

**МОСКОВСКИЙ ПАТРИАРХАТ
БЕЛОРУССКАЯ ПРАВОСЛАВНАЯ ЦЕРКОВЬ
МИНСКАЯ ДУХОВНАЯ СЕМИНАРИЯ**

**ПРАВОСЛАВНЫЙ ЛАГЕРЬ КАК ФОРМА МИССИОНЕРСКОЙ
РАБОТЫ В ДЕТСКО-ЮНОШЕСКОЙ МОЛОДЁЖНОЙ СРЕДЕ**

Дипломная работа
студента 5 курса
Синкевича Михаила (Эмиля)

Научный руководитель –
протоиерей Георгий Рой,
кандидат богословия

Оглавление

Введение	4
Глава 1. Православный летний молодежный лагерь как наиболее эффективная форма миссионерской деятельности.....	12
1.1 История организации православных лагерей.....	12
1.2 Морально–нравственное состояние и духовный уровень основной части современной молодежи как необходимость поиска, разработки, применения и использования эффективных и прогрессивных форм миссионерской деятельности.	13
1.3 Эффективность и результативность работы в православном молодежном лагере.....	18
Глава 2. Практические аспекты организации и подготовки работы летнего православного молодежного лагеря.....	26
2.1 Классификация детско–юношеских лагерей.....	26
2.2 Разновидности форм организации православных лагерей.....	28
2.3 Правовые аспекты организации летних православных лагерей.....	35
2.4 Финансирование и спонсорская помощь для организации лагеря.....	37
Глава 3. Методика воспитания в православных молодежных лагерях.....	41
3.1 Особенности работы с невоцерковленной или околоцерковной молодежью.....	41
3.2 Особенности воспитания воцерковленных детей.....	43
3.3 Личность вожатого–воспитателя в системе воспитания православного лагеря.....	44
3.4 Священник лагеря.....	47
3.5 Тщательность подготовки программы проведения лагеря как залог успешной и плодотворной работы.....	48
3.6 Молитвенная нагрузка воспитанников.....	52

3.7 Игра как неотъемлемое составляющее эффективной воспитательной работы в православном лагере.....	54
Глава 4. Наиболее успешные примеры организации работы православных лагерей.	59
4.1 Православный лагерь на о. Кипр.	59
4.2 Летние молодежные лагеря Православного Братства Литвы.	69
4.3 Православный молодежный лагерь в Кучкунах.	78
Заключение.....	81
Библиография	85

Введение

В нынешнее время, когда после периода советских гонений на Церковь и общего упадка нравов по Божией милости повсеместно стали восстанавливаться храмы и монастыри, облагораживаться святые места, а вокруг нас вновь засияли золотом купола, особо проявилась необходимость заполнять эти вновь восстановленные храмы людьми. Очевидно, церкви и теперь не пустуют, но, увы, среди тех, кто заполняет храмы не так много истинных христиан, осознанно и глубоко знающих свою веру и духовную традицию, для которых их жизнь была бы жизнью в Церкви. И, как кажется, действительно есть опасность, чтобы эти возрождающиеся храмы, если их не наполнить истинными христианами, не стали подобны, как говорится в Евангелии, «окрашенным гробам, которые снаружи кажутся красивыми, а внутри полны костей мертвых и всякой нечистоты» (Мф. 23, 27).

Свидетельство Церкви о спасении простирается ко всем, без различия возраста, пола и национальности. Все мы помним завет Христа своим ученикам: «Итак, идите, научите все народы, крестя их: Во имя Отца и Сына и Святого Духа» (Мф. 28, 19). Также слова Священного Писания о том, что Евангелие должно быть проповедано всей твари (см. Мк. 16, 15).

Святейший Патриарх Московский и всея Руси Алексей II так говорил о важности миссии: «Проповедь Истины всему миру составляет один из важнейших аспектов жизни Церкви Христовой. В этом Она подражает Своему Божественному Основателю, Который, будучи Сам послан в мир Отцом (Ин. 20, 21), заповедал ученикам проповедовать Евангелие всей твари (Мк. 16, 15). Это означает, что Церковь, согласно Божественному замыслу о Ней, есть нечто постоянно расширяющееся и возрастающее в Господе. Любовь Христова, изливающаяся в сердце человеческое Духом Святым (Рим. 5, 5), понуждает христианина свидетельствовать о своей вере в Господа. Отсутствие же

стремления к проповеди веры, безусловно, есть показатель внутреннего неблагополучия церковного организма».¹

Далее, на Юбилейном Архиерейском Соборе 2000–го года Святейший Патриарх Алексий констатировал: «На пороге нового века и нового тысячелетия Юбилейный Архиерейский Собор нашей Церкви засвидетельствовал, что для Нее нет более важной и более ответственной задачи, чем миссионерская и духовно–просветительская работа. Подчеркнута особая важность такой работы в молодежной среде. Если мы немедленно сообща не примемся за кропотливый труд наставников и учителей молодежи, если не найдем новые действенные подходы к воспитанию, мы можем потерять страну»².

Также и Святейший Патриарх Кирилл ставит одной из главных задач Церкви на современном этапе – миссионерство. Особое же внимание Патриарх обращает на важность миссии среди молодежи: «Каждой епархии необходимо так наладить молодежную работу, чтобы она велась на каждом приходе, в каждом учебном заведении. Чтобы после определенного отрезка времени священник мог с радостью сказать самому себе: моя молодая паства увеличилась на столько–то человек»³.

«Нам нужно понимать, какие вопросы и проблемы ее (молодежь – прим. авт.) волнуют, готовиться отвечать на эти вопрошания. Ну а для того, чтобы понимать молодежь, необходимо научиться ее слушать»⁴.

Действительно, миссия среди молодежи чрезвычайно важна. Молодежь – это будущее Церкви, даже в чисто демографическом аспекте. Именно молодые люди призваны в будущем стать зрелыми христианами, чтобы преемственность веры христианской не прекращалась. Во–вторых, молодежь – это энергия. Молодой ум всегда является генератором новых конструктивных

¹ Святейший Патриарх Московский и всея Руси Алексий II. Доклад на Архиерейском Соборе Русской Православной Церкви // Официальный сайт Просветительского Центра и Издательства "Свет Православия" [Электронный ресурс]. – 2011. – Режим доступа: http://www.reshma.nov.ru/doc/doklad_patriarha.htm – Дата доступа: 24.02.2011.

² Алексий II, Патриарх Московский и всея Руси. Доклад // Сборник документов и материалов юбилейного Архиерейского собора Русской Православной Церкви. – М., 2001. – С. 47, 51

³ Святейший Кирилл, Патриарх Московский и всея Руси. Доклад на Архиерейском совещании 2 февраля 2010 года // Официальный веб–сайт Московского Патриархата [Электронный ресурс]. – 2011. – Режим доступа: <http://www.patriarchia.ru/db/text/1061651.html> – Дата доступа: 24.02.2011.

⁴ Там же.

идей, а кроме того – свежесть молодых сил обеспечивает возможность эти идеи привести в жизнь. В–третьих, молодежь – это энтузиазм. Молодежи свойственен оптимизм, надежда на лучшее в ближайшем будущем, в то время, как пожилые люди обычно склонны к скептицизму. «Молодежный потенциал можно и нужно задействовать в миссионерских целях: содействуя молодежным проектам, организациям, инициативам – причем не обязательно напрямую касающихся церковной деятельности, мы способствуем привлечению молодых к Церкви»⁵ – так об этом говорит Святейших Патриарх Кирилл.

Наилучшим образом описал положение духовного состояния молодежи на сегодняшний день бывший председатель Отдела по делам молодежи Московского Патриархата – Митрополит Астанайский и Казахстанский Александр (Могилев) в «Концепции молодежного служения Русской Православной Церкви». Приведем некоторые выдержки из «Концепции».

- «Жизнь и воспитание молодого человека в прежние века проходила в Церкви, в учебном заведении и в семье. Семья, как малая Церковь, способна была всячески содействовать развитию личности в традициях христианского благочестия. В настоящее время семья переживает глубокий кризис. Глубокое духовно–нравственное оскудение привело к ослаблению традиционных семейных связей».

- «Молодежи всегда было свойственно два ведущих стремления: к учению и к общению. Если современное общество в той или иной степени способно управлять учебным процессом юных граждан, то свободное время сейчас все больше переходит под контроль асоциальных структур. Шоу–бизнес, выпуск печатной и видеопродукции, компьютерные программы, сеть “Интернет” пропагандируют насилие, цинизм, вседозволенность, превращая молодого человека в раба страстей, похотей, сиюминутных желаний. В таком безумном времяпрепровождении как нигде удастся замысел врага обезличить

⁵ Реализации миссионерского служения в Московской епархии // Официальный веб–сайт Московской епархии РПЦ. [Электронный ресурс] –Режим доступа: <http://www.mepar.ru/documents/misc/2010/03/11/3697/> – Дата доступа: 01.05.2011.

человека, унижить в нем божественный образ и поработить греху. Психологическая природа молодого человека диалогична. В подростковом и юношеском возрасте потребность в личностном общении со сверстниками становится насущной потребностью. Все жизненные явления подросток и юноша рассматривает через призму общения со своими друзьями. Потребность молодежи в общении активно используют дельцы шоу-бизнеса и наркоиндустрии. Человек чувствует, что к нему проявляется интерес, он нужен, востребован. Он слишком поздно понимает, что проявленное к нему внимание со стороны массовой культуры было необходимо только для того, чтобы он отдавал материальные ценности. Что такие средства общения, как наркотики, разрушают в нем личность. А те ценности, которые он выбрал, делают его жизнь бессмысленной и пустой. Волна суицидов, маргинализация и криминализация современного молодого поколения – это плата общества за невнимание к потребностям молодежи, к ее интересам и сущностным основам ее жизни»⁶.

Действительно, сегодня существует очень важная потребность церковного служения – в организации свободного времени, досуга молодого человека. Владыка Александр также обозначил направление деятельности Церкви как института, способного «наполнить, напитать бытие человека подлинным смыслом», по выходу из сложившейся ситуации.

- «Духовное образование не является исключительной прерогативой православных школ и учебных заведений. Поэтому, говоря о православном образовании, необходимо иметь в виду все стороны жизни молодого человека. А это, собственно, есть и обучение, и общение. Общение в непосредственном своем значении и в том смысле, что для молодого человека всякая деятельность является частью его диалога с окружающими».

- «Церковный приход должен уделить особое внимание возможности организовать общение молодых людей. Общение, в котором молодежь могла

⁶ Александр (Могилев), митрополит. Концепция молодежного служения Русской Православной Церкви // Официальный веб-сайт РПЦ, межрегиональной молодежной общественной организации содействия воспитанию детей и молодежи «ОБЩЕЕ ДЕЛО» [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.o-d.ru/resources/youth/conception/> – Дата доступа: 6.05.2010.

бы, в первую очередь, обрести реальный опыт церковной жизни, выразить себя в диаконическом служении, найти благочестивых друзей».⁷

Для выхода из такого положения предстоятель Русской Православной Церкви, Святейший Патриарх Кирилл, в своем докладе на Архиерейском Соборе 2 февраля 2011 года призвал правящих архиереев в каждой епархии и в каждом приходе разработать годовую молодежную программу, включающую в себя план реализации проектов и мероприятий, предназначенных для широкого круга молодежи: «Это могут быть социальные и просветительские проекты, культурные, праздничные, творческие, спортивные мероприятия, в которых может принять участие любой молодой человек. В процесс разработки программы должны быть вовлечены руководители и члены епархиальных и приходских православных молодежных объединений»⁸.

Итак, вышеприведенные цитаты наилучшим образом указывают положение современного состояния основной части молодежной среды.

Именно из насущной потребности духовного возрождения и воспитания современной молодежи, необходимости поиска новых эффективных методов осуществления этой непростой задачи вытекает **актуальность** данной темы.

Предметом исследования является организация и проведение, а также методика воспитания в летних молодежных православных лагерях, как одной из наиболее эффективных форм миссионерской работы в молодежной среде.

Цель данной работы – исследование того, как на сегодняшний день поставлено дело организации и проведения православных молодежных лагерей, обоснование необходимости укрепления и развития данного направления миссионерской деятельности, анализ современного ее состояния, а также обозначение проблем в работе лагерей.

Достижению цели данной работы способствуют поставленные **задачи**:

⁷ Александр (Могилев), митрополит. Концепция молодежного служения Русской Православной Церкви. Указ. соч.

⁸ Святейший Кирилл, Патриарх Московский и всея Руси. Доклад на Архиерейском Соборе 2 февраля 2011 // Официальный веб-сайт Архиерейского собора. [Электронный ресурс]. –Режим доступа: <http://sobor2011.ru/node/14> – Дата доступа: 01.05.2011.

- 1) Показать православный молодежный лагерь как одну из наиболее эффективных форм работы с молодежью.
- 2) Описать практические аспекты организации лагеря.
- 3) Исследовать и систематически изложить методику работы в православном лагере.
- 4) Привести примеры наиболее удачных проектов.

Историография.

В ходе исследования мною были изучены и использованы для написания различные источники по изучаемой тематике. Перечислим некоторые из них.

Пособие из серии «ОБРЕТЕННОЕ ПОКОЛЕНИЕ» автора Поварова К.С. – «Миссия к детям: формы и методы работы с детьми и молодежью по программам духовно–нравственного и военно–патриотического воспитания». Пособие весьма полезно и освещает различные аспекты организации и проведения лагеря. Однако в данном пособии в основном изложена лишь практическая сторона данного вопроса. Приводятся перечни документов, нормативы и требования по организации отдыха в лагере, описываются основные принципы организации деятельности, а также даются различные рекомендации. В приложении помещены описания наиболее успешных проектов, а также контактная информация.

Еще один, глубоко затрагивающий данную тематику, источник – пособие для педагогов и вожатых «КАК С ПОЛЬЗОЙ ДЛЯ ДУШИ ОТДОХНУТЬ ЛЕТОМ» (составлен педагогическим кабинетом Православного Свято–Тихоновского Богословского института). В нем показан опыт возрождения традиций душеполезного летнего детского досуга. В нескольких приведенных в нем статьях даны рекомендации по организации православных лагерей, опирающиеся на реальный опыт, а также многолетнюю практику, наработанную, в первую очередь, в православных лагерях русской диаспоры за границей (описан С.С. Куломзиной).

Весьма полезными оказались брошюры из серии «Вожатское дело», изданные молодежным братством в честь преподобной Евфросинии Полоцкой при Минских Духовных Школах. Братство несколько лет занимается организацией летних лагерей для трудных подростков и детей из детских домов. Накопленный организаторами опыт, практические советы по проведению лагеря, психологические аспекты, а также многое другое изложены в них. Также использовались практические пособия, в которых приведен многолетний опыт Православного Братства Литвы.

Темы данного исследования также довольно тесно касаются многие пункты «Концепции миссионерской деятельности Русской Православной Церкви», посредством которых приводится обоснование важности православного лагеря как формы миссионерской деятельности, а также выдержки из сборников различных миссионерских конференций.

Также получил применение обширный и разнообразный материал и сети Интернет: статьи, отзывы, обсуждения на форумах и т.д.

Особенно необходимо отметить работу по педагогике на соискание ученой степени бакалавра богословия студента ОЗО МинДС священника Олега Абрамовича. Данный труд «Педагогические основы организации православного детского лагеря» представлен в виде весьма обширного материала по воспитательной программе в православных молодежных лагерях. Однако он в основном затрагивает педагогический аспект организации лагеря, лишь немного касаясь практического, организационного момента, освещение которого является весьма необходимым для миссионера–организатора православных лагерей. В данной работе в основном приведена педагогическая теория, но мало описания конкретных практических методик, действенных и проверенных временем.

Труд священника Олега Абрамовича был проанализирован, а также дополнен в некоторых его пунктах и раскрыт более глубоко и обширно. Наравне с описанием методик как светских, так и церковных педагогов, помещен материал, составленный на основании личного вожатского опыта автора, и

приведении конкретных миссионерских разработок различных объединений, практикующих описываемый вид молодежного служения.

При написании данной работы, также были использованы материалы из работ: на соискание степени бакалавра богословия диакона Сергия Тимошенкова: «Формы и методы миссионерской работы Русской Православной Церкви с невоцерковленной молодежью»; на соискание ученой степени кандидата богословия – священника Александра Шаболовского: «Пастырское попечение о детях и молодежи в православном приходе». Данные работы оказались весьма полезными, так как в некоторых их пунктах напрямую затронута проблематика практической стороны и организации православного лагеря, коей посвящена одна из частей нашей работы.

Глава 1. Православный летний молодежный лагерь как наиболее эффективная форма миссионерской деятельности.

1.1 История организации православных лагерей.

История возникновения детско–юношеских лагерей берет свое начало за рубежом, в Англии, а широкое развитие это движение получило у русской православной диаспоры за границей.

Историческая справка. «Один из первых детских лагерей, ставший прообразом для современных, был организован английской армии генерал–майором в отставке Робертом Баден–Пауэллом, основателем скаутского движения. Он провел этот лагерь в 1907 году. Служение Богу стало одним из принципов скаутинга. В России первый скаутский отряд, точнее отряд юных разведчиков, был создан 30 апреля 1909 года в Павловске. Его организовал штабс–капитан 1–го Лейб – гвардии Его императорского величества стрелкового батальона Олег Иванович Пантюхов, и состоял этот отряд из одних мальчиков.

В 1915 году появился первый отряд девочек–разведчиц, который создал в Киеве доктор А.К. Анюхин. Разведчество распространялось очень быстро, и к началу 1917 года в 143 городах России было уже почти 50000 скаутов. В 1926 году в СССР было арестовано около 1000 скаутских руководителей и старших скаутов, многие из них не вернулись из ссылок.

Русская эмиграция осталась преданной делу православного воспитания до конца. После революции в проведении детских православных лагерей особенно был активен г. Париж.

В 20–е годы русские эмигранты в летнее время создавали палаточные детские поселения с самобытной русской культурой, неотъемлемой частью которой является церковная традиция.

Лагерь от Союза Православных Приходов с 1966 года начал проводиться на стационарной базе в г. От–Вилль. Параллельно организовывались православные лагеря силами Русского Христианского Студенческого Движения (РСХД), который традиционно находился в горной местности в Альпах.

Также одновременно с этой системой лагерей появляются и существуют лагеря Национальной организации скаутов и Национальной организации Витязей. Сегодня православные скауты ведут очень незначительную деятельность, очень малочисленны «Витязи». Только у Русского Студенческого Христианского движения прекрасно функционируют большие детские лагеря.

