

Департамент образования, науки и молодежной политики
Воронежской области

**НАСТОЛЬНАЯ КНИГА ДИРЕКТОРА
ДЕТСКОГО ОЗДОРОВИТЕЛЬНОГО ЛАГЕРЯ**

Воронеж 2011

Автор - составитель: Фролов Владимир Валентинович

Сборник методических материалов предназначен руководителям детских оздоровительных лагерей.

Содержит классификацию лагерей по организационно-правовым формам, времени действия и содержанию; перечень нормативно-правовых документов, регламентирующих их деятельность. Материалы о моделировании смены в лагере и по организации воспитательного процесса в детском оздоровительном лагере помогут организаторам и вожатым организовать интересную и яркую жизнь детей и подростков в лагере. В приложении содержится примерный перечень должностных обязанностей работников лагеря и рекомендации для директоров по подбору кадров.

Методическое пособие «Настольная книга директора детского оздоровительного лагеря» – Воронеж: Департамент образования, науки и молодежной политики Воронежской области, 2011.- 224 с.

Отзывы, предложения и пожелания просим
направлять по адресу:

**Департамент образования, науки и молодежной политики
Воронежской области
394036 г. Воронеж, пр. Революции, 22**

**Тел./факс (473) 261-62-43
E-mail: leto.vrn@mail.ru**

© Департамент образования, науки и молодежной политики
Воронежской области, 2011

ОГЛАВЛЕНИЕ

1	Детский оздоровительный лагерь	5
2	Нормативно-правовые документы, регламентирующие деятельность детских оздоровительных учреждений.....	10
3	Порядок приемки летних оздоровительных учреждений Воронежской области.....	18
4	Моделирование профильной смены в детском оздоровительном лагере.....	29
	4.1. Концептуальная модель смены.....	30
	4.2. Целеопределяющая модель смены.....	30
	4.3. Структурная модель смены	31
	4.4. Игровая модель смены	34
	4.5. Содержательная модель смены	43
	4.6. Кадровая модель смены	51
5	Игры и состязания, использованные при проведении профильных смен.....	52
	5.1. Игры оргпериода	52
	5.2. Игры основного периода.....	57
	5.3. Игры, закрепляющие содержание профильной смены.....	62
	5.4. Игры заключительного периода.....	97
Приложения		
	Акт приемки детского оздоровительного учреждения (Приложение 1).....	114
	Примерное меню на 14 дней (Приложение 2).....	119
	Трудовые отношения в детском оздоровительном лагере (Приложение 3).....	132
	Примерная форма трудового контракта (Приложение 3а)	137
	Подбор кадров: обеспечение физической и эмоциональной безопасности детей (Приложение 3б).....	139
	Должностные обязанности персонала лагеря (Приложение 3в).....	140
	Положение об особенностях режима рабочего времени и времени отдыха педагогических и других работников образовательных учреждений (извлечения)	149
	Инструкция по охране труда (Приложение 4).....	152
	Журнал регистрации вводного инструктажа (Приложение 5).....	155
	Журнал регистрации несчастных случаев (Приложение 6).....	156
	Договор с родителями (представителями несовершеннолетнего) (Приложение 7).....	157
	План-сетка воспитательно-оздоровительной работы в лагере (Приложение 8).....	164
	Примерный режим дня в лагере (Приложение 9).....	165

Правила пожарной безопасности (извлечения) (Приложение 10).....	166
Правила безопасности на воде (Приложение 11).....	204
Извлечения из уголовного кодекса Российской Федерации (Приложение 12).....	207
Игры и состязания, использованные при проведении профильной эколого-туристической смены (Приложение 13).....	218
Литература.....	222

1. ДЕТСКИЙ ОЗДОРОВИТЕЛЬНЫЙ ЛАГЕРЬ

Детский оздоровительный лагерь является внешкольным учреждением для детей в возрасте от 7 до 18 лет. Лагерь существует для организации отдыха детей и их оздоровления. Согласно ФЗ "Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации" от 21.12.04.№ 170 ФЗ отдых детей и их оздоровление – это «совокупность мероприятий, обеспечивающих развитие творческого потенциала детей, охрану и укрепление их здоровья, профилактику заболеваний у детей, занятие их физической культурой, спортом и туризмом, формирование у детей навыков здорового образа жизни, соблюдение ими режима питания и жизнедеятельности в благоприятной окружающей среде при выполнении санитарно-гигиенических и санитарно-эпидемиологических требований». Данным законом определен статус детских оздоровительных учреждений – это «организация отдыха детей и их оздоровление – детские оздоровительные лагеря (загородные оздоровительные лагеря, лагеря дневного пребывания и другие), специализированные (профильные) лагеря, (спортивно-оздоровительные лагеря, оборонно-спортивные лагеря, туристические лагеря, лагеря труда и отдыха, эколого-биологические лагеря, технические лагеря, краеведческие и другие лагеря), оздоровительные центры, базы и комплексы, иные организации независимо от организационно-правовых форм и форм собственности, основная деятельность которых направлена на реализацию услуг по обеспечению отдыха детей и их оздоровления».