В России же (а также на территории стран бывших Советских Республик – прим. авт.) православные лагеря стали возрождаться в начале–середине 90-х годов»⁹.

1.2 Морально–нравственное состояние и духовный уровень основной части современной молодежи как необходимость поиска, разработки, применения и использования эффективных и прогрессивных форм миссионерской деятельности.

С сожалением приходится констатировать, что на современном этапе духовная жизнь основной части молодежи оставляет желать лучшего. Нынешняя реальность такова, что современная молодежь – это поколение, рожденное и воспитанное (если это понятие вообще имеет место) на переломе эпох. Становление ее связано с периодом всеобщего упадка морально–нравственных ценностей, заполнением постсоветского пространства бездуховной или, даже, антихристианской пропагандой, а также различными деструктивными учениями. Совокупность всего этого породило всеобщую бездуховность современных молодых людей. В настоящее время даже если ребенок посещает (это в лучшем случае!) воскресную школу, храм и получает там теоретические знания о том, как должен жить христианин, то сам воплотить действительно в жизнь эти полученные знания он не сможет, поскольку, как известно, не подкрепленная практикой теория так может и остаться лишь сухим знанием. Нередка в наше время и такая ситуация, что родители отдают

⁹ Поваров К.С. Миссия к детям: формы и методы работы с детьми и молодежью по программам духовно–нравственного и военно–патриотического воспитания. Межрегиональная молодежная общественная организация содействия воспитанию детей и молодежи «ОБЩЕЕ ДЕЛО». – М., 2007. – С. 25–26.

детей в воскресные школы, однако сама семья при этом оказывается далекой от идеалов христианской жизни. Ребенок же, возвращаясь домой, не находит в семье того духовного образа жизни, которому его недавно учили. В этом случае возникает опасность, что в подростковом возрасте может развиться двуличие, когда он в одной обстановке ведет себя так, а в другой – иначе. И это в итоге приведет к еще более худшему результату.

Другой вариант, когда молодежь либо вообще далека от церковной жизни, либо имеет о ней самое смутное представление, порой основанное на распространенных сегодня в народе стереотипах и предрассудках, а зачастую даже и так называемых «страшилках». С этим часто молодые люди сталкиваются, в первый раз войдя в храм и у порога встретив, например, небезыс-ветсных (к сожалению, нередко с негативной стороны) «церковных бабушек», которые со злостью отгоняют их от подсвечников, когда у человека не получается поставить свечку, или от икон, когда те неправильно сложат пальцы, чтобы перекреститься. И при таком раскладе эти робкие попытки войти в Церковь оказываются загубленными в самом зародыше, поскольку то самое главное, чему учит Христианство – Любовь – зачастую отсутствует в поступках этих хоть и церковных, но немощных в духовном отношении людей. Или же молодежь узнает различные небылицы от неофитов, считающих себя вполне компетентными в вопросах церковной и духовной жизни лишь на том основании, что они стали действительными членами Церкви и уже что-то успели узнать. Можно только догадываться, какое мнение о Церкви может сложиться у современного молодого человека, отнюдь не лишенного возможности пользоваться такими достижениями цивилизации как Интернет, СМИ, современными открытиями и научными разработками в различных областях нашей жизни, но самое главное – врожденной способностью мыслить, анализировать и сопоставлять факты, что особенно свойственно молодым людям, ищущим ответ на вопрос: «А зачем я вообще существую?». В этом случае частное и, возможно, далеко не всегда правильное мнение упомянутых неофитов принимается за компетентное мнение Церкви. И на основании

этого молодые люди делают определенные умозаключения, которые играют вовсе не в пользу их воцерковления.

Нынешняя молодежь сегодня все чаще стремится идти в ногу со временем, избавляться от пережитков прошлого – предрассудков и устоявшихся стереотипов. И поэтому вера в Бога зачастую им видится как удел необразованных, темных людей, выдумавших себе Божество потому, что они не смогли для себя что-то уяснить и в чем-то разобраться, или же просто отдают дань традиции: «Потому что все так делают! Потому что так издавна положено». Жизнь православного человека нередко представляется в виде «слабого звена» общества. Верующие в сознании нецерковного человека зачастую представляются как неудачники, бесполезные люди, которые ничего не достигли в жизни, ничего не смогли совершить и добиться, а теперь пришли в Церковь, чтобы находить утешение в среде себе подобных. До недавнего времени в советской антирелигиозной пропаганде так и говорилось: «В Церковь ходят или старики, или дураки». Или другое довольно известное изречение Ницше, что «вера и религия – это удел слабых». Весьма силен сегодня в народе стереотип того, что быть в Церкви – значит постоянно находиться в унынии. Такая позиция довольно крепка в настоящее время. И естественно, что этот момент немаловажен – даже если молодой человек сегодня хоть как-то и воцерковлен, но не образован, то с так называемыми «неудачниками» ему не хочется иметь ничего общего. Повзрослев, подросток не находит себе подобных, таких же как и он православных сверстников, занимающих активную церковную позицию и действительно практикующих христианскую жизнь. В среде окружающих его нецерковных детей он чувствует себя «не таким как все», как говорится, «белой вороной». Очень редкие подростки находят в себе силы, находясь в таком духовном одиночестве, не потерять нить, связывающую их с Господом, не поддаваться соблазняющим на каждом шагу искушениям и соблазнам, и не раствориться в общей массе подростков, жизнь которых заполнена в лучшем случае бесцельной суетой и праздношатанием, а в худшем – ранним началом греховной порочной жизни. В боль-

шинстве же случаев происходит обратное. «Подростков часто не устраивают занятия, рассчитанные на маленьких детей и не отвечающие на вызовы современного общества. В итоге перед подростком (в том числе ведущим осознанную духовную жизнь) встает проблема адаптации в мире нецерковной молодежи. Ему приходится либо жить «двойной жизнью» – по-разному вести себя среди православных и нецерковных сверстников, либо становиться изгоем, что приносит серьезные проблемы. Лишь в редких случаях у подростка хватает духовной силы активно влиять на свое обыденное окружение и, так или иначе, преобразовать его».¹⁰

Еще один вариант, когда молодые люди просто не могут за пластом церковного учения, за различными его гранями и частностями различить самое главное и необходимое. И это вполне понятно и объяснимо! Для того, чтобы понять главное в Христианстве – что есть суть, а что есть только форма – это еще нужно очень сильно потрудиться и многое переосмыслить. Естественно, не без помощи и руководства опытных духовных людей. Но далеко не все церковные люди на самом деле осознают суть Христианства, а за главное выдают второстепенное. «Нет ничего более опасного для дела миссии в молодежной среде, чем нравоучения и назидания. У молодого человека это сразу ассоциируется с нотациями, которые им годами читают родители и учителя. И происходит рефлекторное отторжение такого рода проповеди. К тому же люди церковные слишком часто бывают склонны прибегать к непривычной и трудной для непосвященных схоластической риторике, нередко обильно сдобренной цитатами на славянском языке. Не исключая, что у какой-то части молодежи все это может вызвать интерес, но, скорее всего, речь будет идти о людях, уже нашедших дорогу к храму, а вот те, кто всецело захвачены мирскими попечениями и поглощены страстями и соблазнами века сего, вряд ли откликнутся на подобное обращение к ним. Говорю об этом потому, что мне приходилось наблюдать реакцию молодежных аудиторий на такие выступления священников. И поэтому мы должны научиться разговаривать с

¹⁰ Дети на приходе: опыт создания подросткового объединения / [под общ. Ред. Е. А. Мороза]. – М.: храм священномученика Антипы на Колымажном дворе, 2010. – С. 10.

современной молодежи на понятном и доступном ей языке»¹¹ – говорит Святейший Патриарх Московский и всея Руси Кирилл.

Молодым людям трудно, практически невозможно самим понять, что все то, что им приходится видеть в храме (непонятные на непосвященный взгляд ритуалы, церемонии, обряды, молитвы и возгласы, пение) – является лишь «вершиной айсберга», что это все необходимо и под собой имеет вполне четкое объяснение и глубинный смысл. «Ненавязчивая передача веры, осторожное, чуткое и предельно терпимое отношение к человеку – это залог успеха в деле церковного просвещения. Современным молодым людям, часто ищущим религиозные ответы на мировоззренческие вопросы, необходимо не только сказать куда и как двигаться, но и помочь обрести интерес и радость на пути воцерковления»¹² – говорит Святейший Патриарх Московский и всея Руси Кирилл.

С большим сожалением приходится констатировать тот факт, что в большинстве городов и населенных пунктов Беларуси на сегодняшний момент дело воцерковления молодежи и детей поставлено довольно слабо. Одна из главных причин заключается в том, что данный период истории Церкви является периодом постсоветским, периодом, когда свежи в народной памяти годы воинствующего атеизма. После распада Советского Союза все силы священнослужителей первоочередно были направлены на восстановление разрушенных храмов и возрождение приходов. Возможности отдавать себя целиком и полностью делу проповеди и работы с духовно нищей паствой не было, так как священники должны были одновременно реализовывать себя и как пастыри, и как прорабы–строители (что, зачастую, получалось в большей мере). Если мы беспристрастно оценим духовное состояние современного народа в целом, а подростков в частности, то сможем увидеть, что, номинально считаясь православными христианами, – реально они таковыми не являются.

¹¹ Патриарх и молодежь: разговор без дипломатии. – М.: Даниловский благовестник, 2009. – С. 7–8.

¹² Святейший Кирилл, Патриарх Московский и всея Руси. Доклад на Архиерейском совещании 2 февраля 2010 года. Указ. соч.

Подводя итог, можно сделать вывод, что молодежи сегодня просто необходим положительный опыт церковной жизни, грамотное руководство в их первых шагах на пути к осознанному Христианству.

1.3 Эффективность и результативность работы в православном молодежном лагере.

Летний православный молодежный лагерь – это весьма эффективный способ миссионерской работы с детьми и молодежью, поскольку там возможно создать ситуацию длительного совместного проживания верующих и неверующих молодых людей, основанную на христианских принципах: «Служите друг другу каждый тем даром, какой получил, как добрые домостроители многообразной благодати Божией» (1Пет. 4, 11). Это не только то место, в котором дети могут отдохнуть летом, набраться сил на предстоящий учебный год, приобрести новых друзей, чему-то научиться, но это еще и замечательная школа воцерковления для них. Именно здесь неверующие, либо околицерковные молодые люди могут соприкоснуться с христианской жизнью. Пожив ею, изучив непосредственно, окунувшись в атмосферу истинной христианской любви – в этом случае появляется большая вероятность, что молодежь может этим проникнуться. А помочь в этом должен миссионер.

По словам диакона Сергея Тимошенкова, руководителя Свято–Евфросиньевского молодежного братства при Минских Духовных Школах, «главное преимущество этой формы миссионерской работы состоит в том, что группа находится «на территории миссионера». Иными словами, правила жизни в лагере или походе устанавливает организатор, т. е. – миссионер, и он волен изменять график дня и план мероприятий, сообразуясь с обстоятельствами (настроенностью группы, наличием материала для работы) для достижения *большого* успеха дела миссии»¹³.

¹³ Тимошенков С., диакон. Формы и методы миссионерской работы Русской Православной Церкви с невоцерковленной молодежью. Дипломная работа по Миссиологии на соискание ученой степени бакалавра богословия. – Жировичи, 2006. – С. 42.

Грамотно организованный лагерь позволяет серьезно увлечь течением христианской жизни буквально каждого его участника. «Христианство здесь раскрывается не через слово, а через саму жизнь. Как ведут себя взрослые? Чем они живут? Как выстраивают отношения между собой и с детьми? Просят ли прощения? Как готовятся к исповеди? Готовы ли пойти на компромисс, и в каких ситуациях?»¹⁴. Диакон Сергей Тимошенко, комментируя в своей дипломной работе данное высказывание о. Димитрия (Першина), констатирует: «Опыт почти пятилетней работы Свято–Евфросиньевского молодежного братства при Минских Духовных Школах полностью подтвердил эффективность вышеописанного способа работы с детьми–сиротами»¹⁵.

В православном лагере ребенок погружается в среду, естественную для верующего человека – ежедневное утреннее и вечернее молитвенное правило, подготовка и участие в Таинстве Евхаристии, совместное переживание праздничных событий. Но при этом он не лишается обычной для своего возраста среды: игры, общения со сверстниками, а также других радостей, свойственных детям. Подобная форма миссионерской работы позволяет гармонично сочетать православное образование и воспитание. Живя в лагере, ребенок на какое–то время становится недоступен для многих институтов воспитания, которые окружают его в повседневном мире, – и многие из которых весьма негативно сказываются на возрастании ребенка как личности. Привычный и чаще всего плохо организованный распорядок дня детей, которым они живут обычно, в лагере заполняется определенными мероприятиями, занятиями в различных кружках по интересам, беседами, общению со своими православными сверстниками и прочим. «Нашим детям, – пишет православный педагог Синюк Ольга, – нужна общественная жизнь не только как развлечение и отдых, но и как опыт общения с ближним и с миром, в котором мы живем по Промыслу Божию»¹⁶.

¹⁴ Димитрий (Першин), иеромонах. Почему дети уходят из Церкви (из опыта катехизатора)? Миссия к молодежи: стратегия Церкви. – М., 2007. – С. 63.

¹⁵ Тимошенко С., диакон. Успеть до выпуска // Нескучный сад. – 2006.–№5. – С. 47–48.

¹⁶ Синюк О. Как организовать православный детский лагерь // Как с пользой для души отдохнуть летом. Настольная книга душеполезного детского досуга. – М.: Педагогический кабинет Православного Свято–Тихоновского Богословского института, 2000. – С. 18.

Показателен тот факт, что для русской диаспоры за границей летние лагеря «были действенным способом сохранять и воспитывать в детях Православную веру и приобщать их к родной культуре»¹⁷ – говорит Синюк Ольга. Об этом также пишет известный педагог, автор нескольких книг по детскому религиозному образованию Софья Сергеевна Куломзина (1903–2000), проведшая всю свою жизнь в среде русской эмиграции в разных странах Америки и Европы: «Летний лагерь – не школа, цель лагеря – не обучать детей теоретически, а дать им пожить в сравнительно небольшой группе сверстников, вне городских условий, в общении с природой, в радостной атмосфере дружбы, доверия, ответственности, подчиняясь известной дисциплине. Почти все молодежные движения – соколы, скауты, витязи и другие – организуют летние лагеря как самую существенную часть своей деятельности»¹⁸.

Автор данной работы на личном опыте убедился, что непосредственное нахождение невоцерковленной молодежи в здоровом церковном коллективе, в котором глава и руководитель опытный, образованный и разносторонне развитый и увлекающийся священник, либо иной клирик – очень благотворно сказывается на формировании позитивного отношения к Церкви, что уже само по себе важно на начальных стадиях воцерковления человека. Об этом также говорит и диакон Сергей Тимошенко, имеющий многолетний опыт работы с невоцерковленной молодежью и трудными подростками. «Как показывает практика, одна неделя пребывания в православном лагере или в походе, организованном православным миссионером, с успехом может заменить несколько месяцев педагогических усилий в обычных условиях. После пребывания в грамотно организованном лагере или походе, молодые люди перестают настороженно относиться к Православной Церкви и спокойно воспринимают Ее если не как главную, то как вполне приемлемую часть человеческого бытия. К недостаткам этой формы миссионерской работы можно отнести разве что трудность и сложность организации лагеря. Но следует

¹⁷ Синюк О. Как организовать православный детский лагерь. Указ. соч. – С. 19.

¹⁸ Там же. – С. 19.

помнить, что потраченные усилия в случае успеха оправдаются многократно»¹⁹.

Лагерь – это также возможность показать невоцерковленной и малоцерковной молодежи, что Православие вовсе не лишает человека радостей жизни и мирские увлечения могут гармонично сочетаться с церковной жизнью: «И радости вашей никто не отнимет у вас» (Ин. 16, 22); «Веселитесь вы и семейства ваши о всем, что делалось руками вашими, чем благословил тебя Господь, Бог твой» (Втор. 12, 7); «Веселитесь о Господе и радуйтесь, праведные; торжествуйте, все правые сердцем» (Пс. 31, 11); «Веселись, юноша, в юности твоей, и да вкушает сердце твое радости во дни юности твоей, и ходи по путям сердца твоего и по видению очей твоих» (Еккл. 11, 9).

Приведем одну любопытную иллюстрацию из опыта жизни лагеря, которую описывает иеромонах Димитрий (Першин), заместитель председателя Братства Православных Следопытов, организованного при Синодальном Отделе по делам молодежи Русской Православной Церкви: «Однажды в летний морской лагерь БПС («Братства Православных Следопытов» – прим. авт.) под Анапой приехала группа старших подростков из Питера. На православных они посматривали свысока, и все свободное время уделяли спортплощадке. Но вот на волейбольное поле вышел катехизатор, – это был я, тогда еще не в сане, – и показал, что верующие владеют–таки мячом. Затем, уже в баскетбол с ними сыграл батюшка, духовник лагеря. Гляжу: призадумался мой народ, стал почесывать лоб. Появилось уважение к Церкви. А когда высший класс в футбольном мастерстве продемонстрировал заместитель председателя Отдела по делам молодежи Русской Православной Церкви, мои подопечные и вовсе преобразились: оказывается, Церковь не лишает человека «радостей жизни». Можно быть православным и увлекаться спортом. Можно быть погруженным в мирские дела и заботы, не утрачивая при этом внутреннего богопредстояния. Наша задача так смоделировать все отношения в лагере, чтобы следопыт приобрел опыт насыщенной, интенсивной, ин-

¹⁹ Тимошенко С., диакон. Формы и методы миссионерской работы Русской Православной Церкви с невоцерковленной молодежью. Указ. соч. – С. 42.

тересной, обогащающей и, что самое главное, подлинной христианской жизни».²⁰

Действительно, особенность нашего времени такова, что для миссионера первостепенная задача состоит в том, чтобы в сознании молодежи в первую очередь разрушить десятилетиями сложившийся стереотип о Церкви, как о чем-то отжившем, устаревшем и несопоставимым с реалиями и течением современной жизни. Вводя же нецерковного молодого человека в общество православной молодежи, познакомив непосредственно с обычным образом жизни верующего человека и разрушив все устрашающие стереотипы и предрассудки, – только после этого можно говорить о начале постепенного воцерковления. Это подтверждает и диакон Сергей Тимошенко: «Цель проведения православного лагеря для детей–сирот заключается в том, чтобы дать детям понять, что Церковь не является чем-то чуждым и устаревшим в условиях современной жизни, что вполне можно (и нужно) быть православно верующим человеком и одновременно радоваться жизни, занимать в ней активную позицию. После достижения этих промежуточных целей на первый план выходит главная – воцерковать хотя бы часть детей»²¹.