Лагерь предоставляет возможность обрести опыт жизни в группе, при этом обученное руководство использует этот опыт групповой и коммунальной жизни и природное окружение для того, чтобы выполнить задачи в области умственного, физического, социального и духовного развития.

Между лагерями любого типа, постоянного проживания или дневных, гораздо больше сходства, чем различий. Вне зависимости от типа лагеря и его программы, эти сходства связывают лагеря вместе, потому что все они работают ради того, чтобы ребенок научился чему-то новому.

Понимание обстановки вне дома.

1. Обстановка лагеря отличается от домашней обстановки, это ключевой фактор в определении программы и целей лагеря. Это одно из важнейших и

редких свойств лагерной жизни, которое позволяет обрести опыт общения с природой.

2. Обстановка совместного проживания детей обучает детей поведению в коллективе, которое редко где еще можно найти.

3. Развлечение и отдых. Лагерь всегда должен быть отдыхом. Игра это естественное состояние детей и необходимость для взрослых.

4. Опыт демократии. Дети разного воспитания в лагере имеют возможность первый раз пожить в реальном демократическом сообществе.

5. Участие в программах лагеря связано с интересами и нуждами ребенка, дети должны принимать активное участие в планировании лагерной жизни и его программ.

6. Понимание и руководство. Взаимоотношения с вожатыми – это новый вид отношений со взрослыми для большинства детей. Хороший вожатый – это такой вожатый, который любит детей, понимает их индивидуальность, оказывает им помощь, высказывает предложения, слушает их и направляет их поведение.

7. Процесс индивидуального взросления и развития. Лагерь должен предлагать ребенку шанс раскрыть свои собственные потенциальные возможности, испытать личную инициативу и завоевать уважение за свое индивидуальное поведение.

8. Тренировка безопасного и здорового образа. Тренировать привычки поддерживать здоровый образ жизни и практически воплощать навыки, а не просто разговаривать о безопасном и здоровом образе жизни.

9. Развитие новых навыков и интересов и усовершенствование прежних. Многие виды деятельности в лагере высоко оцениваются впоследствии спустя годы.

10. Развитие духовной жизни и ценностей. Многие из этих понятий сами, а не только через учение.

11. Ответственность – навык отвечать за свои собственные поступки.

12. Принятие решений – навык самостоятельного размышления.

13. Самосознание – навык отделять себя от других.

14. Межличностные отношения – навык обретать друзей и вливаться в коллектив.

15. Общественное поведение – навык уважения прав других.
16. Забота об охране природы – навык высоко ценить окружающую природу.

Деятельность лагеря основывается на следующих принципах:

- безопасность жизни и здоровья детей, защита их прав и личного достоинства;
- приоритет индивидуальных интересов, личностного развития и самореализации ребёнка в сочетании с соблюдением социальных норм и правил учреждения;
- гуманный характер отношений и оздоровительно-образовательных программ;
- конфиденциальность в разрешении личных проблем и конфликтов детей;
- единоначалие в сочетании с детским и педагогическим самоуправлением;
- вариативность программ работы и путей их реализации.

Лагерь — это полигон открытия талантов и дарований, надо только подсказать ребёнку, где он может их реализовать. К сожалению, в наших школах сегодня нет пионерских отрядов, смотров-конкурсов отрядной песни, клубов по интересам и т.д. В лагере ребёнок может попробовать себя в различных амплуа: командир отряда, ответственный за дежурство, капитан спортивной команды и т.д. — это тенденции к пробуждению в ребёнке организаторских талантов и способностей. Необходимо помочь детям, даже за такой короткий период времени, как лагерная смена раскрыть свои таланты и заставить задуматься о себе, как о личности.

Необходимо понимать, что с детьми работают тоже обыкновенные люди, у которых очень сложные задачи: понять, принять, успокоить, развеселить, пожуричь, накормить, спать уложить и многое, многое другое, и рабочий день длится **24 часа в сутки**. Вожатые, чаще всего — это студенты педагогических вузов — они молоды, жизнерадостны, порой сами ещё дети. Они тоже хотят отдохнуть от напряжённых будней, поэтому ночная жизнь, помимо ночных рейдов и дежурств, насыщена романтикой ночных купаний, шуток, встреч. Хотелось бы предостеречь наших студентов, что ответственность за детей лежит на них все 24 часа. Поэтому с детьми обязательно должен быть взрослый — **это правило нельзя нарушать ни при каких обстоятельствах**.

Правильно организованная работа в оздоровительных лагерях помогает детям найти друзей, стать самостоятельнее, открыть свои таланты и

способности, научиться чему-то новому, отдохнуть и окрепнуть физически и эмоционально. А взрослым — стать мудрее, сильнее, испытать гордость за свой непростой труд.

Оздоровительный лагерь — это живой, меняющийся организм. Вся энергия лагерных мероприятий должна быть направлена прежде всего на ребёнка. Каждый ребёнок — это проект Мира, он постоянно объединяет его. Выбирая определённые вещи и людей в своём окружении, он в свою очередь делает их своим миром.