Конечно, нельзя говорить о том, что все дети, имевшие опыт жизни в православном лагере обязательно станут верующими православными христианами. Но мы помним притчу Христа о сеятеле, слова Его о том, что «на небесах более радости будет об одном кающемся грешнике, чем о девяти праведниках, не имеющих нужды в покаянии» (Лк. 15, 7), слова апостола Павла «для всех я сделался всем, чтобы спасти по крайней мере некоторых» (1Кор. 9, 20–22) – и это дает надежду, что хоть некоторые из добрых семян, посеянных в детские души, рано или поздно прорастут и в свое время дадут добрый плод. В настоящее время, когда Церкви предоставлено относительно широкое пространство и большие возможности для деятельности, мы обязаны эту возможность использовать максимально. И можно с полной уве-

²⁰ Дмитрий (Першин), иеромонах. Проблемы детских лагерей и их решение // «Миссионерское обозрение» – 2006. – №3 (125) март. – С. 17–22.

²¹ Тимошенко С., диакон. Работа с детьми–сиротами в летнем лагере. – Жировичи, 2007. – С. 5.

ренностью твердо констатировать тот факт, что в правильно организованном лагере все способствует сеянию Слова Божия в детские души. Это и в целом теплая, дружная обстановка, и всеобщая направленность к единой главной цели, а также и вся программа лагеря, построенная по принципу того, чтобы дети не только как следует отдохнули, окрепли, приобрели для себя полезные знания и навыки, но и научились чувствовать «священные времена и сроки, которыми живет Святая Христова Церковь, смогли быть подведены к духовному подвигу и к приобщению к небесной реальности, что и подается христианину в таинстве покаяния и соединения со Христом через причащение Его Божественных Плоти и Крови»²².

Необходимо отметить также и еще один весьма любопытный факт. Как известно, различные сектантские течения в своей работе используют только прогрессивные методы проповеди. Организация лагерей, как раз является одним из них. Для иллюстрации приведем выдержку из одной статьи, опубликованной на сайте «адвентистов седьмого дня». «Христиане на западе долгие годы молились о возможности свободно проповедовать Евангелие за «железным занавесом». И когда свобода пришла, многие из них решили действовать. «Как же нам донести Благую Весть до молодежи Советского Союза?» – спросил во время поездки по России Иоганнес Раймер (в то время президент миссионерского общества «Логос Интернэшнл») у канадского бизнесмена и мецената Арта Дефера. «Лагеря, – ответил Арт. – У нас в Северной Америке много замечательных христианских лагерей, и я знаю одну супружескую пару, которая могла бы этим заняться в Советском Союзе». Так к движению христианских лагерей присоединились канадцы Дейв и Элфрида Лоуэн. Вот уже тридцать лет они участвуют в движении молодежных христианских лагерей в Канаде. Когда им предложили взяться за подобную работу в бывшем СССР, задача показалась им масштабной и очень сложной. Но, заручившись серьезной молитвенной поддержкой, в январе 1991 года Лоуэны отправились на разведку. В этом же году в Краснодарском крае был

²² О ПАСТЫРСКОЙ РАБОТЕ В ЛЕТНЕМ ЛАГЕРЕ Р.С.Х.Д. // «Вестник Русского Студенческого Христианского Движения». – 1951. – № 1 – С. 28.

проведен первый христианский молодежный лагерь под эгидой ассоциации ХМЛ («Христианские международные лагеря»), которая стала частью Всемирной ассоциации ССИ («Christian Camping International»). Пустующие или не на сто процентов востребованные здания лагерей стали отличной возможностью для христиан. Помню, как в середине 90-х годов наша церковь арендовала вполне приличный лагерь, ненужный его тогдашним владельцам, по цене 0,2 доллара за человека в сутки. Те, кто сумели воспользоваться подобными возможностями, получили хорошие результаты. Христианские лагеря были и продолжают оставаться одним из наиболее эффективных методов благовестия»²³.

И далее следует еще одна любопытная иллюстрация, приведенная в той же статье на сайте адвентистов: «Боб Коблеш, президент ССИ США, выступая на различных конференциях, всегда просит взрослую публику: «Поднимите руку те, кто принял решение следовать за Христом в христианском лагере». По его словам, каждый раз откликается минимум четверть аудитории. Похоже, уже совсем скоро такие цифры появятся и в Украине, где движение христианских лагерей приобрело довольно широкий размах. Все больше церквей понимают важность данного служения, и многие неверующие родители с радостью отправляют своих чад именно в христианский лагерь»²⁴.

Эта небольшая иллюстрация наглядно показывает, насколько высоко распространен и развит данный вид миссионерской деятельности среди сектантов. И в связи с этим необходимо задуматься: может быть, такую форму работы с молодежью, вовсе не противоречащую Православной вере, стоит развивать и у нас, в нашей Церкви? Опираясь на приобретенный опыт организации и проведения лагерей, использовать его и развивать как весьма перспективную отрасль?

²³ Взрослые возможности детских лагерей – история христианских лагерей в России // «Школа неба». Официальный веб-сайт церкви «Адвентистов седьмого дня» [Электронный ресурс]. – 2011. – Режим доступа: http://adventist-co.ucoz.ru/news/vzroslye_vozmozhnosti_detskikh_lagerej_istorija_khristianskikh_lagerej_v_rossii/2010-10-03-179 – Дата доступа: 24.02.2011.

²⁴ Там же.

Итак, подводя итог всему сказанному, мы можем сделать следующие выводы. В нынешнее постсоветское время духовное состояние народов стран бывших советских республик в целом и Беларуси в частности оставляет желать лучшего. По сути, молодые люди, относящие себя к православным христианам, в большинстве своем остаются одинокими, не находя таких же подобных себе сверстников. Налицо также и отсутствие какого-либо религиозного образования, даже у тех, кто был воцерковлен. Жизнь православных людей видится молодежи через призму сложившихся стереотипов, либо неких нездоровых проявлений в церковном обществе. Летний православный молодежный лагерь является замечательной разновидностью миссионерской деятельности среди молодежи и детей. Во-первых, окунувшись в среду образа жизни православной общины, молодой человек получает возможность непосредственно «примерить» такую жизнь на себя, почувствовать всю радость пребывания в атмосфере любви, центром которой является Евхаристия. Во-вторых, увидеть, что православные люди, будучи верующими, могут одновременно быть достойными и полезными членами общества, вполне адекватными и развитыми, сочетающими в себе как веру в Бога, так и успешный, продуктивный контакт с окружающим современным миром, при этом оставаясь православными христианами в полном смысле этого понятия. А самое главное – что вера в Бога дает смысл жизни и вселяет надежду.

Глава 2. Практические аспекты организации и подготовки работы летнего православного молодежного лагеря.

Такое масштабное мероприятие как, организация летнего лагеря требует тщательнейшей подготовки. Все организационные проблемы должны быть улажены до начала работы, чтобы позже, во время проведения смены лагеря, не приходилось отвлекаться и решать вопросы, не связанные с делом воспитания и свидетельствования. Конечно же, заниматься только воспитанием детей не получится, в любом случае различные текущие вопросы придется решать, от этого никуда не уйдешь. Однако эти проблемы должны быть предусмотрены заранее, а способы их решения обдуманы и готовы к немедленной реализации. Конечно же, предусмотреть абсолютно все невозможно, однако многообразие всевозможных ситуаций необходимо рассмотреть и изучить максимально полно. В идеале было бы весьма эффективно, чтобы в системе организации лагеря воспитательная и организационная функции были возложены на разных лиц, и каждый занимался только делами, относящимися к его специализации. «Само собой разумеется, что время, потраченное миссионером на улаживание бытовых вопросов после начала похода или открытия лагеря, – это время, попросту потерянное для самой главной цели – свидетельствования. (Конечно же, могут всегда возникнуть непредвиденные обстоятельства, но хороший организатор должен заранее проработать план действий на случай «ч/п»)»²⁵ – предупреждает диакон Сергей Тимошенко, неоднократно сталкивавшийся с вопросом устройства лагеря.

Но прежде мы определим разновидности лагерей и различия форм организации таковых.

2.1 Классификация детско–юношеских лагерей.

1) «Лагерь оздоровительный общего типа – учреждение отдыха и оздоровления детей (обычно загородное стационарное).

²⁵ Тимошенко С., диакон. Формы и методы миссионерской работы Русской Православной Церкви с невоцерковленной молодежью. Указ. соч. – С. 40.

2) Лагерь детский санаторного типа и специализированный санаторный – загородное стационарное учреждение отдыха с возможностью профильного лечения заболеваний детей. Такой лагерь является медико–педагогическим учреждением, в котором этапное лечение больных детей тесно связано с воспитательно–образовательным процессом.

3) Лагерь труда и отдыха – лагерь, предоставляющий размещение и организующий совместное пребывание для лиц, занимающихся определенной деятельностью во время отдыха, как, например, сельскохозяйственные, археологические трудовые лагеря, детские лагеря труда и отдыха, скаутские лагеря, и т.д.

4) Профильный лагерь – учреждение отдыха и оздоровления детей, имеющее определенную специализацию. По профилю лагерь может быть:

- религиозный;
- спортивный – военно–спортивный, туристский;
- семейный, в котором дети находятся вместе с родителями;
- лагеря актива, патриотические и другие.

В последнее время выделяют также лагерь **оздоровительно–туристский** – учреждение, занимающееся организацией активного отдыха детей, туристических поездок и экскурсий в летний и зимний периоды»²⁶.

«По времени нахождения в лагере детей можно выделить лагерь с круглосуточным пребыванием детей и с дневным пребыванием.

По условиям проживания лагерь может быть стационарный, приспособленный (на базе какой–либо организации, учреждения) и палаточный.

По географии участников лагеря могут быть местные, областные, зональные и международные.

²⁶ Бухтиярова Т.Н. Нормативы и требования по организации отдыха в оздоровительных лагерях // Миссия к детям: формы и методы работы с детьми и молодежью по программам духовно–нравственного и военно–патриотического воспитания. Межрегиональная молодежная общественная организация содействия воспитанию детей и молодежи «ОБЩЕЕ ДЕЛО». – М., 2007. – С. 32–33.

Что касается православных лагерей, то среди них чаще всего встречается такая форма, как «летний детский палаточный оздоровительно–образовательный православный лагерь»²⁷.

2.2 Разновидности форм организации православных лагерей.

Как известно, любая церковная деятельность должна быть организована с ведома и по благословению правящего епархиального архиерея. Однако, предварительно необходимо определиться с целями и задачами, которые перед собою ставит лицо, либо группа лиц, решивших заняться данным видом миссионерской деятельности.

«Для осуществления этапа планирования, – считает Ольга Синюк, – необходимо прежде всего ответить на следующие вопросы:

- Каковы цели, перспективы и задачи лагеря?
- Каким образом лагерь принесет пользу детям?
- Каким образом лагерь принесет пользу Церкви (епархии, приходу)?
- Каким образом лагерь может участвовать в решении проблем, стоящих перед всем обществом, государством?»²⁸

Определившись с конечной целью организации нашего лагеря, перед нами встают следующие вопросы: «Как мы это сделаем?», «На каком двигателе, по какому механизму будет работать наш лагерь?».

Несомненно, высокие порывы и стремления являются весьма важным фактором, однако создание и проведение лагеря – это реальность, ответственное мероприятие, которое обязано под собою иметь твёрдые основания. Это серьёзная работа, требующая тщательного планирования и предварительной подготовки. От того, насколько конкретно и досконально разработан и изложен план подготовки лагеря, обрисованы перспективы данного мероприятия – будет напрямую зависеть то, как будут идти

²⁷ Бухтиярова Т.Н. Нормативы и требования по организации отдыха в оздоровительных лагерях. Указ. соч. – С. 34.

²⁸ Синюк О. Как организовать православный детский лагерь. Указ. соч. – С. 19.

навстречу вам и вашим замыслам. Зависит от этого также и еще один очень важный фактор – спонсирование проекта, о чем речь пойдет позже.

Необходимо отметить, что бытовая сторона организации лагеря напрямую зависит от его содержания, времени, места и цели проведения. К примеру, существуют православные лагеря с военно–патриотическим уклоном. В этом случае смена лагеря может быть проведена на лоне природы, в полевых условиях, либо на базе военных частей. Либо, если мы задаемся целью устроить встречу светской или околоцерковной молодежи с верующими их сверстниками, показать то, что в природе в принципе может существовать такое явление как верующий, церковный молодой человек, одновременно являющийся достойным и адекватным членом общества, то в этом случае для нас может подойти организация слёта, что, по сути, есть явление краткосрочное и отличается своей подготовкой от подготовки к лагерю большей простотой в плане трудоемкости организации, да и по сути отличается от лагеря как такового.

Однако, если нашей задачей становится «демонстрация» ребенку или молодому человеку образа жизни православного христианина в семье и общине при его (ребенка) непосредственном участии – в этом случае до мелочей должна быть разработана как содержательная часть, т.е. то, чему мы будем учить детей и чем с ними заниматься, так и техническая – бытовая. Рассмотрим этот вопрос подробнее. «Каждый, кто хочет организовать молодежный лагерь, должен сначала спросить себя: «Какова цель?» и «Что нужно достичь?» Эти вопросы должны быть рассмотрены в первую очередь и еще до того, как организован лагерь, так как четко установленная цель будет определять особые стороны вашего проекта такие, как продолжительность, тип требуемых условий, ежедневная программа и структура расписания»²⁹.

²⁹ Практическое руководство по организации православных лагерей. Syndesmos // Официальный веб–сайт Отдела религиозного образования и катехизации Казанской епархии [Электронный ресурс]. – 2011. – Режим доступа: <http://www.detovoditel.ru/teachers/camps/Syndesmos%20camps/chapter%2012.php> – Дата доступа: 24.02.2011.

Автору данной работы при изучении организации и способов проведения православных лагерей пришлось познакомиться с несколькими разновидностями последних. Рассмотрим их подробнее.

А) В качестве места для размещения лагеря вполне может выступать такое место, как, например, монастырь. Во многих монастырях существуют дома паломника. В этом случае необходимо взять благословение у настоятеля обители, оговорить количество детей и условия их проживания.

«Структура прихода, монастыря такова, что в ней не предусмотрены специальные условия для проживания или долгого нахождения детей. А значит, решение этих вопросов вы должны взять на себя.

- 1) Условия проживания;
- 2) Меню (питание);
- 3) Стирка;
- 4) Мытьё;
- 5) Медицинское обслуживание.

Решение этих бытовых проблем вы должны найти до того, как привезёте детей»³⁰.

Однако, ни на минуту нельзя забывать о том, что монастырь – это место специфическое, в первую очередь предназначенное для удаления монашествующих людей от мира и мирских попечений. Поэтому проведение лагеря никак не должно тревожить обычный монастырский образ жизни братии. Организация должна быть такой, чтобы кипение внутрелагерной жизни шло параллельно укладу жизни монастыря, органично и ненавязчиво вписывалось в него, однако ни в коем случае не потрясало бесшабашным вторжением. В связи с этим перед началом смены воспитанникам необходимо провести строгий инструктаж о правилах поведения в стенах обители, особо обозначить места и регламентировать моменты времени, когда от них требуется сугубое сосредоточение внимания, прилежания и дисциплины. Этот момент необходимо контролировать особо и поставить

³⁰ Синюк О. Как организовать православный детский лагерь. Указ. соч. – С. 20.

обязательность его выполнения как первостепенное условие пребывания ребенка в лагере. Из этого становится ясно, что разработка данных вопросов должна проводиться задолго до начала работы лагеря, чтобы ко времени отправки детей был подготовлен и оглашен перечень правил и инструкций, обязательный для исполнения.

«Особый вопрос – присутствие детей на службе. Вы должны оговорить с духовником (настоятелем, наместником – тем, кто будет окормлять ваше поселение), как часто дети ходят в храм, где они стоят. Воспитатели должны присутствовать на службе вместе с детьми. Опыт показывает, что практически всегда приходится жертвовать личной молитвой для того, чтобы научить молиться своих воспитанников»³¹.

При таком способе организации дети будут некоторую часть дня выступать в роли трудников, исполняя посильные послушания при хозяйстве.

Б) Лагеря, организованные на лоне природы, отличаются своей неповторимостью, романтикой. Как показывает многолетняя практика проведения молодежных лагерей (не обязательно православных), они остаются в памяти ребят как нечто самое необычное, увлекательное и лучшее, что было в их жизни. «Минуты, проведенные у лагерного костра, остаются приятными воспоминаниями, иногда на всю жизнь»³² – говорят организаторы лагерей скаутского движения. Но для того, чтобы палаточный лагерь прошел без эксцессов, подготовка к его проведению требует особенной тщательности и определенного опыта. «Найдя место, прежде всего, необходимо обратить внимание на источник питьевой воды – качество воды необходимо заранее проверить лабораторным способом. Образцовый скаутский лагерь устраивается обычно там, где не потеряна поэзия дикой природы, и он отвечает следующим условиям:

³¹ Синюк О. Как организовать православный детский лагерь. Указ. соч. – С. 20.

³² Плеханов М.М. Лагерное дело. В помощь вожаку, скаутскому руководителю. Организация Российских Юных Разведчиков // Центральный сайт Скаутов-разведчиков России [Электронный ресурс]. – 2011. – Режим доступа: http://www.scouts.ru/files/doc/1960_Lagernoe_Delo/1960_Lagernoe_Delo.htm#_Toc163827899 – Дата доступа: 24.02.2011.

1. местность должна быть сухой;
2. почва должна хорошо пропускать воду;
3. близость воды и топлива – главные условия в жизни лагеря;
4. желательно, чтобы недалеко было место для купания – озеро, пруд или река не дальше 2–3 километров от лагеря;
5. место должно быть удобным для проведения утренней зарядки и скаутских занятий;
6. следует избегать низко расположенных мест, тем более, если в них преобладает глинистая почва, а также близкого соседства с заболоченными участками;
7. лучшее место для лагеря – полянка или опушка леса. Место выбирается так, что бы солнце освещало лагерь несколько часов ежедневно, но круглый день быть на солнце бесполезно и неприятно;
8. легкая достижимость ближайшего продуктового пункта – не более 5 километров;
9. живописная местность, удобная для походов;
10. подальше от мест, часто посещаемых туристами»³³.