Человеку, работающему с детьми, необходимо знать, что включает в этот мир каждый ребёнок, в какой деятельности ему комфортно участвовать, с кем дружить, кого любить, что он чувствует, о чём мечтает... И всё это для того, чтобы перед человеком, ещё только познающим окружающий мир разумом и сердцем, открылось счастье, то есть, по существу, состоялось становление человека, личности и его многогранных отношений с другими людьми.

Типы лагерей

1.1. Классификация по организационно-правовым формам

1. Некоммерческие организации.
 - 1) Некоммерческое партнёрство (НП)
 - 2) Автономная некоммерческая организация (АНО)
 - 3) Учреждение (У)
 - 4) Автономное учреждение (АУ)
2. Коммерческие организации:
 - 1) Общество ограниченной ответственности (ООО)
 - 2) Открытое акционерное общество (ОАО)
 - 3) Закрытое акционерное общество (ЗАО)
 - 4) Индивидуальное предпринимательство (ИП)
3. Ведомственные
 - 1) Структурное подразделение предприятий, учреждений
 - 2) С отдельным счётом
4. Муниципальные

1.2. Классификация по видам деятельности

1. Загородные стационарные;

2. Оздоровительные с дневным пребыванием детей в период каникул;
3. Детские санатории;
4. Санаторно-оздоровительные круглогодичного действия;
5. Труда и отдыха;
6. Палаточные;
7. Прочие.

1.3. Классификация по времени действия

1. Загородные стационарные круглогодичные
2. Загородные стационарные летние
3. Временные на базе санаториев, баз отдыха, учреждений образования.
4. Загородные нестационарные летние

2. НОРМАТИВНО-ПРАВОВЫЕ АКТЫ, РЕГЛАМЕНТИРУЮЩИЕ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ ДОЛ

Организация летнего отдыха представляет собой систему, которая в течение многих лет создавалась различными структурами и ведомствами. Система управления сферой отдыха и оздоровления детей регламентируется федеральными целевыми программами, ежегодными постановлениями и распоряжениями Правительства РФ, региональными законодательными актами и постановлениями глав администраций субъектов Российской Федерации, региональными программами, ведомственными актами. Представить в одном сборнике весь объем нормативно-правовой базы организации отдыха и оздоровления детей не представляется возможным.

Вот перечень основных документов, регламентирующих деятельность учреждений детского отдыха и оздоровления:

2.1. Нормативные документы:

- Конвенция ООН о правах ребенка;
- Конституция РФ;
- Закон Российской Федерации «Об образовании» (в редакции от 02.02.2011 № 2-ФЗ);
- Федеральный закон от 24.07.1998 №124-ФЗ (ред. от 17.12.2009) "Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации" (принят ГД ФС РФ 03.07.1998)
- Федеральный закон от 21.12.1996 № 159-ФЗ (ред. от 17.12.2009) "О дополнительных гарантиях по социальной поддержке детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей" (принят ГД ФС РФ 04.12.1996);
- "Трудовой кодекс Российской Федерации" от 30.12.2001 № 197-ФЗ (принят ГД ФС РФ 21.12.2001) (ред. от 29.12.2010) (с изм. и доп., вступившими в силу с 07.01.2011);
- Постановление Секретариата ВЦСПС от 11.05.1990 № 7-22 "О Типовых штатах административно-хозяйственного, педагогического, медицинского, обслуживающего персонала детских оздоровительных лагерей";
- Постановление Правительства Российской Федерации от 29.12.2009 № 1106 «О порядке предоставления из федерального бюджета субсидий

бюджетам субъектов Российской Федерации на реализацию мероприятий по проведению оздоровительной кампании детей, находящихся в трудной жизненной ситуации»;

- Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 17.03.2003 №20 "О введении в действие санитарно-эпидемиологических правил и нормативов СанПиН 2.4.4.1204-03" (вместе с "Санитарно-эпидемиологическими правилами и нормативами "Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы загородных стационарных учреждений отдыха и оздоровления детей" СанПиН 2.4.4.1204-03", утв. Главным государственным санитарным врачом РФ 16.03.2003) (Зарегистрировано в Минюсте РФ 21.03.2003 № 4303);

- Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 18.03.2011 № 22 "Об утверждении СанПиН 2.4.2.2842-11 "Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации работы лагерей труда и отдыха для подростков" (Зарегистрировано в Минюсте РФ 24.03.2011 № 20277);

- Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 19.04.2010 № 25 "Об утверждении СанПиН 2.4.4.2599-10" (вместе с "СанПиН 2.4.4.2599-10. Гигиенические требования к устройству, содержанию и организации режима в оздоровительных учреждениях с дневным пребыванием детей в период каникул. Санитарно-эпидемиологические правила и нормативы") (Зарегистрировано в Минюсте РФ 26.05.2010 № 17378);

- Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 26.04.2010 № 29 "Об утверждении СанПиН 2.4.4.2605-10" (вместе с "СанПиН 2.4.4.2605-10. Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы детских туристических лагерей палаточного типа в период летних каникул. Санитарно-эпидемиологические правила и нормативы") (Зарегистрировано в Минюсте РФ 27.05.2010 N 17400);

- Приказ Министерства образования Российской Федерации от 13.07.2001 № 2688 «Об утверждении порядка проведения смен профильных лагерей, лагерей с дневным пребыванием, лагерей труда и отдыха» (ред. от 28.06.2002);

- Приказ Минобрнауки РФ от 27.03.2006 № 69 "Об особенностях режима рабочего времени и времени отдыха педагогических и других работников

образовательных учреждений" (Зарегистрировано в Минюсте РФ 26.07.2006 № 8110);

- Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 18.05.2010 №58 "О введении в действие санитарно-эпидемиологических требований к организациям, осуществляющим медицинскую деятельность. СанПин 2.1.32630-10" (Зарегистрировано в Минюсте РФ 09.08.2010 № 18094);

- Приказ Росстата от 23.04.2010 № 171 "Об утверждении статистического инструментария для организации федерального статистического наблюдения за деятельностью детских оздоровительных учреждений (лагерей)".

На территории Воронежской области организация летнего отдыха и оздоровления детей в 2011 году регламентируется следующими нормативно-правовыми актами:

– Закон Воронежской области от 29.12.2009 №178-ОЗ "Об организации и обеспечении отдыха и оздоровления детей в Воронежской области";

– Закон Воронежской области Закон Воронежской области от 24.01.2011 № 3-ОЗ «О внесении изменений в статью 6 Закона Воронежской области "Об организации и обеспечении отдыха и оздоровления детей в Воронежской области» (принят Воронежской областной Думой 20.01.2011);

– Постановление Правительства Воронежской обл. от 03.11.2010 №926 "Об определении базовой стоимости путевки в детский санаторий в 2011 году";

– Постановление Правительства Воронежской области от 24.03.2011 г. №213 «О мерах по реализации закона Воронежской области "Об организации и обеспечении отдыха и оздоровления детей в Воронежской области" в 2011 году»;

– Постановление администрации Воронежской области от 20.04.2005 №273 (ред. от 06.04.2010) "Об утверждении Положений об областном смотре на лучшую постановку работы администраций муниципальных районов и городских округов области по организации отдыха, оздоровления и трудовой занятости детей и подростков и областном смотре-конкурсе на лучшее учреждение отдыха и оздоровления, функционирующее в режиме детского оздоровительного лагеря";

- Постановление администрации Воронежской области от 13.02.2008 №114 "Об утверждении Положения об областной межведомственной комиссии по организации отдыха и оздоровления детей и подростков";
- Приказ Департамента труда и социального развития Воронежской обл. от 01.11.2010 №3262/ОД "Об утверждении ведомственной целевой программы "Организация отдыха и оздоровления детей Воронежской области на 2011 - 2012 годы".

2.2. Организационные документы

- Национальный стандарт Российской Федерации ГОСТ Р 52887-2007 «Услуги детям в учреждениях отдыха и оздоровления»

- Постановление Главы администрации муниципального образования
- Устав учреждения
- Лицензия на право ведения воспитательной деятельности
- Акт приемки лагеря (Приложение 1)
- Санитарно-эпидемиологическое заключение
- Акты о проведенных дератизационных и дезинсекционных мероприятиях
- Документы на право оперативного управления зданиями и землей (договор с учредителем)
- Договор с органом здравоохранения на оказание медицинских услуг
- Договор на поставку продуктов
- Договор на вывоз мусора
- Договор с отделом внешней охраны РОВД
- Номенклатура дел учреждения

Локальные акты

Книга приказов по основной деятельности

Книга приказов по движению детей

Штатное расписание

Должностные инструкции

Правила внутреннего трудового распорядка в учреждении

Документация столовой (примерное меню (Приложение 2), утвержденное органом Роспотребнадзора, план производственного контроля, сертификаты продуктов, бракеражные журналы)

Медицинские книжки сотрудников учреждения

Финансово-бухгалтерские документы

График проведения смен

Графики работы и дежурства сотрудников

Инструкции по технике безопасности и охране труда

Журналы регистрации инструктажей, журнал регистрации несчастных случаев

Медицинская документация (медицинские справки на каждого ребенка, журнал регистрации обратившихся за помощью, данные о работе медицинских кабинетов)

Данные о педагогическом, медицинском, техническом персонале и работниках столовой, их квалификационные характеристики

Путевки на оздоровительное учреждение (с приложением реестра; договора оздоровительного учреждения с родителями, либо заявлений; официальный документ для детей, находящихся в трудной жизненной ситуации с указанием категории (справка о получении пособия, либо акт обследования семьи органами социальной защиты населения муниципального района))

Договор с родителями об оказании услуг и пр.