Не имеет смысла в рамках данной работы подробно останавливаться на описании и практических рекомендациях по оборудованию палаточного лагеря. По данной тематике есть большое количество специальной литературы, различных практических руководств, а также материалов в сети Интернет. Нормативные требования и рекомендации по данному виду деятельности изложены в СанПиН (Санитарные правила и нормы) 2.4.4.10–16–8–2006 Республики Беларусь: «ГИГИЕНИЧЕСКИЕ ТРЕБОВАНИЯ К УСТРОЙСТВУ И ОРГАНИЗАЦИИ РЕЖИМА ДЕТСКИХ ТУРИСТСКИХ ЛАГЕРЕЙ ПАЛАТОЧНОГО ТИПА».

В) В качестве еще одного варианта организации лагеря – аналог лагерей, бывших некогда при каждой школе (лагеря дневного пребывания). В этом случае дети днем находятся при храме, а ночевать уходят домой. Учредители

³³ Плеханов М.М. Лагерное дело. В помощь вожаку, скаутскому руководителю. Указ. соч.

лагеря такого типа должны озаботиться организацией питания детей и разработкой интересной программы, основанной не только лишь на пребывании отдыхающих в церковном дворе, но и позволяющей проводить с детьми различные прогулки, экскурсии и игры и т.д.

Г) Большой поддержкой для дела миссии Церкви является то, что в данное время у Государства и Церкви существует ряд общих целей и задач в деле воспитания подрастающего поколения. Приведем некоторые выдержки из программы сотрудничества между Министерством образования РБ и БПЦ: «Программа сотрудничества между Министерством образования Республики Беларусь и Белорусской Православной Церковью представляет собой совокупность мероприятий в области образования, воспитания и социальной работы, направленных на:

- воспитание нравственно зрелой, духовно развитой личности, способной осознавать свою ответственность за судьбу Отечества и своего народа;

- объединение усилий органов управления, учреждений образования, церковных и общественных организаций для использования потенциала православных традиций и ценностей в формировании личности человека, духовно–нравственном и патриотическом воспитании детей и молодежи, в коррекции поведения и социальной поддержке детей и подростков с девиантным поведением, оказавшихся в социально опасном положении»³⁴.

Приведенные нами аспекты из «Программы» входят в область заинтересованности как Церкви, так и Государства. На этом основании Православная Церковь получает официальную возможность нести свет Христовой Истины в сферу светского образования. «Если вы в своих программах будете говорить о том, что интересует и светских педагогов – о воспитании любви к Родине, о воспитании нравственности, о пропаганде здорового образа жизни, о помощи в становлении личности подростка, то

³⁴ Программа Сотрудничества между Министерством образования Республики Беларусь и Белорусской Православной Церковью на 2004–2006 гг.

есть надежда на то, что вас услышат и захотят с вами сотрудничать»,³⁵ – считает Ольга Синюк.

И в этой связи довольно интересны такие проекты, когда лагерь размещается уже на базе действующего государственного лагеря. Либо в программу лагеря внедряется православное содержание. То есть организуются так называемая православная смена. «Плюсом в данной ситуации является то, что мы имеем уже сложившуюся инфраструктуру (быт, распорядок, финансирование), мы лишь предлагаем по-другому взглянуть на содержание»³⁶. К тому же, организовав лагерь таким образом, мы в каком-то смысле выходим из церковной ограды. Проводя реальную работу с детьми, одновременно примером действенной жизни христианина–миссионера приближаем к Православию и руководителей государственного лагеря.

В этом случае предлагаемая программа должна быть расписана до мелочей. В ней не должно быть никакой абстракции, но только конкретика, а на примере конкретных запланированных нами мероприятий программы лагеря мы должны ясно продемонстрировать то, что последние актуальны для государственной структуры образования и отвечают ее потребностям. «Написанная нами программа должна быть интересна и светским педагогам и воспитателям. Она не должна быть абстрактной. Дети в лагере должны находиться в едином культурно–образовательном пространстве, в рамках которого может вестись работа по всем направлениям – духовно–нравственное, патриотическое, трудовое, эстетическое воспитание, спортивная и краеведческая работа»³⁷.

Д) Чья–либо загородная дача, либо церковный дом также могут послужить прекрасным местом для размещения лагеря. При данном способе организации также необходимо учитывать ряд требований: места для ночлега, место для трапезы, место для совершения утреннего и вечернего

³⁵ Синюк О. Как организовать православный детский лагерь. Указ. соч. – С. 21.

³⁶ Там же. – С. 21.

³⁷ Там же. – С. 21.

молитвенного правила, а также возможности посещения детьми храма в воскресные, либо праздничные дни.

Кроме всего прочего, должны быть до мелочей продуманы такие моменты организации, как, например, пожарная безопасность. Необходимо удостовериться в том, что объект, в котором будет проводиться смена, сможет вынести увеличенное в несколько раз энергопотребление.

Соблюдение санитарно–эпидемиологических требований также является неотъемлемой частью проведения лагеря. Необходимо озаботиться качеством условий проживания детей, привести их в соответствие с нормами организации подобных мероприятий. Данные нормы и требования подробно изложены и описаны в «Санитарных правилах и нормах» Республики Беларусь (СанПиН 2.4.4.14–17 –2004).

Однако при таком варианте устройства существуют определенного рода «подводные камни» – соответствие государственным стандартам и нормам по организации и проведению детско–юношеских лагерей, либо отсутствие такового. Подробнее эта проблема будет рассмотрена в следующем подпункте данной главы.

2.3 Правовые аспекты организации летних православных лагерей.

Для многих организаторов непреодолимой проблемой стала необходимость работать легально – а значит сталкиваться с регулярными всепроникающими проверками санэпиднадзора, пожарной охраны, представителей местной администрации. Официально назвав организацию длительного отдыха детей лагерем труда и отдыха (ЛТО), мы рискуем оказаться в сфере заинтересованности указанных инстанций, что, влечет за собой ряд лишних проблем и немалых затрат для организаторов, отвлекает от основной задачи, первостепенных и важных попечений по организации лагеря. В связи с этим большинство лагерей, структуру которых приходилось изучать автору, назывались примерно следующими наименованиями: «летняя выездная воскресная школа», либо «поход выходного дня» и т.п.

«Во избежание проблем с районными Отделами образования, – пишет диакон Сергей Тимошенко, – а также – санитарно–гигиенической службой, православные летние детско–юношеские лагеря обычно имеют форму многодневных походов и походов выходного дня. Для решения проблемы материального обеспечения такие лагеря нередко организовываются совместно с воинскими частями, в которых можно на договорной основе арендовать палатки, печки–буржуйки и полевые кухни»³⁸.

В связи с этим необходимо обозначить проблему: на сегодняшний день дело организации православных лагерей в Беларуси поставлено таким образом, что лишь единицы из них действуют на официальной основе – т.е. легально, в соответствии со всеми нормами и стандартами, с ведома и под надзором соответствующих инстанций. И то, это довольно условное функционирование. В результате исследования было выяснено, что основная и главная причина заключается в отсутствии профессиональных квалифицированных кадров, способных вывести работу на такой уровень, где организация данной деятельности была бы вне той зоны, где претензии упомянутых структур могли бы ее затронуть, а также в недостаточной юридической защищенности.

Именно по этой причине основная часть организаторов лагерей предпочитает не тратить и без того немногочисленные средства на отдельный персонал, всё необходимое по стандартам оборудованности, без которых, как показывает практика, прекрасно можно обойтись, а направить их на то, что будет напрямую способствовать делу воспитания и достойной организации быта отдыхающих.

Такова реальность организации православных лагерей по состоянию на сегодняшний день.

Минус и даже своего рода опасность состоит в том, что на организатора возлагается колоссальная ответственность. Хотя это может быть рассмотрено

³⁸ Тимошенко С., диакон. Организация миссионерской работы в Белорусской Православной Церкви: опыт, перспективы, анализ форм и методов. Диссертация на соискание ученой степени кандидата богословия. – Жировичи, 2009. – С. 97.

и в позитивном ключе, когда определенное лицо несет ответственность за конкретную область по организации лагеря – это стимулирует его к наиболее качественному исполнению порученного ему послушания.

2.4 Финансирование и спонсорская помощь для организации лагеря.

Ни одно лицо, ни одно предприятие не выделит средства на абстракцию, на высокие и красивые слова и обещания. С потенциальными спонсорами необходимо говорить на языке конкретики, планирования и цифр, извлеченных из составленных заранее смет. «Представьте письменное описание вашего лагеря для потенциальных спонсоров. Чтобы привлечь средства для вашего лагеря, вы должны убедить людей, что это проект, отвечающий необходимости. Самый обычный способ привлечь средства для проекта – это представление письменного описания или заполнение бланка заявления»³⁹ – рекомендует методическое пособие по организации православных лагерей, составленное всемирным братством православной молодежи «Syndesmos».

Финансовая база некоторых из изучаемых автором работы лагерей складывалась из пожертвований родителей тех детей, которые будут там отдыхать. Производился точный расчет стоимости питания на каждый день лагерной смены, к этому добавлялась стоимость коммунальных услуг в случае, если лагерь стационарный, либо инвентаря – если палаточного типа. От общей суммы отнималась та часть, которую могли бы в силу своих возможностей покрыть приход/епархия/объединение, организующее лагерь/частные спонсоры.

Однако спонсорская помощь может быть не только финансового плана. Условно ее можно разделить на **материальную**, коей могут являться различного рода пожертвования (это могут быть, например, продукты питания, какие-либо необходимые материалы, инвентарь, оборудование для нужд лагеря). А также **нематериальную** (предоставление аренды помещений

³⁹ Практическое руководство по организации православных лагерей. Syndesmos. Указ. соч.

необходимых для тех, либо иных нужд – бесплатной или по сниженным ценам. Может это быть и предоставление, например, транспортных услуг по скидкам, или на иных выгодных и необременительных для нас условиях. Оказание на льготной, либо бесплатной основе каких–либо иных услуг: развлекательных, образовательных, оздоровительных, и т.д. «Тщательно обдумайте формы поддержки, которые вы можете внести в проект, – говорится в рекомендации Синдесмоса. Не забудьте включить расходы на жилье, перевод, проезд, которые предлагаете вы или ваш спонсор, и не забывайте о работе добровольцев и использовании оборудования. Все это должно быть включено как ваш вклад во внедрение проекта. Многие из потребностей могут быть удовлетворены с помощью «натуральной» поддержки, когда люди предлагают бесплатно свое время, услуги или площадь. Вы также должны определить источники финансовой поддержки в зависимости от контекста вашего проекта. Возможно родители, школы, местные церкви и организации, которые поддерживают с помощью финансов молодежную деятельность, могут быть заинтересованы в том, чтобы помочь вам»⁴⁰. Одним словом, организаторам необходимо искать всевозможные виды содействия их деятельности как материального, так и нематериального плана.

Схематически классификация спонсорской помощи представлена в следующей таблице.

Спонсорская помощь	
Материальная	Нематериальная
Денежная (нал./безнал.).	Медицинское/оздоровительное обслуживание.
Инвестиции (материальные).	Реклама.
Продукты питания.	Пиар.
Одежда.	Освещение в СМИ.
Предметы личного пользования.	Предоставление информации, контактов.
Предоставление базы, территории.	Проведение необходимых встреч, переговоров.
Строительные материалы.	Семинары, конференции, тренинги.

⁴⁰ Практическое руководство по организации православных лагерей. Syndesmos. Указ. соч.

Транспортно–техническое обеспечение.	Организация концертов, фестивалей (выступление артистов, актёров и т.д.).
Рекламная продукция (буклеты, календари и т.д.).	Предоставление социальных услуг, работ.
Оснащение тех. оборудованием.	Обеспечение рабочей силой.
Выполнение каких–либо материальных работ	

Подытоживая все то, о чем говорилось выше, мы можем сделать следующие выводы. Организация бытовой стороны лагеря – очень важный момент. От того, насколько качественно он спланирован, насколько улажены все хозяйственные и бытовые вопросы – вообще–то во многом зависит успех проведения лагеря. Время работы на смене должно быть целиком и полностью посвящено важному и ответственному делу свидетельствования для молодежи, но никак не улаживанию вопросов жизнеобеспечения.

Исследовав разнообразие всех видов и форм организации православных, лагерей мы можем констатировать, что данный вид миссионерской деятельности весьма не прихотлив в плане приживаемости его к тем либо иным условиям. Виды организации лагеря с его православным духовным содержанием могут варьироваться от палаточного поселения при храме, или на лоне природы, до оборудованного санатория, стационарного оздоровительного комплекса. Также способ организации лагеря может зависеть от специфики его деятельности (лагеря скаутов–разведчиков организуются в условиях дикой природы; лагеря с военно–патриотической направленностью – зачастую на базе военных частей, либо вблизи таковых, с возможностью непосредственного контакта и т.д.).

Финансовая база для организации плодотворной работы может быть также разнообразна. Ее могут составлять вложения епархии/прихода/организующего объединения, заинтересованных лиц – спонсоров, самих родителей, и др. Спонсорская же помощь сводится не только к

финансовой стороне, но может проявляться в виде различных нематериальных вложений, натуральной помощью, либо помощью в виде оказания различных услуг.

Что же касается выявленных проблем, то к основной в первую очередь необходимо отнести отсутствие квалифицированных кадров как в области организаторской (например, юридическая сторона, по причине которой на сегодняшний день практически невозможно проводить лагерь на официальной основе), так и педагогической (очень мало педагогов – профессионалов в своей работе, с разработанной эффективной, испытанной методологией воспитания). Именно из проблемы отсутствия квалифицированных профессиональных кадров, в принципе, вытекают и многие остальные.

Глава 3. Методика воспитания в православных молодежных лагерях.

В данной главе мы рассмотрим особенности методики воспитания в православном лагере.

3.1 Особенности работы с невоцерковленной или околоцерковной молодежью.

Первостепенно необходимо отметить, что за одну смену лагеря невозможно воспитать, или перевоспитать детей. Вполне понятно, что две недели – это практически ничто, по сравнению с годами, проведенными в семьях с искаженными отношениями (каковых сегодня является большинство), с жизненными установками, полученными от не всегда верующих родителей, со школой и окружающей средой, которые, по большому счету, агрессивны. Максимум, что можно сделать за такой короткий промежуток времени для невоцерковленных детей – это показать им, что можно жить по-другому. Вполне возможно, что этот «другой» образ жизни изначально может быть принят детьми «в штыки». И, как показывает практика, это даже бывает чаще всего. Дети сейчас вполне современные (точнее, шагают в ногу как с техническим прогрессом, зачастую в негативных его проявлениях, так и общим упадком нравов, а проще: «Широки врата и пространен путь, ведущие в погибель» (Мф. 7, 13)) и запущенные своими родителями в том плане, что в лагерь они приезжают оторванными от своих компьютеров, мобильных телефонов и игровых клубов. Первые дни у них происходит своего рода «ломка», дети находятся в несколько подавленном состоянии и нередко приходится слышать фразы такого типа, как: «Хочу домой! У меня там компьютер и Интернет остались!» (Внимание! Ни родители, ни бабушка с дедушкой, даже не собака с хомячком, а компьютер). И в этой связи первостепенно необходимо показать детям реальность жизни, что в мире помимо компьютерных игр и Интернета существует огромное множество интересных и полезных дел. Что, оказывается, очень даже весело купаться в речке, получать радость от работы на послушаниях, когда ты сам что-то сделал своими руками, принес пользу

себе и ближним. Получать удовольствие от подвижных и веселых игр на свежем воздухе, после которых вечером ты крепко засыпаешь, испытывая здоровую усталость.

Поэтому в первую очередь нужно показать детям радость жизни в реальности, затем попытаться, насколько это возможно, сделать из детей просто нормальных людей, научить их быть добрыми, внимательными, отзывчивыми прежде всего друг другу и решать проблемы, естественно возникающих у них в ходе процесса, по-человечески, без личного эгоизма. Научиться не только выигрывать или проигрывать достойно, но хотя бы не подставлять подножку, а подставлять плечо своему ближнему. И уже параллельно с этим ненавязчиво вплетать в такую канву христианский православный элемент, православную культуру и дух.

Нечасто происходят случаи, когда после жизни в православном лагере невоцерковленный ребенок начинает усиленным темпом приходить к Церкви. Некоторые оказываются накрепко укорененными в том образе жизни, который они вели до приезда в лагерь и к которому с радостью и облегчением они возвращаются после. Но наша задача – наиболее полно посеять в души таких детей добрые семена веры, как в евангельской притче о сеятеле, и далее предоставить все делу Промысла Божия: «Насаждающий и поливающий есть ничто, но Господь возращающий» (1Кор. 3, 8). Вполне возможно, что по прошествии многих лет эти семена взойдут и дадут плод во время свое. «Даже оставленные хорошие привычки, выработанные в молодости, будут дремать в подсознании молодых людей, ставших взрослыми, и частью послужат противоядием отрицательным примерам и влияниям. В религиозной жизни, как это доказано многочисленными фактами, духовные ценности, заложенные в душу ребенка, часто способствуют возвращению его к вере уже в зрелом возрасте»⁴¹.

⁴¹ У костра. Пособие для священнослужителей и мирян по религиозному воспитанию в летних лагерях. – М.: Изд-во Крутицкого подворья, 2004. – С. 118.

3.2 Особенности воспитания воцерковленных детей.

Что же касается детей воцерковленных и уже в какой-то мере практикующих христианский образ жизни, то следует отметить, что программа лагеря в определенной степени должна включать в себя теоретическую часть, наподобие той, которая преподается им в воскресной школе. Должны быть и духовные беседы, и молитва, и богослужение. Однако весьма важно, чтобы в основной её костяк были включены именно такие мероприятия, в которых воспитанники лагерей могли бы на практике применить все то, чему их обучали во время воскресных занятий, чтобы вся теория стала самой жизнью. Первостепенная задача православного лагеря заключается в том, чтобы на относительно небольшой промежуток времени он превратился в эталон нормального образа жизни православного христианина, а отдыхающие воспитанники имели возможность себя с ним сопоставлять и видеть свое соответствие ему, либо отсутствие такового.