2.3. Документы по организации воспитательно-образовательного процесса:

Программа деятельности лагеря, включающая (воспитательно-образовательную программу, программу психологического сопровождения, спортивно-оздоровительную программу, программу объединений дополнительного образования, лечебно-оздоровительную программу)

План-сетка воспитательно-оздоровительной работы на каждую смену (21 день)

План работы отрядов

Режим дня лагеря

Журнал распределения детей по отрядам

Психолого-педагогическая характеристика на детей, находящихся в трудной жизненной ситуации

2.4. Кадровые документы

Санитарные книжки

Тарификационный список, расстановка кадров по отрядам

Личные дела

Графики работы сотрудников лагеря, выходные дни

Должностные инструкции

Приказы о выходных, замене, поощрениях и взысканиях

Документы к приказам по списочному составу (заявления о приеме на работу, справки)

2.5. Финансово-экономическая документация. Охрана труда

Инвентарная опись основных средств, библиотечного фонда, технический паспорт и другие хозяйственные документы

Документы по технике безопасности (журнал, инструкция)

Финансовая документация

Договоры с различными организациями, ведомствами на обслуживание лагеря

План эвакуации детей и взрослых

Акт приема лагеря, заверенный всеми службами

2.6. Обеспечение санитарно-эпидемиологического благополучия

1. Перечень документов, необходимых для функционирования детского загородного оздоровительного лагеря.

2. Перечень общих мероприятий, обязательных к проведению в подготовительный период.

3. Медосмотр сотрудников лагеря.

4. Санитарные правила и нормативы:

4.1. СанПиН 2.4.4.1204-03 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы загородных стационарных учреждений отдыха и оздоровления детей», утвержденные Главным государственным санитарным врачом Российской Федерации 16 марта 2003 года.

4.2. СанПиН 2.4.4.2599-10. «Гигиенические требования к устройству, содержанию и организации режима в оздоровительных учреждениях с дневным пребыванием детей в период каникул», утвержденные Главным государственным санитарным врачом РФ 19 апреля 2010 года.

4.3. «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям, осуществляющим медицинскую деятельность. СанПиН 2.1.32630-10», введены

в действие постановлением Главного государственного санитарного врача РФ №58 от 18.05.2010 года;

4.4. МР №2.4.4.01-09 «Оценка эффективности оздоровления детей и подростков в летних оздоровительных учреждениях». Методические рекомендации, утвержденные руководителем Федеральной службы по надзору в сфере защиты прав потребителей и благополучия человека, Главным государственным санитарным врачом РФ №01/6989-9-34 от 22.05.2009 года.

4.5. МР №2.4.4.0011-10 «Методика оценки эффективности оздоровления в загородных стационарных учреждениях отдыха и оздоровления детей». Методические рекомендации, утвержденные руководителем Федеральной службы по надзору в сфере защиты прав потребителей и благополучия человека, Главным государственным санитарным врачом РФ 24.09.2010 года.

5. Методические рекомендации по обеспечению санитарно-эпидемиологического благополучия и безопасности перевозок детей автомобильным транспортом:

5.1. Методические рекомендации по обеспечению санитарно-эпидемиологического благополучия и безопасности перевозок организованных групп детей автомобильным транспортом от 21.09.2006 года.

6. Методические рекомендации по обеспечению санитарно-эпидемиологического благополучия и безопасности перевозок детей железнодорожным транспортом:

6.1. Санитарно-эпидемиологические требования к перевозке железнодорожным транспортом организованных детских коллективов СП 2.5.1277-03;

6.2. "Изменения и дополнения №1 к СП 2.5.1277-03 «Санитарно-эпидемиологические требования к перевозке железнодорожным транспортом организованных детских коллективов» СП 2.5.2775-10;

2.7. Обеспечение условий безопасного пребывания детей в детских лагерях

1. Федеральный закон от 22 июля 2008 г. №123-ФЗ «Технический регламент о требованиях пожарной безопасности».

2. Правила пожарной безопасности в Российской Федерации (ППБ 01-03) от 18.06.2003 № 313.

3. Инструкция по обеспечению антитеррористической защищенности санаторно-курортных учреждений от 18 августа 2010 года №693н/604/403.
4. ППБ 101-89 «Правила пожарной безопасности для общеобразовательных школ, профессионально-технических училищ, школ-интернатов, детских домов, дошкольных, внешкольных и других учебно-воспитательных учреждений» (с изменениями от 27.07.2006 года);
5. Нормативно-правовые акты, регулирующие вопросы обеспечения безопасного пребывания детей в ДОЛ.

3. ПОРЯДОК ПРИЕМКИ ЛЕТНИХ ОЗДОРОВИТЕЛЬНЫХ УЧРЕЖДЕНИЙ ВОРОНЕЖСКОЙ ОБЛАСТИ

I. Общие положения

Порядок приемки готовности детских загородных лагерей, лагерей дневного и круглосуточного пребывания, лагерей палаточных (нестационарных) для проведения оздоровительных мероприятий в каникулярный период разработан в соответствии с Конституцией Российской Федерации, Федеральным законом от 09.07.98 № 287-СФ «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации», приказом Министерства образования Российской Федерации от 13.07.2001 № 2688 «Об утверждении порядка проведения смен профильных лагерей, лагерей с дневным пребыванием, лагерей труда и отдыха», приказом МЧС РФ от 18.06.2003 N 313 «Об утверждении Правил пожарной безопасности в Российской Федерации (ППБ 01-03)», постановлением от 17 марта 2003 г. № 20 «О введении в действие санитарно-эпидемиологических правил и нормативов» СанПиН 2.4.4.1204-03.

Цель: обеспечение санитарно-эпидемиологического благополучия и обеспечения пожарной безопасности учреждений детского отдыха и оздоровления в период летней кампании.

Задачи: упорядочение деятельности учреждений отдыха и оздоровления и органов исполнительной власти, сохранение и укрепление здоровья детей и подростков в период летней кампании.

II. Порядок подготовки лагеря к открытию смены

1.1. Подготовка лагеря к открытию смены осуществляется в соответствии с требованиями медицинского и санитарно-гигиенического обеспечения оздоровительного отдыха, пожарной безопасности, по обеспечению мер безопасности и недопущению травматизма при организации культурно-досуговых и спортивных мероприятий, учебно-тренировочных занятий физической культурой. Предварительно проводится работа с государственными

инспектирующими службами по подготовке и подписанию актов готовности к приему детей.

1.2. Педагогический коллектив лагеря должен быть обеспечен соответствующей для профиля лагеря педагогической программой, планом работы.

1.3. Обеспечение материально-технической базы должно соответствовать содержанию педагогической программы смены.

1.4. Порядок, условия привлечения педагогических и других работников для работы во время проведения смены лагеря, а также оплата труда устанавливаются в соответствии с нормативными правовыми актами Министерства образования и науки Российской Федерации.

1.5. Перед началом смены директор (начальник) лагеря обязан обеспечить организацию обучения персонала по технике безопасности, пожарной безопасности, профилактике травматизма и предупреждению несчастных случаев.

1.6. Педагогический, медицинский, технический персонал к началу смены должен пройти соответствующий медицинский осмотр, инструктаж по технике безопасности труда, пожарной безопасности, инструктажи при проведении мероприятий с детьми и подростками по предупреждению несчастных случаев среди детей. Руководителем лагеря издаются приказы о персональной ответственности педагогов за жизнь и безопасность детей.

1.7. Требования к территории, зданиям и сооружениям, правила приема лагеря определяются соответствующими санитарно-эпидемиологическими правилами, утвержденными Главным государственным санитарным врачом Российской Федерации, применительно к данному лагерю. Без заключения о соответствии лагеря санитарным правилам открытие лагеря не допускается.

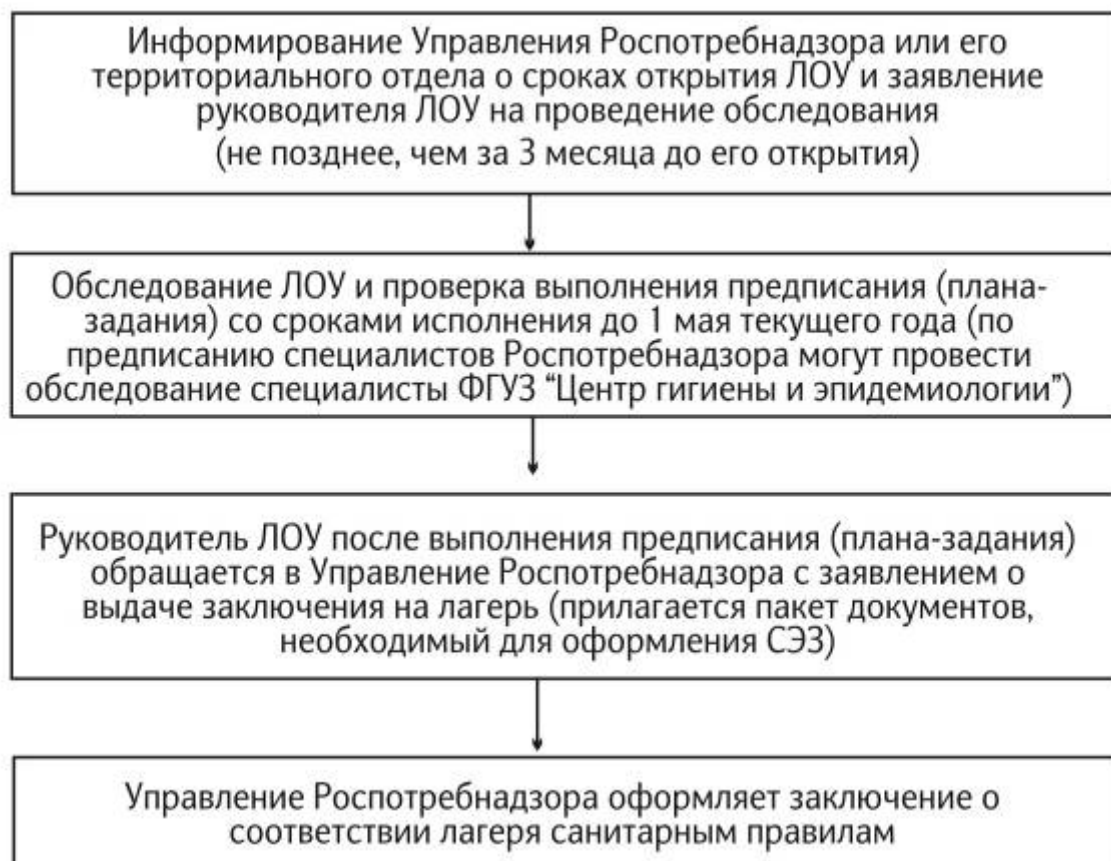
1.8. Продолжительность смены лагеря (отряда) определяется соответствующими санитарно-эпидемиологическими правилами и должна быть не менее 21 дня.