«Сложности в работе многих традиционных воскресных школ коренятся в том, что во время занятий ребята получают в основном теоретические знания, не подкрепленные личным духовным опытом. Во время занятий много и правильно говорят, но мало совместно трудятся, переживают и созидают. Концерты и спектакли (несколько раз в год) проблему совместного плодотворного труда никоим образом не решают»⁴².

То есть жизнь в православном лагере в первую очередь должна стать своеобразным «полигоном», местом испытания, где полученная в воскресной школе теория должна применяться на практике, где человек должен, образно говоря, «научиться ходить» в духовной жизни, да и вообще по жизни в целом. Об этом также говорила известная православная педагог С.С. Куломзина. Вот что она пишет о летних православных лагерях: «Летний лагерь – не школа, цель лагеря – не обучать детей теоретически, а дать им пожить в сравнительно небольшой группе сверстников, вне городских условий, в об-

⁴² Дети на приходе: опыт создания подросткового объединения. Указ. соч. – С. 10.

щении с природой. В радостной атмосфере дружбы, доверия. Ответственности, подчиняясь известной дисциплине»⁴³.

Лагерь на определенный промежуток времени превращается в одну большую многодетную семью, в нем собственное «Я» растворяется в общем «Мы». Ведь, как известно, совместный труд объединяет людей. Даже если ребенок растет один в семье, то, очутившись в большом детском коллективе, ему будет необходимо адаптироваться к жизни в нем. Нередко это бывает весьма болезненно, поскольку ребенок становится лицом к лицу с реальной проблемой – качествами собственного характера, навыками (либо отсутствием таковых), являющимися причиной неумения жить в обществе и при этом получать от этого удовлетворение и радость. «Буквально все духовно–нравственные аспекты, пройденные на занятиях в Воскресной школе, проявятся во время похода или лагеря... Они (дети – прим. авт.) быстрее взрослеют. Ведь условия похода, лагеря нередко сопряжены с почти экстремальными ситуациями, в которых, как мы знаем, проявляется всё самое лучшее и, к сожалению, самое худшее в характере человека. Насколько ребёнок самостоятелен, трудолюбив, инициативен, покажут первые часы во время оборудования лагерной стоянки. Будет ли он уклоняться от работы при установке палаток, кухни, столовой, походной церкви, установке мачты, отхожего места и других объектов жизнедеятельности, или, шутя и смеясь, возьмётся за дело, зажигая своим энтузиазмом проявляющих лень и нерешительность товарищей»⁴⁴.

3.3 Личность вожатого–воспитателя в системе воспитания православного лагеря.

Очень важно не оставить ребенка один на один со своей проблемой. Задача любого педагога, а в особенности православного, заключается в том, чтобы, видя нужду возрастающей личности в неких умениях и навыках, чер-

⁴³ Синюк О. Как организовать православный детский лагерь. Указ. соч. – С. 21.

⁴⁴ Шаболовский А., священник. Пастырское попечение о детях и молодежи в православном приходе. Диссертация на соискание ученой степени кандидата богословия. – Жировичи, 2005. – С. 72.

тах характера, не пустить все это на самотек, но всячески поспособствовать тому, чтобы обрисовать перед ребенком проблему, объяснить ее негативность и возможные последствия, ну и, конечно же, помочь эту проблему решить. Ведь неспроста слово «педагог» переводится с греческого как «детоводитель». «Законы духовной жизни человека, – считает Кожевникова И.Ю., – диктуют необходимость применения в практике духовного воспитания не только и не столько таких ситуаций, которые создают у ребенка «мажорный настрой», но и таких, в которых он сталкивается с трагическими или парадоксальными проявлениями бытия»⁴⁵.

Само собой разумеется, что личность и авторитет педагога при этом должны быть безукоризненны. Невозможно требовать от людей в целом и детей в частности того, что сам не выполняешь. К примеру, как можно предъявлять требования детям, чтобы они не курили (что является весьма распространенной проблемой в лагерях), объяснять, что это плохо и вредно для здоровья, если сам вожатый этим «грешен». Одним словом, если мы хотим воспитывать детей, нам необходимо либо самим в наибольшей степени приблизиться к безукоризненности, либо вообще не браться за дело воспитания. Ведь это сравни тому, что мы будем ехать с большой скоростью на неисправном автомобиле. Одно неверное движение – и может случиться катастрофа. «Обычная проблема семинарий, гимназий, православных вузов, – говорит о. Димитрий (Першин), – «обвыкание», которое порождает цинизм. Но здесь может помочь только одно – подлинность благочестия преподавательского корпуса»⁴⁶. Как об этом говорил бывший председатель Синодального Отдела по делам молодежи РПЦ митрополит Астанайский и Казахстанский Александр (Могилев), «наставник молодежи должен сочетать в себе таланты духовного пастыря, квалифицированного педагога и ревностного миссионе-

⁴⁵ Кожевникова И.Ю. Практика деятельности православных лагерей и композиция паломнических экспедиций, как метод духовного воспитания в социально–культурной деятельности // Вестник Томского Государственного Университета. – 2009. № 326 (сентябрь). – С. 173.

⁴⁶ Димитрий (Першин), иеромонах. Проблемы детских лагерей и их решение. Указ. соч. – С. 17–22.

ра. Кроме того, он должен вести безупречную нравственную жизнь, ведь молодое сердце чувствует любое проявление фальши»⁴⁷.

Необходимо сказать, что одна из проблем православных лагерей заключается в дефиците квалифицированных вожатых, способных работать именно в православном ключе. Особенно это касается лагерей молодых, только развивающихся (как правило, в лагерях, ведущих свою работу не первый год, вожатыми обычно становятся бывшие, наиболее способные отдыхающие, воспитанные там и впитавшие в себя традиции лагеря). К тому же, не все готовы работать бесплатно и самоотверженно, тратя своё свободное время на чужую обстановку и чужих детей. То есть все люди, работающие в лагере, должны быть идейными, однако не до фанатизма. Это могут быть не только вожатые – бывшие воспитанники, но и старшие руководители, приходские люди, учителя, ведущие воскресных школ. С детьми надо заниматься почти 24 часа в сутки, поэтому и сами вожатые или старшие должны все-таки быть разносторонне развиты. Иметь любые другие интересы, с которыми они могли бы поделиться с детьми, или чему-то их обучить: от игры в волейбол или на гитаре, уроков выжигания или выживания, выпиливания, игры в шахматы, в шашки, в настольные игры, до хлебопечки и бисероплетения – в лагерях с разнополыми детьми. Так же приходится каждый день решать и бытовые проблемы (уборка в комнатах, помощь на кухне), духовные (послушание), и чисто житейские – укусы, порезы, ушибы. И при этом в лагерях однозначно должна проходить проповедь (как говорилось выше, в первую очередь – личным примером), так как лагерь все-таки православный, поэтому самому вожатому надо иметь устойчивые представления о вере и самом Православии, чтобы суметь качественно отвечать и реагировать на вопросы, которые возникают в ходе проведения лагеря. «Миссионер должен уметь рассказать об истинах христианской веры и основах христианской жизни так, чтобы слушатели не сочли его слова «сухой и бесполезной теорией». Необходимо приложить максимум усилий, чтобы научиться говорить интересно и увлека-

⁴⁷ У костра. Пособие для священнослужителей и мирян по религиозному воспитанию в летних лагерях. Указ. соч. – С. 3.

тельно. «Можно ли посеять семена веры, надежды и любви, если рассказ безнадёжно неинтересен?», – вопрошает в одной из своих статей протоиерей Борис Ничипоров»⁴⁸.

3.4 Священник лагеря.

О роли священника необходимо сказать особо. Само собой разумеется, что батюшка – безусловный глава и лидер в лагере. Все вопросы как духовного, так и организационного (в основном) плана должны решаться с его ведома и благословения. Однако священник лагеря должен иметь особую любовь к работе с детьми и не ограничиваться только совершением богослужения, предстоянием на утренних и вечерних молитвах и благословением трапез. Священник, конечно же, должен еще и проповедовать. Но проповедь эта должна быть адаптирована к восприятию детей. Из нее должны быть исключены все непонятные термины, или же они должны быть изъясняемы. Говорить необходимо, во-первых, о том, что волнует самих детей, во-вторых – то, что для них необходимо первостепенно, как для возрастающих юных христиан (пусть даже они этой необходимости и не осознают в настоящий момент). Все это нужно преподносить в простой доступной форме, чаще использовать аллегории, притчи, жизненные примеры. О качествах священника, работающего с молодежью, также говорит владыка Александр (Могилев): «Безусловно, пастырь должен являть пример. В молодежной общине он должен пользоваться безусловным непререкаемым нравственным авторитетом. Он должен оставаться самим собой, общаться с подростками просто и естественно, не скрывать своих интересов и вкусов, даже если они находятся далеко за рамками молодежной культуры. Если мне нравится классическая музыка, я не должен делать вид, что прихожу в восторг от молодежной «поп-культуры». Мне все равно не поверят, но зато будут подозревать в неискренности. Не нужно «подстраиваться» под молодежь. Нужно уметь быть внимательным к их проблемам. Нужно дать понять молодому человеку, что его

⁴⁸ Тимошенко С., диакон. Формы и методы миссионерской работы Русской Православной Церкви с невоцерковленной молодежью. Указ. соч. – С. 41.

жизнь, его судьба дорога воспитателю. И чуткое благодарное сердце подростка откликнется на искреннее проявление такой заботы. Думаю, что именно в этом содержится главный залог успеха молодежного служения»⁴⁹.

3.5 Тщательность подготовки программы проведения лагеря – как залог успешной и плодотворной работы.

Всю свою сознательную жизнь мы «строим» планы. Мы планируем работу и отдых, встречи и поездки, доходы и покупки. Можно даже сказать: это исключительное качество человека – предвидеть и прогнозировать свои действия.

Правильная организация жизни лагеря во многом будет зависеть от того, насколько удобно он распланирован. Задачей правильной организации и его управления является точное распределение обязанностей каждого руководителя, что способствует успеху всей жизни и деятельности во время проведения смены. Каждая минута должна быть запланирована и распланирована.

«Не пытайтесь создать свою программу, когда лагерь уже в работе, – говорится в рекомендации Синдесмоса. Наоборот, программу лагеря нужно подготовить, отксерокопировать и распространить среди сотрудников лагеря до того, как начнется мероприятие. Распространение надежной (но еще гибкой) программы до того, как откроется лагерь, будет гарантией того, что в первые дни все пройдет гладко. Программы лагеря должны быть не только распространены между сотрудниками, но и развешены на дверях и стендах в различных общественных местах»⁵⁰.

Как сделать лагерь интересным? Программа должна быть разработана так, чтобы она отвечала нуждам и чаяниям молодежи. Как же понять, что сегодня нужно детям и молодым людям? Чем они живут? Священник Александр Веремейчик, руководитель одного из православных лагерей от братства г. Минска рассуждает об этом следующим образом: «Вспоминая свою молодость, я понял, что с молодежью нужно говорить ее языком. Священство

⁴⁹ У костра. Пособие для священнослужителей и мирян по религиозному воспитанию в летних лагерях. Указ. соч. – С. 4.

⁵⁰ Практическое руководство по организации православных лагерей. Syndesmos. Указ. соч.

страдает тем, что начинает молодого человека загонять в термины и понятия. Молодежь этого не понимает. Как сказала мне одна девочка: «Хватит, мои файлы уже перегружены». Молодежи надо дать вести себя естественно»⁵¹. Действительно, чтобы понять, чем живет молодежь – необходимо к ней больше и чаще прислушиваться, непрестанно интересоваться, чем живет нынешнее подрастающее поколение, находить сферы интереса и реализовывать их, по мере возможности и применимости, в работе лагеря. Отвечая на вопрос: «Как сократить дистанцию, которая часто возникает между пастырем и молодым человеком?», отец Александр говорит так: «Вы знаете, нужно чаще вспоминать свою молодость»⁵². Действительно, мероприятия и занятия в лагере должны быть построены таким образом, чтобы это отвечало запросам современной молодежи. Это должно быть действительно интересно для них: «Что касается непосредственно работы с молодыми людьми, то у нас периодически организуется лагерь, где молодежь имеет возможность общаться. Молодые люди могут приезжать туда, отдыхать какое-то время, там есть баня с бассейном, раньше были лошади, конный клуб и клуб тяжелых мотоциклов»⁵³ – говорит отец Александр. В перечень занятий и мероприятий должны быть включены и такие, которые бы развивали в детях качества, необходимые для построения конструктивного общения с окружающими, качества необходимые для жизни: «Детям всегда нужен допинг интереса, условия для самовыражения. Помочь ребятам найти себя – важная задача. Но для этого необходимо поле творческой свободы без окриков, одергивания, заорганизованности, и еще нужна фантазия»⁵⁴.

«Предлагаемые мероприятия должны быть действительно интересными. Поэтому необходимо, чтобы миссионер заранее знал о составе группы, был

⁵¹ Веремейчик А., священник. «Говорить языком молодых...» // «Ступени». – 2010. – № 3 (39). – С. 38–40.

⁵² Там же. – С. 39.

⁵³ Там же. – С. 39.

⁵⁴ Православный летний лагерь. Практическое руководство для старших лагерей. – Вильнюс: изд. Православного Братства Литвы, 2006. – С. 12.

лично знаком с ее членами, имел представление об их интересах, вкусах, особенностях характера и т. п.»⁵⁵.

И вновь необходимо сказать. Для педагога–вожатого очень важно не просто проводить мероприятия просто с той целью, чтобы «чем–то занять детей». Но в этих занятиях наблюдать за ребятами, выявлять в них те или иные способности, напоминать воспитанникам о них, и помогать детям их развивать, всяческие поощряя проявления творчества и положительных качеств. Все дети по определению талантливы, впрочем, как и все люди на свете. Поэтому организуются мероприятия разные, по–разному раскрывающие детские таланты, которые, безусловно, есть! Кто–то спортсмен, кто–то гитарист, кто–то следопыт. А кто–то зануда, но при этом хорошо рисует. Одним словом, все это необходимо обозначить и задействовать.

И вовсе не обязательно абсолютно каждое занятие приурочивать к религиозному моменту, ограничиваясь разве лишь только тем объяснением, что всякое дело мы делаем во славу Божию.

Конечно, это не говорит о том, что в лагере должна постоянно кипеть какая–то деятельность. Ни в коем случае! Должна иметь место и возможность побыть одному, подумать, «побродить по лагерю, поглазеть на муравьиную кучу. И это нужно!»⁵⁶ – рекомендует практическое пособие Православного Братства Литвы (ПБЛ) по организации лагерей. Но при этом принцип распорядка дня ни в коем случае нельзя опускать. Соблюдение его учит детей организованности. Даже свободное время должно быть запланированным и ограниченным рамками распорядка дня, однако не переходить в постоянное и повсеместное явление. «В лагере каждый день должен быть упорядочен так, чтобы он следовал по более или менее постоянной схеме. Только на этой основе может быть установлена приемлемая дисциплина среди участников»⁵⁷. От безделья сами дети начинают скучать и употреблять весь свой фонтан энергии на, зачастую, ненужные, либо негативные поступки. «Любая

⁵⁵ Тимошенко С., диакон. Формы и методы миссионерской работы Русской Православной Церкви с невоцерковленной молодежью. Указ. соч. – С. 41.

⁵⁶ Православный летний лагерь. Практическое руководство для старших лагерей. Указ. соч. – С. 2.

⁵⁷ Практическое руководство по организации православных лагерей. Syndesmos. Указ. соч.

остановка, топтание на месте – верная примета поражения. Детям интересно там, где жизнь кипит деятельно», говорится в практической рекомендации по устройству лагерей. «Отдых – значит, отстранение от всех забот? Состояние покоя? Но лагерь – не дом отдыха, а дом радости. Отдых может быть и очень активным в любимых занятиях: на рыбалке, в походе, спорте, игре...»⁵⁸. Об этом также и говорит диакон Сергей Тимошенко: «Необходимо также обратить внимание на подготовку миссионера в плане духовном, интеллектуальном и душевном. В лагере или походе миссионер и его помощники обязаны быть безусловными лидерами – от этого зависит успех всего мероприятия. Ни в коем случае нельзя допустить, чтобы молодежь взяла инициативу в свои руки и стала использовать время по своему усмотрению (в лучшем случае, время будет потрачено без пользы, в худшем – с вредом)»⁵⁹.

Необходимо распланировать режим дня таким образом, чтобы в нем чередовались часы физической нагрузки: умственной, молитвенной, творческой, активного отдыха, ну и, конечно же, свободного времени.

В связи с этим нужно заранее составить план–сетку на предстоящую смену. Как это сделать удобнее? Сперва в эту сетку в каждый день смены лагеря вставляются, с учетом отведенного на них времени, неизменяемые мероприятия: такие, как время молитвенного правила, сна, утреннего/вечернего умывания, приема трапез и послеобеденного отдыха («тихий час»), уборки, послушаний (если таковые имеются и запланированы), купания (при наличии водоема), свободного времени. Затем в сетку вставляется время для т.н. «духовных часов». Они планируются и разрабатываются на основе либо экзегетического типа, когда читается и разбирается дневное чтение Священного Писания, жития святых, с соответствующими комментариями к ним. Либо лекционного типа, когда читается краткая лекция на определенную злободневную и актуальную тему, после которой задаются и обсуждаются вопросы.

⁵⁸ Православный летний лагерь. Практическое руководство для старших лагерей. Указ. соч. – С. 2–3.

⁵⁹ Тимошенко С., диакон. Формы и методы миссионерской работы Русской Православной Церкви с невоцерковленной молодежью. Указ. соч. – С. 40.

Далее в одну большую «кучу» собираются всевозможные занятия, игры и мероприятия, которые будут интересны детям. Вариации и примеры таких не составляет труда найти в сети Интернет, либо в различных пособиях на тему «как занять детей», или же узнать у тех, кто давно занимается работой с детьми и знает их потребности и увлечения – то, во что им интереснее всего играть, или же у самих детей (последний способ наиболее предпочтителен, так как игры проверены временем). Из этой большой «кучи» выбираются и формируются «кучки» поменьше, каждая из которых будет обладать определенной спецификой. В одной будут собраны занятия интеллектуального плана, в другой – физического, в третьей – познавательного, в четвертой – развлекательно–увеселительного и т.д. Занятия из каждой «кучки» должны быть включены на каждый день смены и не повторяться. Плюс ко всему этому, добавляется т.н. «резерв интересных дел и игр», который используется в непредвиденных случаях: например дождь и вытекающая из этого невозможность купаться, или проводить мероприятия под открытым небом; передвижение в транспорте, или же стояние в очереди, ожидания чего–либо (трапезы, остальных частей группы на месте сбора, части купающихся детей и т.д.).