Продолжительность смены лагеря с дневным пребыванием в летний период не менее 21 календарного дня.

1.9. Главным в содержании деятельности смены профильного лагеря является практическая отработка знаний, умений и навыков в определенном виде (видах) социального, художественного и других видов творчества, реализация программ детских и молодежных общественных объединений, выполнение

коллективных и индивидуальных творческих работ, система мер по формированию здорового образа жизни.

2.1. Порядок взаимодействия руководителей учреждений отдыха и оздоровления детей и органов Роспотребнадзора:



Для эксплуатации стационарного загородного лагеря необходимо иметь следующие документы:

1. Заявка на проведение обследования лагеря и выдачу предписания (плана-задания) не позднее, чем за 3 месяца до его открытия.
2. Заявка о выдаче санитарно-эпидемиологического заключения на лагерь.
3. Для получения СЭЗ (санитарно-эпидемиологического заключения) необходимо:
 - 3.1. Уставные документы (ИНН, свидетельство о госрегистрации, выписка из ЕГРИП, устав).
 - 3.2. Акт санитарно-эпидемиологического обследования объекта.

- 3.3. Протоколы исследований питьевой воды с разводящей сети, емкостей для хранения питьевой воды, с мест купания (результаты действуют в течение 10 дней).
- 3.4. Протоколы исследований микроклимата в помещениях лагеря (температура, влажность, скорость движения воздуха).
- 3.5. Утвержденный и согласованный в органах Роспотребнадзора список торговых предприятий, снабжающих лагерь продовольственным сырьем и пищевыми продуктами.
- 3.6. Утвержденное и согласованное в органах Роспотребнадзора примерное 10-дневное меню на основании норм питания (приложение 13 СанПиН 2.4.4.1204-03).
- 3.7. Обязательное наличие медицинского кабинета и изолятора с необходимым перечнем оборудования и лекарственных средств (согласно приложению 19, 20, 21, 22 СанПиН 2.4.4.1204-03) и подготовленного медицинского персонала.
- 3.8. Утвержденный и согласованный в органах Роспотребнадзора журнал учета и расхода дезинфицирующих средств.
- 3.9. Список работников в виде таблицы с указанием должностей, даты прохождения медосмотра (согласно п. 12 СП 2.4.4.969-00) и отметки о вакцинации против вирусного гепатита А («В акта» - 1 раз в 10 лет или «Гепайнвак» - 1 раз в 5 лет с ревакцинацией через 6 месяцев), дизентерии («Шигеллвак» - 1 раз в год), санитарно-гигиенического обучения, персоналу - 1 раз в 2 года, руководителям - 1 раз в год, прививок согласно национальному календарю прививок, сведений об отсутствии контактов с инфекционными заболеваниями.
- 3.10. Личные медицинские книжки с результатами прохождения медицинского осмотра, аттестации по гигиенической подготовке, прививками против дифтерии, туляремии.
- 3.11. Список детей с медицинскими справками о состоянии здоровья детей и сведениями об отсутствии контактов их с инфекционными заболеваниями.
- 3.12. Утвержденная и согласованная в органах Роспотребнадзора программа производственного контроля.
- 3.13. Договор на проведение производственного контроля.
- 3.14. Договор на вывоз мусора.
- 3.15. Договор на проведение дератизационных и дезинсекционных мероприятий.

3.16. Наличие сертификатов соответствия, качественных удостоверений, ветеринарных свидетельств на все продукты питания согласно 10-дневному меню.

3.17. Соответствие загородного оздоровительного учреждения всем требованиям СанПиН 2.4.4.1204-03 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы загородных стационарных учреждений отдыха и оздоровления детей».