«Необходимо тщательно спланировать день, желательно по минутам! Заранее до смены подготовить мероприятия. Это придает вам такое ценное спокойствие и чувство уверенности, а значит – и хорошее настроение, а без него никуда! Нет ничего хуже, чем вставать утром с мыслью, что не знаешь, чем занять сегодня этих несчастных детей. То ли дело, когда все готово заранее, когда вы предчувствуете яркий и интересный день. Это чувство передается детям, и ваши отрядные дела пройдут от этого еще лучше»⁶⁰.

3.6 Молитвенная нагрузка воспитанников.

Особенно необходимо сказать о месте и объеме молитвенной нагрузки в лагерях. Священное Писание говорит нам такие мудрые слова: «Всему своё время, и время всякой вещи под небом» (Еккл. 3,1). Не нужно пытаться сразу

⁶⁰ Первая книга вожатого. Практическое пособие. – Жировичи: Молодежное братство в честь преп. Евфросинии Полоцкой, 2010. – С. 25.

сделать из детей молитвенников. «Главное – не спугнуть еще слабое, просыпающееся, трепетное чувство благоговения перед Вечным. Поэтому пастырь, приняв в свои любящие руки вошедшего в храм, старается с высочайшим смирением развивать то Божественное состояние, которое привело ребенка. Он будет раскрывать перед новообращенным всю палитру разнообразия красок и богатство оттенков наивысшего Божественного проявления – **любви**».⁶¹ Неразумная ревность руководителей по части увеличения молитвенного правила, строгость контроля «внешнего благочестия» (все время стоять, не выходить из храма, обязательно креститься и кланяться в строго отведенное время и т.д.) – может очень сильно отодвинуть ребят от момента обретения радости молитвы.

Однако и совершенный минимализм в молитве недопустим в такой же мере, как и «ревность не по разуму». «Принцип меры имеет и аскетический аспект. В особенности это касается молитвенной нагрузки наших детей. Она должна быть, если можно так выразиться, строго дозирована – не больше и не меньше. В молитве присутствует момент трудничества, но для ребенка она прежде всего должна быть в радость» – считает диакон Сергей Тимошенко⁶².

При возникновении проблемы нежелания отдыхающих посещать богослужения, можно решить это методом деления детей на возрастные группы, и в зависимости от возраста – либо приводить детей на все богослужение, либо к определенному моменту. Второй вариант – предложить детям выбор идти или не идти в храм, но при этом запрещается какая-либо игра и праздность во время служб, вместо которых они могут избрать работу.

Вообще, вопрос о посещении детьми богослужения довольно тонкий. Как недопустимо убрать, либо до предела минимализировать молитвенную нагрузку, также и нельзя превращать лагерь в монастырь. Здесь необходимо придерживаться правила «золотой середины».

⁶¹ Шаболовский А., священник. Пастырское попечение о детях и молодежи в православном приходе. Указ. соч. – С. 8.

⁶² Тимошенко С., диакон. Формы и методы миссионерской работы Русской Православной Церкви с невоцерковленной молодежью. Указ. соч. – С. 42.

3.7 Игра как неотъемлемое составляющее эффективной воспитательной работы в православном лагере.

Игру чаще всего определяют как деятельность, выполняемую не для получения какого-либо результата, а ради самой деятельности, ради забавы. Именно такой смысл содержится в определениях игры в словарях: «Игра – забава, установленная по правилам; играть – шутить, тешиться, веселиться, забавляться, проводить время потехой, заниматься чем-то для забавы, от скуки, безделья»⁶³; «...играть – резвиться, забавляться, развлекаться»⁶⁴; «...игра – вид непродуктивной деятельности, мотив которой заключается не в ее результатах, а в самом процессе»⁶⁵.

«Подобные представления об игре отражены в теориях игры как растрате избытка сил (Спенсер), как подготовке к выполнению продуктивной деятельности (Грос), как отдыхе от дел более серьезных (Штейнталь, Лацарус) и др. Вместе эти теории вполне удовлетворительно объясняют суть многих игр, в том числе и игр взрослых людей»⁶⁶.

Однако при подробном исследовании данного явления мы приходим к выводу, что нельзя считать игру чем-то бесполезным. Теме игры посвящено множество научных трудов. В большинстве их заключена основная идея того, что игра является весьма эффективным способом познания ребенком окружающей его действительности, исследования ее, а также возможность испробовать свои силы в смоделированных ситуациях. Российский педагог, основоположник научной педагогики в России К.Д.Ушинский видел в игре ребенка серьезное занятие, в котором он осваивает и преобразует действительность: «Для дитяти игра – действительность, и действительность гораздо более интересная, чем та, которая его окружает. Интереснее она для ребенка именно потому, что понятнее; а понятнее она ему потому, что отчасти есть

⁶³ Даль В. И. Толковый словарь живого великорусского языка. – М.: А/О Издательская группа «Пресс», «Универс», 1994. – Т. 1. – С. 6.

⁶⁴ Ожегов С. И. Словарь русского языка: В 4 т. – М.: «Советская энциклопедия», 1935. – Т. 1. – С. 812.

⁶⁵ Советский Энциклопедический словарь. – 4-е изд., доп. – М.: «Советская Энциклопедия», 1990. – С. 480.

⁶⁶ Шашкина В.П. Роль игры в воспитании личности // «Мы вместе!» – интернет-сообщество взаимопомощи учителей [Электронный ресурс]. – 2011. – Режим доступа: <http://pedsovet.su/load/162-1-0-1947> – Дата доступа: 24.02.2011.

его собственное создание... В действительной жизни дитя не более, как дитя, существо, не имеющее еще никакой самостоятельности...; в игре же дитя, уже зреющий человек, пробует свои силы и самостоятельно распоряжается своими же созданиями»⁶⁷.

Главным «продуктом» игры детей является то или иное изменение, развитие формирующихся личностных качеств, определенное новообразование личности. В играх с предметами, ролевых и сюжетных, спортивных, строительных, конструкторских и др. дети становятся более ловкими, сильными, сообразительными, добрыми, внимательными, способными к сотрудничеству и т.д.

В педагогике существует такое понятие, как «педагогическая (или воспитывающая) ситуация». Она является единицей педагогического процесса и одновременно единицей педагогической деятельности в сфере духовного воспитания. Как отмечает Е.А. Крюкова, педагогическая ситуация представляет собой «особый педагогический механизм, который ставит воспитанника в новые условия, трансформирующие ход его жизнедеятельности, востребующие от него новую модель поведения, чему предшествует рефлексия, осмысление, переосмысление сложившейся ситуации»⁶⁸.

В православной же педагогике термином «педагогическая ситуация» оперирует С.Ю. Дивногорцева. «Под педагогической ситуацией понимаются материальные, психофизические, санитарно–гигиенические, морально–психологические и другие условия (которые можно с успехом создать, например, в ролевых военизированных играх – прим. авт.), сочетание которых порождает конкретные обстоятельства, в которых совершается воспитание»⁶⁹.

В игре, преследуя цель духовного воспитания, педагог может сконструировать «макеты», или «тренажеры» отдельных проявлений бытия (жизненных ситуаций). Перенеся их в игровую реальность – поставить воспитан-

⁶⁷ Ушинский. К.Д. Собр. Соч.: В 3-х т. – М., 1979. – Т.1. – С. 264.

⁶⁸ Крюкова Е.А. Личностно–развивающие образовательные технологии: природа проектирование, реализация. – Волгоград: «Перемена», 1999. – С. 61.

⁶⁹ Кожевникова И.Ю. Практика деятельности православных лагерей... Указ. соч. – С. 172.

ников лицом к лицу с ними, дать возможность ребенку пережить эту самую жизненную ситуацию, увидеть себя в ней, оценить, на что способен/неспособен лично он, оказавшись в том или ином положении. К примеру, автору приходилось наблюдать за проведением военизированных игр в православных лагерях (подробнее данный лагерь будет описан в 4-ой главе). Вся смена лагеря подготавливала детей к самой главной генеральной «битве». Правила этой «битвы» были составлены таким образом, что во время нее «воинам» для достижения победной цели необходимо было разрабатывать различные стратегии ведения «боевых действий», проявлять смекалку, силу, ловкость, внимательность, командный дух, но при этом не отходить от православных основ, то есть быть честным, милосердным, нежестоким и т.д. В такой игре стороннему наблюдателю очень хорошо становится видно, кто есть кто: кто лидер, а кто ведомый, кто ведет честное «сражение», а кто хитрит и обманывает, кто идет напролом, а кто использует продуманную тактику и т.д. И можно видеть, как в таких играх дети неоднократно «знакомятся» с собой «другим» – совершают такие поступки, на которые, как они думали раньше, не способны. Эти поступки бывали как позитивного, так, к сожалению, нередко и негативного характера. Таким образом, у ребенка, оказавшегося в нестандартной форс–мажорной ситуации (специально смоделированной и контролируемой педагогом), происходит «встреча» с самим собой. И вполне естественно, что, оказавшись в такой «педагогической ситуации», далеко не всегда «встречаешь» самого себя именно такого, каким ты себя представлял ранее. Весьма часто эти «встречи» бывают болезненными. Болезненными потому, что «я – представляемое» и «я – реальное» оказываются довольно разными состояниями. Однако поместить ребенка в состояние реальности весьма полезно. Это ощущение обрисовывает проблему личности и дает стимул к самосовершенствованию. Задача педагога – помочь ребенку этот акт самосовершенствования осуществить, либо положить начало его осуществлению – задать вектор движения.

«Каждая ситуация духовного воспитания может рассматриваться как встреча. Поскольку духовное воспитание в православной традиции понимается как восхождение человека к Богу, всякая встреча, ведущая к этой возвышенной цели, рассматривается как событие в жизни человека. Таким образом, духовное воспитание – это последовательность встреч на пути духовного совершенствования (позитивного духовного становления) человека. Каждая встреча содержит в себе возможность перелома в духовном становлении человека, может стать той кризисной точкой, в которой произойдет переход человека с одной стадии духовного становления на другую, либо изменится направление и индивидуальная траектория этого становления»⁷⁰.

Таким образом, для педагога и психолога игра (детская игра) выступает в совершенно ином качестве, чем это представляется в распространенных словарях и справочниках. Это деятельность воспитанника, мотивом которой является сам процесс или действия с воображаемыми объектами в воображаемой или реальной ситуациях, направленная на познание, освоение и преобразование действительности и используемая в педагогическом процессе в качестве средства воспитания. Иными словами, это средство воспитания, в котором воспитатель в качестве инструмента формирования личности воспитанника использует его свободную (игровую) деятельность в воображаемой и реальной ситуациях, направляя ее на развитие положительных качеств личности.

Итак, сделаем основные выводы из данной главы. В первую очередь необходимо отметить, что лагерь – это то место, где дети живут одной большой семьей, коллективом. Смена лагеря должна стать своеобразным воспитательным «полигоном», на котором теория духовной жизни, полученная в воскресной школе, должна применяться на практике под руководством священника, опытных вожатых, либо других старших лагеря, имеющих отношение к воспитательному процессу. Однако, чтобы воспитанники считались с мнением старшего – последнему необходимо самому обладать заслуженным авто-

⁷⁰ Кожевникова И.Ю. Практика деятельности православных лагерей... Указ. соч. – С. 172.

ритетом, безупречной нравственной жизнью, всесторонней развитостью и интересами в различных сферах, чтобы детям было интересно с ним.

Программа лагеря должна планироваться заранее и исходить из тех основ, что то, чем дети будут заниматься, не было просто «убиванием времени», даже не просто веселым времяпрепровождением, но способствовало духовному возрастанию детей как христиан. Вожатые должны составить программу и подобрать игры таким образом, чтобы находясь в лагере, дети смогли оказаться в ситуациях, когда они «встретились» бы с собой таким, какого они раньше не знали. Чтобы смогли прочувствовать многообразные единицы бытия, реальности жизни («педагогические ситуации»), попробовать себя в них и выработать систему поведения в той или иной ситуации, выработать отношение к ней. Естественно на христианских православных началах. Такие «педагогические ситуации» создает как сам образ жизни лагеря, жизнь в православной общине, так и грамотно подобранные и организованные игры, либо иные мероприятия.

К тому же предлагаемые занятия должны быть не только полезны, но и интересны для детей. Организаторам необходимо интересоваться всем тем, что интересно современной молодежи и по мере применимости использовать это в своих интересах: сделать их своими соратниками в деле христианского благовестия. И весьма важный момент, что поиск этих эффективных методик должен проводиться заранее, чтобы каждая минута была направлена на дело воспитания, а не была омрачаема нависшим вопросом: «Чем занять детей?». То есть разработка эффективной и интересной программы лагеря должна проводиться задолго до начала его работы.

Глава 4. Наиболее успешные примеры организации работы православных лагерей.

4.1 Православный лагерь на о. Кипр.

Так его описывают участники, впоследствии сами реализовавшие себя как активные вожатые православных лагерей: «Кипр – третий по величине остров в Средиземном море, с населением 700 тыс. человек, где переплетаются европейская культура и древность. Около 80% населения Кипра – греки–киприоты, исповедующие Православие. На острове Церковь – это неотъемлемая часть жизни каждого гражданина.

Православный лагерь здесь проводится с 1978 года для детей–киприотов разного возраста. Особенность этих лагерей в том, что в их состав входят участники православного вероисповедования из разных стран, в том числе стран, где православные составляют меньшинство: Литва, Польша. Организатором этих лагерей является председатель совета катехизаторских школ «Палуриотиссы» протопресвитер Георгий Антониу – настоятеля прихода в Никосии (также являющийся Почетным Доктором Минской Духовной Академии). Его усилиями этот лагерь получил свое начало и продолжает существовать. В лагерь приглашаются гости – православная молодежь из России, Беларуси, Болгарии, Литвы, Польши, приблизительно по 30 парней и 30 девушек (лагеря здесь проводятся отдельно для девочек и мальчиков).

Целью приглашения является не только общение и духовное возрастание, но и ознакомление с организацией проведения православных лагерей на Кипре с тем, чтобы использовать полученный опыт в работе с детьми в православных лагерях у себя на родине. Все расходы, связанные с приемом гостей, берет на себя приход отца Георгия»⁷¹.

«Целью основания лагеря был не только отдых, но и воцерковление детей, сеяние евангельского слова в их души. Со временем была выработана катехизаторская программа по работе с детьми во время летних каникул. Оз-

⁷¹ Песецкая Т., Большакова О. На солнечном острове // Встреча. – 2005. – № 5 (Сентябрь). – С. 11.

накомление с опытом кипрских коллег и было основной целью нашей поездки»⁷².

«Сам лагерь находится в горах на высоте примерно 800 м. над уровнем моря.



Лагерь – палаточного типа, с площадками для спортивных игр, с храмом под открытым небом и многими другими сооружениями.



⁷² Зайцев В. Школа лидерства // «Встреча». – 2005. – № 3 (21). – С. 52 –54.



По утрам и вечерам для отдыхающих проводятся молитвы, которые читаются на греческом и частично русском языках»⁷³.



«После обычных молитвословий читается особая молитва, составленная специально для нужд лагеря: прошения и благодарения Богу связаны с событиями грядущего или прошедшего дня»⁷⁴.

«Помолившись, все следуют в некое подобие амфитеатра, где читается дневное Евангелие с проповедью. Их проводят вожатые на греческом языке»⁷⁵.

«Каждый год для лагеря выбирается определенная тема, и проповеди последовательно эту тему раскрывают. Каждая проповедь посвящена ее толкованию. Происходило это так. Каждый день прочитывался лишь один стих из этой притчи, а затем следовало подробное объяснение прочитанного. Про-

⁷³ Песецкая Т., Большакова О. На солнечном острове. Указ. соч.

⁷⁴ Зайцев В. Школа лидерства. Указ. соч.

⁷⁵ Песецкая Т., Большакова О. На солнечном острове. Указ. соч.

поведники не строили свою речь произвольно – в качестве общих указаний использовался конспект с тезисами, составленный отцом Георгием. Таким образом, принимался во внимание многолетний проповеднический опыт батюшки, и каждый проповедник говорил свое живое слово»⁷⁶.



«Помимо общения между собой и с гостеприимными киприотами, каждый день по несколько раз воспитанники беседуют с о. Георгием. Так, на утренней беседе, кто-то, заранее подготовившись по определенному материалу, проводит дискуссию. Таким образом, ребята входят в роль вожатого, учатся управлять ходом беседы, высказывают свое мнение и вместе обсуждают ранее поднятый вопрос. Затем о. Георгий читает отрывок из Священного Писания, разъясняет его, и все снова делятся своими мыслями, задают вопросы и обсуждают услышанное»⁷⁷.

«Далее – торжественный подъем государственного флага при дружном пении национального гимна. Патриотизм у киприотов воспитывается с детства. Это не в последнюю очередь связано с оккупацией северной части острова Турцией в 1974 году. Поэтому здесь воспитание патриотизма неразрывно связано с воспитанием в православной вере.

⁷⁶ Зайцев В. Школа лидерства. Указ. соч.

⁷⁷ Песецкая Т., Большакова О. На солнечном острове. Указ. соч.



После поднятия флага – завтрак, а затем все участвуют в работах по поддержанию чистоты в лагере.



Ребята убирают и выносят мусор, поливают цветы и деревья, приводят в порядок спортивные площадки»⁷⁸.



⁷⁸ Зайцев В. Школа лидерства. Указ. соч.

«После работ и до обеда – свободное время. Каждый может выбрать себе занятие по вкусу – спортивные игры, рисование, шахматы или вылазку в горы»⁷⁹.



Ежедневно для ребят проходят занятия по греческому языку.



«Общий для гостей полдник плавно переходит в дискуссию на запланированную тему. Главное отличие дискуссии от проповеди в том, что в ней принимают активное участие сами слушатели. Здесь обсуждаются различные отрывки из Нового Завета, назидательные рассказы и притчи. Руководит дискуссией вожатый. Он читает предложенный текст, делает небольшое вступление и затем предлагает всем высказаться по затронутой теме. Цель ведущего – добиться, чтобы в обсуждении активно участвовала вся группа; следить,

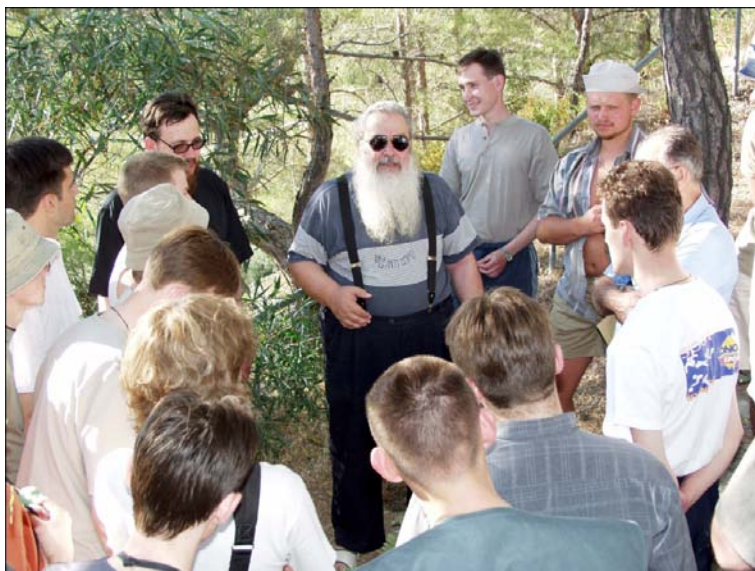
⁷⁹ Зайцев В. Школа лидерства. Указ. соч.

чтобы не было уклонений от основной темы, чтобы обсуждение не заходило в тупик, а участники дискуссии по возможности сами делали верные выводы. Продолжительность дискуссии строго ограничена. «Если ты будешь говорить меньше восемнадцати минут, не все успеют понять тебя, – улыбается отец Георгий, – а если больше двадцати двух – слушатели устанут». Очень непросто контролировать ход беседы, не допускать уклонений от темы, заминок, поддерживать у всех интерес к беседе и добиваться, чтобы тема была раскрыта в ключе Предания. Стало ясно, что для успешного проведения дискуссий необходим немалый опыт. К сожалению, у нас в Русской Церкви почти не встречается собраний, хотя бы в чем-то похожих на такие дискуссии. Общение с пастырями и наставниками происходит в форме проповеди или лекции, слушатели лишь иногда задают вопросы. Но к несению в мире евангельской проповеди призывается каждый христианин, и в процессе подобной дискуссии каждый участник на время становится проповедником»⁸⁰.



«Во время вечерней встречи, в непринужденной обстановке, ребята снова общаются со священником, обсуждают рассказанные им истории и с интересом слушают рассказы из жизни лагеря и о Георгия.

⁸⁰ Зайцев В. Школа лидерства. Указ. соч.



Общение в лагере происходит на английском языке, а также при помощи переводчиков – самих отдыхающих лагеря. По вечерам проходит развлекательная программа, которую готовят дети–киприоты и сами отдыхающие»⁸¹.



«В лагере не было перегибов с дисциплиной, ведь это, по словам отца Георгия, не тюрьма Алькатрас. Например, отбой иногда мог отодвинуться до полуночи из-за затянувшегося волейбольного матча. Наказания в виде лишения права участвовать в развлечениях, паломнических поездках и походах не практикуются. Единственное наказание, которое может применяться к нарушителям дисциплины – это отправка домой, но она, скорее, является наказанием для родителей безобразника.

⁸¹ Песецкая Т., Большакова О. На солнечном острове. Указ. соч.

По воскресным дням в храме совершается Литургия по особому чино-последованию. Служба длится около часа, все изменения согласованы с правящим архиереем. Умеренная продолжительность службы приносит свои плоды – дети не шумят, внимательно следят за ходом богослужения.



В последнее воскресенье смены за Литургией все приступают к принятию Святых Христовых Тайн. Накануне каждой Литургии, в субботу, проводится так называемый «час искренности». Каждый просит прощения у своих товарищей за все нанесенные в прошедшую неделю обиды. Причем это совершается во всеуслышание, перед всем лагерем. Как это ни удивительно, но первыми просили прощения, обычно, самые отчаянные сорванцы.



Специально для нашей группы читались лекции по теории лидерства: каким должен быть вожатый, к чему подготовлен, с каким отношением к делу.



Мы видели, как прочитанная нам теория реализуется на практике. Шефствующий над старшим отрядом господин Димитрис Димитриу – педагог по профессии. Хотя он намного старше своих подопечных, тем не менее, во взаимоотношениях с ними не чувствовалось отстраненности, дистанции «начальник–подчиненный». Любой мог обратиться к нему как к старшему товарищу. Стало очевидно, что успех лагеря во многом зависит от личных качеств и опыта вожатого. В общении с детьми он сам должен стать отчасти ребенком, войти на равных в мир детей, оставаясь при этом для них авторитетом. К этому, оказывается, способен далеко не всякий. Отец Георгий особое внимание при организации работы лагеря уделяет подбору вожатых. Из многих желающих принимаются только самые способные. Никакой платы они не получают, более того, зачастую сами несут расходы. Но самая главная жертва – это личное время и силы ради благого дела воспитания детских душ.

Главным итогом поездки стала убежденность в необходимости создания православных катехизических летних лагерей и в России. В условиях лагеря дети легче и глубже воспринимают Евангельское Благовестие, приобретают элементарные навыки регулярной молитвы, соблюдения постных дней и, что

особенно важно, учатся исповедовать свои неправды и грехи, примиряться с ближними»⁸².

Из опыта кипрского лагеря видно, что для достижения лучшего результата при работе с детьми помимо энтузиазма необходимо иметь хорошо продуманную и подготовленную программу. Без нее вряд ли можно достичь устойчивых результатов в воспитании. Здесь многолетний опыт православного лагеря на Кипре может стать хорошим подспорьем для организации детских лагерей в нашей стране.

4.2 Летние молодежные лагеря Православного Братства Литвы.

Именно в этих лагерях автору данной работы неоднократно приходилось работать в качестве вожатого-воспитателя. Поэтому материал, изложенный в данном подпункте, приведен на основании личного опыта, полученного при непосредственном участии в проведении лагеря.

Литовские лагеря начали проводиться в середине 90-х годов. Изначально они проходили в Паланге, Клайпеде, д. Ужусаляй, д. Михново, д. Гегаброста.

Но позже все они были сведены в 2 больших и основных лагеря: в Клайпеде и Ужусаляй. Так же продолжает свою работу и приходской лагерь в д. Михново.

В период с 1996 по 2001 год в лагерях отдохнули около 650 человек. Сейчас эта цифра несколько снижена. Это связано с тем, что до 2001 года в лагеря принимали всех желающих. Результатом такой работы стали многие негативные явления, имевшие место в лагерях, ввиду присутствия детей, не имеющих никакого отношения к Православию и приехавшие православный лагерь, как в обычный. В этой связи после 2001 года было принято решение принимать детей только по рекомендации священника, либо преподавателя воскресной школы. В принципе, при таком способе принятия в число отдыхающих – туда по-прежнему могут попасть не только воспитанники воскрес-

⁸² Зайцев В. Школа лидерства. Указ. соч.

ных школ, но и другие желающие. Только теперь они предварительно проходят небольшое собеседование со священником, либо преподавателем ВШ. Кроме того, одно из условий получения благословения и рекомендации на отдых в лагере – это то, что сами ребята ставят свою подпись на анкете участника, в которой оговорены правила лагеря, права и обязанности отдыхающего. (Естественно, что правила доступно разъясняются самим детям). Ребята обязуются соблюдать дисциплину, слушаться вожатых и выполнять правила лагеря. В случае невыполнения, либо систематического нарушения установленных правил, а главное – нежелания исправляться, отдыхающие исключаются, без возврата денежных средств родителям. Все это оговаривается заранее.

Каждый из лагерей проводится в две смены. Одна смена длится две полные недели. На каждую смену набирают 35–40 человек. Таким образом, за лето в обоих лагерях отдыхает около 160 человек. В основной своей части это дети, которые в обычное время занимаются в воскресных школах при православных храмах Литвы. Однако в число их ежегодно включают и неправославных ребят, родители которых, либо они сами лично симпатизируют Православию, или же интересуются Им. Из числа отдыхающих детей примерно 50-55 % – «ветераны», т.е. приезжающие не первый год.

Очень многих родителей привлекает именно то, что православные лагеря во много раз дешевле, чем многие другие, проводимые в Литве. По сути, они самые дешевые во всей стране. Это обусловлено тем, что денежные взносы родителей – это всего лишь небольшая часть всей финансовой базы, на которой организовывается лагерь. Смены проводятся на территории приходов, специально адаптированных и устроенных для продолжительного (двухнедельного) пребывания там детей (устройство их рассмотрим далее). Кроме того, организаторы (Православное Братство Литвы, настоятели приходов, Свято-Духов монастырь) на этом нисколько не зарабатывают, но даже, наоборот, вкладывают туда свои средства и покрывают большую часть расходов лагеря.

Персонал и вожатые работают бесплатно. Однако, не смотря на это, каждый год желающих быть вожатыми довольно много. Как правило, это сами бывшие воспитанники лагеря, которые неоднократно участвовали в проведении лагерей в качестве отдыхающих, и зарекомендовали себя как энергичные, веселые, творческие, толковые и, конечно же, верующие православные люди.

Директором и главой этих лагерей до недавнего времени был ныне покойный протоиерей Анатолий Стальбовский, благочинный Каунасско-Клайпедского округа, который, по сути, явился основателем системы православных лагерей Литвы.

Результатом работы данной миссионерской отрасли стало то, что за годы работы лагерей ПБЛ многократно увеличилось число молодых лиц в православных храмах. Ежегодно около десятка человек переходит в Православие из других конфессий и становятся активными членами общинной жизни. Примерно около сотни человек именно вследствие участия в лагерях образовали православные семьи и до сего дня занимают активную церковную позицию. И необходимо отметить, что немалая часть ребят, приезжающих отдыхать в лагеря сегодня – это дети первых поколений отдохавших! Таким образом, мы видим, что проводимая работа уже сейчас, спустя сравнительно небольшое время, приносит свои плоды!

Для немногочисленных людей русской национальности, проживающих в Литве, в окружении коренных литовцев, в целом довольно прохладно относящихся к «соседям с востока», Православная Церковь и летние молодежные лагеря являются большой опорой и возможностью не оторваться от своих исторических корней, сохранить свою культуру. А для самих же русских детей – возможность не чувствовать себя одинокими, не раствориться в основной массе окружающих их безнравственных сверстников, к тому же чуждых по культуре, вероисповеданию и менталитету. Такой взаимоподдержке способствует то, что в учебное время проводятся воскресные школы для детей и подростков, а для старшей молодежи – еженедельные собрания, благотвори-

тельная деятельность, проведение совместных праздников, дней православной молодежи и других мероприятий. В летнее же время молодежь не остается предоставленной сама себе, поскольку имеет возможность принять участие в проведении лагеря, пожить тем образом жизни, о котором они узнают в воскресных школах, и к тому же просто отдохнуть, получить заряд позитива. Необходимо констатировать, что по окончании смены лагеря дети совсем не хотят оттуда уезжать, многие даже просят на вторую смену, а в течение года живут ожиданием лета и новой встречи в атмосфере любви, радости, дружбы и веселья.

Один из главных лагерей ПБЛ проводится в Каунасском районе, д. Ужусалай. Устроен он на базе приходского церковного дома, относящегося к храму в честь преподобного Александра Невского (сегодня приход является приписным). К дому прилегает участок в 20 соток земли, с садом и огородом, рощей. Кроме самого церковного дома специально для нужд лагеря был построен дополнительный комплекс, включающий себя жилые комнаты для девочек, несколько санузлов, баню, кухню с трапезной.

В 10-ти минутах ходьбы от лагеря находится довольно большое озеро, куда детей ежедневно водят купаться при наличии хорошей погоды.

Сам же храм находится в 3-ех минутах ходьбы от лагеря. На некоторых сменах практиковалось чтение вечерних и утренних молитв именно в нем. Также там совершается одно из воскресных богослужений. На второе воскресенье, либо на выпадающий праздник детей возят на богослужение в Каунас.

На каждой смене глава лагеря – специально направленный священник. Он возглавляет утренние и вечерние молитвы, читает и объясняет Евангелие, произносит проповеди, благословляет трапезы, проводит беседы с детьми, подготавливает к принятию Святых Христовых Тайн, исповедует, возглавляет богослужения в храме. Также священник просто принимает активное участие в ежедневной жизни: общается с ребятами, ходит с ними купаться на озеро, играет в футбол, вместе поет песни под гитару у костра, по возможно-

сти участвует в различных конкурсах и мероприятиях. Одним словом, постоянно находится бок о бок с детьми. Все это сильно способствует тому, что у ребят пропадает нездоровый страх перед священниками (который зачастую можно наблюдать), появляется уважение и позитивное отношение к батюшке – как своему, как родному.



Каждый день смены проходит плодотворно, весело и с пользой. Начинается день с подъема под бодрую музыку, ребята умываются и следуют на утреннюю зарядку, которую по очереди проводят вожатые (для мальчиков и девочек отдельно). Затем поднятие флага лагеря, утренние молитвы, дневное чтение Евангелия и краткая проповедь. После этого ребята направляются на завтрак. Далее, дети около часа помогают на послушаниях: дежурные убирают жилые помещения, а остальные наводят порядок по территории, носят дрова к котлу или к кострищу, чистят картошку, помогают на кухне и др.

Затем следуют утренние мероприятия, которые устраивают вожатые, либо лекции на определенные темы, либо ребята обучаются в кружках по интересам. Затем дети во главе с вожатыми на пару часов направляются на озеро, после которого возвращаются на обед. Сразу после обеда начинается тихий час. Те, кто хочет спать – могут отдыхать, а кто не хочет – должны вести себя таким образом, чтобы не тревожить отдых остальных. После тихого часа – свободное время (при особо жаркой погоде – вновь поход на озеро), которое плавно перетекает в подготовку к вечернему мероприятию. В промежут-

ке все собираются на полдник. А само мероприятие проходит незадолго до наступления темноты: либо на площадке лагеря, либо на вечернем костре.



Затем следует ужин, вечерние молитвы и спускание флага (обычно флаг поднимают и спускают те, кто положительно отличился в течение дня – т.е. это один из видов поощрения), подготовка ко сну и отбой.

Второй главный лагерь находится Клайпеде. Переходя к описанию его работы, необходимо сказать, что по своей структуре он весьма подобен лагерю в д. Ужусалай. Отличие состоит лишь в том, что он расположен в черте города и находится на территории храма. Специально для отдыхающих оборудованы жилые помещения, трапезная, спортивные и игровые площадки. Рядом с самим храмом и лагерем находится огромный парк. Это позволяет детям не чувствовать себя закрытыми внутри стен приходского забора, но бегать и играть по парку. В нем неоднократно проводились различные эстафеты, игры. Ежедневно проходит утренняя зарядка.

В связи с тем, что территория лагеря довольно невелика – отпадает необходимость ежедневных послушаний. Время от завтрака до обеда полно-

стью посвящено походу на море (Клайпеда является приморским городом). Дорога в одну сторону занимает примерно один час. Поэтому в первой половине дня (до обеда) в лагере не проводится никаких мероприятий. Все купаются в море.



Вторая же половина дня, после обеда, по своему содержанию такая же, как и в д. Ужусалай: тихий час, свободное время, подготовка к вечерним мероприятиям, и сами мероприятия.



Далее ужин, молитвы и отход ко сну.



Одна из основных и главных традиций православных лагерей в Литве состоит в том, что ежегодно на каждой смене проводится богословский турнир. Ребята к нему готовятся заранее. Все дни пребывания в лагере готовят детей к тому, что в конце смены им придется блеснуть приобретенными познаниями. Вопросы турнира лагеря 2010 составили несколько блоков: конкурс «Библейская география», на котором обеим командам было предложено вспомнить те географические названия, которые упоминались в Евангельских чтениях каждого дня (в лагере во время утренних молитв было прочитано Евангелие от Марка), конкурс на знание Священного Писания, а также был добавлен блок вопросов по истории Православия в Западном крае. Также было предложено поставить пантомиму на тему одной из притч. Были выбраны притчи о богаче и Лазаре, о мытаре и фарисее, о десяти девах.

Итог турнира подводили участники жюри, в числе которых были вожаки и священник. Победившая команда была награждена сладкими призами.





Во время проведения смены лагеря 2010 года произошло знаменательное событие: была крещена одна из отдыхающих – девочка Каролина (в Крещении Пелагея). Во время совершения Таинства все ребята вместе молились о крещаемой, а затем все вместе радостно поздравляли рожденную «водою и Духом».



Итак, мы видим, что лагеря в Литве получили большое развитие и с успехом практикуются и развиваются. За сравнительно небольшой срок их существования уже видны ощутимые результаты.

4.3 Православный молодежный лагерь в Кучкунах.

Деревня Кучкуны находится в нескольких десятках километров от Минска, в Воложинском районе. В настоящее время это дачный поселок, в котором минчане проводят свой досуг. Местность отличается живописностью, хорошей экологией и отлично подходит для организации лагеря. Руководит им клирик Свято-Петро-Павловского собора г. Минска протодиакон Максим Логвинов.

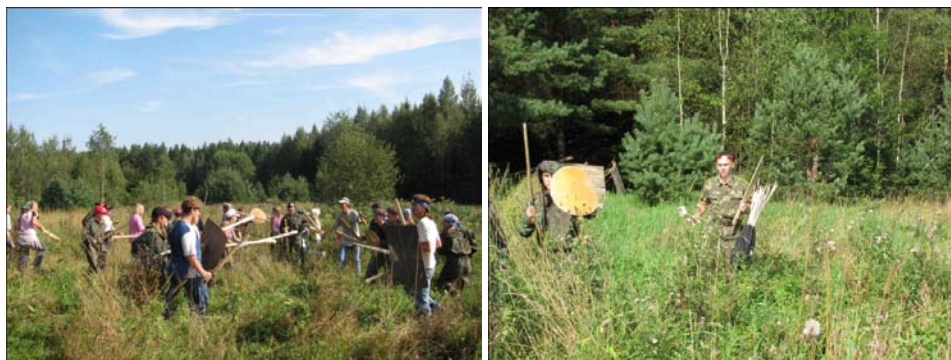
В лагере принимают участие члены спортивно-исторического клуба в честь св. Довмонта Псковского. Клуб основан в сентябре 1998 года при Свято-Петропавловском соборе Минска и объединяет молодых людей, которые хотят стать достойными членами общества, патриотами, воспитанными на духовных ценностях нашего народа, традициях и огромном историческом наследии. Их целью является закалить тело и дух, вырасти образованными и сознательными, реализовать себя. Именно в этом направлении и работает лагерь, являясь военно-патриотически направленным.

Кроме православного воспитания здесь достаточно много времени и внимания уделяют физической подготовке. Каждый день помимо молитв, проповедей отца Максима и других элементов духовного воспитания здесь проходят и различные игры-стратегии, которые развивают в ребятах выносливость, силу, ловкость и смекалку, а также испытывают его христианские качества. Течение всего лагеря подводит ребят к самой главной решающей «битве» двух «армий». Каждый день ребята получают т.н. «очки» за определенные заслуги, которые влияют на их конечное «звание-ранг», с которым они подойдут к «битве», а также поднимают общий статус и уровень команды. В зависимости от «ранга» ребята получают право носить

те или иные отличительные знаки, пользоваться более совершенным «оружием» и «доспехами», пользоваться определенными «привилегиями» во время «битвы».

В конце лагеря происходит решающее «сражение». Ребята могут проявить себя, применить на практике все те знания и навыки, которые они получили и развили в себе во время смены лагеря. Именно в этом «сражении», в игре – они могут увидеть кто есть кто, а также увидеть себя: «Честно ли «воюем» я и остальные, не делаем ли пакостей и подлостей друг другу, не проявляем ли жестокость по отношению к ближнему своему (пусть он даже из другой «армии»). Вообще, применяем ли в своей реальной жизни христианские принципы, о которых нас учили?» В такие моменты ребята могут узнать о себе то, о чем раньше они даже не могли бы и подумать.

Таким образом, подражая своему небесному покровителю св. князю Довмонту Псковскому, жизненный путь, ратный подвиг и христианская жизнь которого могут послужить примером для воспитания патриотизма, высокой нравственности и христианских ценностей у современной молодежи, ребята проводят свой досуг, получают как духовное, так и физическое воспитание. Святой Довмонт обладал качествами, важными для формирования идеала у подростков – это мужество, честь, полководческий талант, воинское мастерство, мудрость руководителя, чувство коллектива и другие. То, что привлекает молодых людей в личности св. Довмонта, неизбежно пробуждает их интерес к вере, которая всегда была в центре его жизни. Участвуя же в православном военно-патриотическом лагере молодые люди могут реализовать в себе все описанные качества. И в этом им помогает Православная Церковь.



Итак, приведенные в данной главе примеры снова и снова свидетельствуют о том, что лагерь – это весьма эффективный вид миссионерской деятельности, и необходимо его в большей степени применять и развивать, особенно в условиях современной жизни. Из описания видно, что за сравнительно небольшое время существования данной отрасли миссионерского служения Православной Церкви на просторах постсоветского пространства уже сейчас можно невооруженным глазом заметить значимые плоды этой работы.

Православные лагеря дают возможность заполнить досуг детей разнообразными интересными и полезными делами. В нынешнее время одна из главных задач Церкви заключается в том, чтобы подготовить квалифицированных педагогов, которые смогли бы такие дела найти и профессионально привить их в детской среде, чтобы они могли в подростках прижиться, развиться в полезные качества личности, и дать обильный плод в свое время. И надо сказать, что если эти задачи реализуются – благодарные молодые сердца не останутся в долгу перед воспитавшими их, и окажутся способными принести огромную пользу делу возрастания и укрепления Церкви Христовой.

Заключение

В ходе исследования были достигнуты поставленные цели работы.

Во-первых было выяснено, что ввиду сложившейся ситуации всеобщего упадка духовного уровня и морально-нравственных ценностей в современном обществе, а особенно среди молодежи на просторах постсоветского пространства, перед Православной Церковью встает задача поиска и применения новых действенных методов несения Благовестия в народные массы, а особенно в среду молодежи. Огромное количество молодых людей, относящих себя к числу православных христиан, в большинстве своем остаются одинокими, не находя таких же подобных себе сверстников. Зачастую налицо отсутствие какого-либо религиозного образования даже у тех, кто был воцерковлен. Жизнь православных людей видится многими молодыми людьми через призму сложившихся стереотипов, либо неких нездоровых проявлений в церковном обществе.

Во-вторых, была предпринята попытка доказать, что правильно организованный православный молодежный лагерь как раз является одним из самых эффективных направлений миссионерской деятельности среди молодежи и детей. Окунувшись в среду образа жизни православной общины, молодой человек получает возможность непосредственно «примерить» такую жизнь на себя, почувствовать всю радость пребывания в атмосфере любви, центром которой является Евхаристия. Может увидеть, что православные люди, будучи верующими, могут одновременно быть достойными и полезными членами общества, вполне адекватными и развитыми, сочетающими в себе как веру в Бога, так и успешный, продуктивный контакт с окружающим современным миром, при этом оставаясь православными христианами в полном смысле этого понятия. А самое главное – осознать, что вера в Бога дает смысл жизни и вселяет надежду.

В-третьих, были исследованы разнообразные формы и виды организации православных лагерей. В результате можно констатировать, что данный вид миссионерской деятельности весьма не прихотлив в плане приживаемо-

сти его к тем либо иным условиям, хотя организация бытовой стороны лагеря – очень важный момент. От того, насколько качественно он спланирован, насколько улажены все хозяйственные и бытовые вопросы – вообщем–то во многом зависит успех проведения лагеря. Время работы на смене должно быть целиком и полностью посвящено важному и ответственному делу свидетельства для молодежи, но никак не улаживанию вопросов жизнеобеспечения.

Виды организации лагеря могут варьироваться от палаточного поселения при храме или на лоне природы, до оборудованного санатория, стационарного оздоровительного комплекса. Также способ организации лагеря может зависеть от специфики его деятельности (лагеря скаутов–разведчиков организуются в условиях дикой природы; лагеря с военно–патриотической направленностью – зачастую на базе военных частей, либо вблизи таковых, с возможностью непосредственного контакта и т.д.).

Финансовая база для организации плодотворной работы также разнообразна. Ее могут составлять вложения епархии/прихода/организующего объединения/заинтересованных лиц (спонсоров, самих родителей, и др.). Спонсорская же помощь сводится не только к финансовой стороне, но может проявляться в виде различных нематериальных вложений, натуральной помощью, либо помощью в виде оказания различных услуг.

Что же касается проблем, выявленных в ходе исследования, то к основной и главной в первую очередь необходимо отнести отсутствие квалифицированных кадров. Это относится как к области организационной (например, юридическая сторона, по причине неразвитости и неизученности которой на сегодняшний день практически невозможно проводить лагерь на официальной основе), так и педагогической (очень мало педагогов – профессионалов в своей работе, с разработанной эффективной, испытанной методологией воспитания). Из проблемы отсутствия квалифицированных профессиональных кадров, в принципе, вытекают и многие остальные.

В-четвертых, в ходе работы были изложены особенности воспитания детей именно в условиях жизни лагеря. Лагерь – это то место, где дети живут одним большим коллективом, семьей. Смена должна стать своеобразным воспитательным «полигоном», на котором теория духовной жизни, полученная в воскресной школе, должна применяться на практике под руководством священника, опытных вожатых, либо других старших, имеющих отношение к воспитательному процессу. Однако, чтобы воспитанники считались с мнением старшего – последнему необходимо самому обладать заслуженным авторитетом, безупречной нравственной жизнью, всесторонней развитостью и интересами в различных сферах, чтобы детям было интересно с ним.

Программа лагеря должна планироваться заранее и исходить из тех основ, что то, чем дети будут заниматься, не было бы просто «убиванием времени», даже не просто веселым времяпрепровождением, но способствовало духовному возрастанию детей как христиан. Вожатые должны таким образом составить программу и подобрать игры, чтобы находясь в лагере, дети смогли оказаться в таких ситуациях, когда они «встретились» бы с собой таким, какого они раньше не знали. Чтобы смогли прочувствовать многообразные единицы бытия, реальности жизни («педагогические ситуации»), попробовать себя в них и выработать систему поведения в той или иной ситуации, выработать отношение к ней, естественно – на христианских православных началах. Такие «педагогические ситуации» создает как сам образ жизни лагеря, жизнь в православной общине, так и грамотно подобранные и организованные игры, либо иные мероприятия.

К тому же предлагаемые занятия должны быть не только полезны, но и интересны для детей. Организаторам необходимо интересоваться всем тем, что интересно современной молодежи и по мере применимости использовать в своих интересах: сделать их своими соратниками в деле христианского благовестия. И весьма важный момент, что поиск этих эффективных методик должен проводиться заранее, чтобы каждая минута была направлена на дело воспитания, а не была омрачаема нависшим вопросом: «Чем занять детей?».

То есть разработка эффективной и интересной программы лагеря должна проводиться задолго до начала работы последнего.

В-пятых, была изучена структура организации и работы конкретных православных лагерей и систематически изложена в работе. Помимо описания организации, бытовой части и программы, был проведен анализ того, какие плоды с течением времени принесла работа в лагерях. На основании этого можно сделать заключение: вновь и вновь приходит убеждение, что православные лагеря – это весьма эффективное направление миссионерской деятельности, и необходимо его в большей степени применять и развивать, особенно в условиях современной жизни. Из описания видно, что за сравнительно небольшое время существования лагерей на просторах постсоветского пространства уже сейчас можно невооруженным глазом заметить значимые плоды этой работы. Как минимум, в детей посеваются семена веры, они знакомятся с Православием – таким, какое Оно есть на самом деле, а не как Его представляют довольно часто, т.е. в темных красках. Также лагеря дают возможность заполнить досуг детей разнообразными интересными и полезными делами.

В настоящее время одна из главных задач Церкви заключается в том, чтобы подготовить квалифицированных педагогов, которые смогли бы такие дела найти и профессионально привить их в детской среде, чтобы они могли в подростках прижиться, развиться в полезные качества личности, и дать обильный плод в свое время. И надо сказать, что если эти задачи реализуются – благодарные молодые сердца не останутся в долгу перед воспитавшими их, и окажутся способными принести огромную пользу делу возрастания и укрепления Церкви Христовой.

Библиография:

1. Библия. Книги Священного Писания Ветхого и Нового Завета. – М.: РБО, 2000. – 1337 с.
2. Алексей II, Патриарх Московский и всея Руси. Доклад // Сборник документов и материалов юбилейного Архиерейского собора Русской Православной Церкви. – М., 2001. – С. 47, 51.
3. Бухтиярова Т.Н. Нормативы и требования по организации отдыха в оздоровительных лагерях // Миссия к детям: формы и методы работы с детьми и молодежью по программам духовно–нравственного и военно–патриотического воспитания. Межрегиональная молодежная общественная организация содействия воспитанию детей и молодежи «ОБЩЕЕ ДЕЛО». – М., 2007. – С. 144 с.
4. Веремейчик А., священник. «Говорить языком молодых...» // «Ступени». – 2010. – № 3 (39). – С. 38–40.
5. Даль В. И. Толковый словарь живого русского языка. – М.: А/О Издательская группа «Пресс», «Универс», 1994. – Т. 1. – 912 с.
6. Дети на приходе: опыт создания подросткового объединения / [под общ. Ред. Е. А. Мороза]. – М.: храм священномученика Антипы на Колодежном дворе, 2010. – 336 с.
7. Димитрий (Першин), иеромнах. Проблемы детских лагерей и их решение // «Миссионерское обозрение» – 2006. – №3 (125) март. – С. 17–22.
8. Димитрий (Першин), иеромонах. Почему дети уходят из Церкви (из опыта катехизатора)? Миссия к молодежи: стратегия Церкви. – М., 2007. – 72 с.
9. Зайцев В. Школа лидерства // «Встреча». – 2005. – № 3 (21). – С. 52 – 54.
10. Кожевникова И.Ю. Практика деятельности православных лагерей и композиция паломнических экспедиций, как метод духовного воспитания в социально–культурной деятельности // Вестник Томского Государственного Университета. – 2009. № 326 (сентябрь). – 170–173 с.

11. Крюкова Е.А. Личностно–развивающие образовательные технологии: природа проектирование, реализация. – Волгоград: «Перемена», 1999. – 195 с.
12. О ПАСТЫРСКОЙ РАБОТЕ В ЛЕТНЕМ ЛАГЕРЕ Р.С.Х.Д. // «Вестник Русского Студенческого Христианского Движения». – 1951. – № 1 – С. 28.
13. Ожегов С. И. Словарь русского языка: В 4 т. – М.: «Советская энциклопедия», 1935. – Т. 1. – 1130 с.
14. Патриарх и молодежь: разговор без дипломатии. – М.: Даниловский благовестник, 2009. – 208 с.
15. Первая книга вожатого. Практическое пособие. – Жировичи: Молодежное братство в честь преп. Евфросинии Полоцкой, 2010. – 32 с.
16. Песецкая Т., Большакова О. На солнечном острове // Встреча. – 2005. – № 5 (Сентябрь). – С. 11.
17. Поваров К.С. Миссия к детям: формы и методы работы с детьми и молодежью по программам духовно–нравственного и военно–патриотического воспитания. Межрегиональная молодежная общественная организация содействия воспитанию детей и молодежи «ОБЩЕЕ ДЕЛО». – М., 2007. – 144 с.
18. Православный летний лагерь. Практическое руководство для старших лагерей. – Вильнюс: изд. Православного Братства Литвы, 2006. – 32 с.
19. Программа Сотрудничества между Министерством образования Республики Беларусь и Белорусской Православной Церковью на 2004–2006 гг.
20. Синюк О. Как организовать православный детский лагерь // Как с пользой для души отдохнуть летом. Настольная книга душеполезного детского досуга. – М.: Педагогический кабинет Православного Свято–Тихоновского Богословского института, 2000. – 172 с.
21. Советский Энциклопедический словарь. – 4-е изд., доп. – М.: «Советская Энциклопедия», 1990. – 1632 с.

22. Тимошенко С., диакон. Организация миссионерской работы в Белорусской Православной Церкви: опыт, перспективы, анализ форм и методов. Диссертация на соискание ученой степени кандидата богословия. – Жировичи, 2009. – 152 с.
23. Тимошенко С., диакон. Работа с детьми–сиротами в летнем лагере. – Жировичи, 2007. – 11 с.
24. Тимошенко С., диакон. Успеть до выпуска // Нескучный сад. – 2006.– №5. – С. 47–48.
25. Тимошенко С., диакон. Формы и методы миссионерской работы Русской Православной Церкви с невоцерковленной молодежью. Дипломная работа по Миссиологии на соискание ученой степени бакалавра богословия. – Жировичи, 2006. – 86 с.
26. У костра. Пособие для священнослужителей и мирян по религиозному воспитанию в летних лагерях. – М.: Изд-во Крутицкого подворья, 2004. – 124 с.
27. Ушинский. К.Д. Собр. Соч.: В 3-х т. – М., 1979. – Т.1. – 560 с.
28. Шаболовский А., священник. Пастырское попечение о детях и молодежи в православном приходе. Диссертация на соискание ученой степени кандидата богословия. – Жировичи, 2005. – 111 с.

Публикации в сети Интернет:

1. Александр (Могилев), митрополит. Концепция молодежного служения Русской Православной Церкви // Официальный веб-сайт РПЦ, межрегиональной молодежной общественной организации содействия воспитанию детей и молодежи «ОБЩЕЕ ДЕЛО» [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.o-d.ru/resources/youth/conception/> – Дата доступа: 6.05.2010.
2. Взрослые возможности детских лагерей – история христианских лагерей в России // «Школа неба». Официальный веб-сайт церкви «Адвентистов седьмого дня» [Электронный ресурс]. – 2011. – Режим доступа:

- http://adventist-co.ucoz.ru/news/vzroslye_vozmozhnosti_detskikh_lagerej_istorija_khristianskikh_lagerej_v_rossii/2010-10-03-179 – Дата доступа: 24.02.2011.
3. Плеханов М.М. Лагерное дело. В помощь вожаку, скаутскому руководителю. Организация Российских Юных Разведчиков // Центральный сайт Скаутов-разведчиков России [Электронный ресурс]. – 2011. – Режим доступа:
http://www.scouts.ru/files/doc/1960_Lagernoe_Delo/1960_Lagernoe_Delo.htm#_Toc163827899 – Дата доступа: 24.02.2011.
 4. Практическое руководство по организации православных лагерей. Syndesmos // Официальный веб-сайт Отдела религиозного образования и катехизации Казанской епархии [Электронный ресурс]. – 2011. – Режим доступа:
<http://www.detovoditel.ru/teachers/camps/Syndesmos%20camps/chapter%2012.php> – Дата доступа: 24.02.2011.
 5. Реализации миссионерского служения в Московской епархии // Официальный веб-сайт Московской епархии РПЦ. [Электронный ресурс] – Режим доступа: <http://www.mepar.ru/documents/misc/2010/03/11/3697/> – Дата доступа: 01.05.2011.
 6. Святейший Алексей II, Патриарх Московский и всея Руси. Доклад на Архиерейском Соборе Русской Православной Церкви // Официальный сайт Просветительского Центра и Издательства "Свет Православия" [Электронный ресурс]. – 2011. – Режим доступа:
http://www.reshma.nov.ru/doc/doklad_patriarha.htm – Дата доступа: 24.02.2011
 7. Святейший Кирилл, Патриарх Московский и всея Руси. Доклад на Архиерейском совещании 2 февраля 2010 года // Официальный веб-сайт Московского Патриархата [Электронный ресурс]. – 2011. – Режим доступа: <http://www.patriarchia.ru/db/text/1061651.html> – Дата доступа: 24.02.2011.

8. Святейший Кирилл, Патриарх Московский и всея Руси. Доклад на Архиерейском Соборе 2 февраля 2011 // Официальный веб–сайт Архиерейского собора. [Электронный ресурс]. –Режим доступа: <http://sobor2011.ru/node/14> – Дата доступа: 01.05.2011.
9. Шашкина В.П. Роль игры в воспитании личности // «Мы вместе!» – интернет-сообщество взаимопомощи учителей [Электронный ресурс]. – 2011. – Режим доступа: <http://pedsovet.su/load/162-1-0-1947> – Дата доступа: 24.02.2011.

Другие материалы:

1. Личный фотоархив священника Игоря Ринкевича.
2. Личный фотоархив Синкевича Михаила (Эмиля).
3. Фотоархив журнала «Ступени».