Для эксплуатации лагеря с дневным пребыванием на базе школы или иного учреждения необходимо:

1. Заявка на проведение обследования объекта и выдачу предписания (плана-задания) не позднее, чем за 3 месяца до его открытия.
2. Санитарно-эпидемиологическое заключение о соответствии объекта (школы или иного учреждения) санитарным правилам.
3. Акт приемки оздоровительного учреждения с дневным пребыванием в трех экземплярах.
4. Протоколы исследований питьевой воды с разводящей сети, емкостей для хранения питьевой воды, с мест купания (результаты действуют в течение 10 дней).
5. Протоколы исследований микроклимата в помещениях школы (температура, влажность, скорость движения воздуха).
6. Утвержденный и согласованный в органах Роспотребнадзора список торговых предприятий, снабжающих лагерь продовольственным сырьем и пищевыми продуктами.
7. Утвержденное и согласованное в органах Роспотребнадзора примерное 10-дневное меню на основании норм питания.
8. Обязательное наличие медицинского кабинета с необходимым перечнем оборудования и лекарственных средств и медицинского работника.
9. Утвержденный и согласованный в органах Роспотребнадзора журнал учета и расхода дезинфицирующих средств.
10. Список работников в виде таблицы с указанием должностей, даты прохождения медосмотра (согласно приложению 1 СанПиН 2.4.4.1204-03) и отметки о вакцинации против вирусного гепатита А («Вакта» - 1 раз в 10 лет или «Гепаинвак» - 1 раз в 5 лет с ревакцинацией через 6 месяцев), дизентерии

(«Шигеллвак» - 1 раз в год), санитарно-гигиенического обучения (персоналу - 1 раз в 2 года, руководителям - 1 раз в год), прививок согласно национальному календарю прививок, сведений об отсутствии контактов с инфекционными заболеваниями.

11. Личные медицинские книжки с результатами прохождения медицинского осмотра, аттестации по гигиенической подготовке, прививками против дифтерии, туляремии.

12. Список детей с медицинскими справками о состоянии здоровья детей и сведениями об отсутствии контактов их с инфекционными заболеваниями.

13. Утвержденная и согласованная в органах Роспотребнадзора программа производственного контроля.

14. Договор на проведение производственного контроля.

15. Договор на вывоз мусора.

16. Договор на проведение дератизационных и дезинсекционных мероприятий.

17. Наличие сертификатов соответствия, качественных удостоверений, ветеринарных свидетельств на все продукты питания согласно 10-дневному меню.

18. Соответствие лагеря дневного пребывания СанПиН 2.4.4.2599-10. «Гигиенические требования к устройству, содержанию и организации режима в оздоровительных учреждениях с дневным пребыванием детей в период каникул».

Для эксплуатации палаточного лагеря необходимо:

1. Заявка на выдачу разрешения о приемке палаточного лагеря не позднее, чем за 2 месяца до его открытия.

2. Акт приемки лагеря согласно СанПиН 2.4.4.2605-10 "Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы детских туристических лагерей палаточного типа в период летних каникул".

3. Протоколы исследований питьевой воды, воды с мест купания (результаты действуют в течение 10 дней).

4. Утвержденный и согласованный в органах Роспотребнадзора список торговых предприятий, снабжающих лагерь продовольственным сырьем и пищевыми продуктами.

5. Согласованное с органами Роспотребнадзора примерное 10-дневное меню на основании норм питания.
6. Обязательное наличие медицинского работника.
7. Утвержденный и согласованный в органах Роспотребнадзора журнал учета и расхода дезинфицирующих средств.
8. Список работников в виде таблицы с указанием должностей, даты прохождения медосмотра (согласно приложению 1 СанПиН 2.4.4.1204-03) и отметки о вакцинации против вирусного гепатита А («Вакта» - 1 раз в 10 лет или «Гепайнвак» - 1 раз в 5 лет с ревакцинацией через 6 месяцев), дизентерии («Шигеллвак» - 1 раз в год), санитарно-гигиенического обучения (персоналу - 1 раз в 2 года, руководителям - 1 раз в год), прививок согласно национальному календарю прививок, сведений об отсутствии контактов с инфекционными заболеваниями.
9. Личные медицинские книжки с результатами прохождения медицинского осмотра, аттестации по гигиенической подготовке, прививками против дифтерии, туляремии.
10. Список детей с медицинскими справками о состоянии здоровья детей и сведениями об отсутствии контактов их с инфекционными заболеваниями.
11. Наличие сертификатов соответствия, качественных удостоверений, ветеринарных свидетельств на все продукты питания согласно 10-дневному меню.
12. Соответствие палаточного лагеря СанПиН 2.4.4.2605-10 "Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы детских туристических лагерей палаточного типа в период летних каникул".

2.2. Порядок взаимодействия руководителей учреждений отдыха и оздоровления детей и органов государственного пожарного надзора управления надзорной деятельности Главного управления МЧС России по Воронежской области



Для эксплуатации стационарного загородного лагеря необходимо иметь следующие документы:

1. Заявка на проведение обследования лагеря и выдачу предписания (плана-задания) не позднее, чем за 3 месяца до его открытия.
2. Заявка о выдаче заключения о соответствии нормам пожарной безопасности на лагерь.
3. Для получения заключения о соответствии нормам пожарной безопасности необходимо:
 - 3.1 Уставные документы (ИНН, свидетельство о госрегистрации, выписка из ЕГРИП, устав).

- 3.2 Акт обследования объекта.
- 3.3 Разработанные, утвержденные директором и согласованные с профкомом инструкции по ТБ по выполняемым видам работ. Ст. 212 ТК РФ.
- 3.4 Инструкция вводного инструктажа. Ст.212 ТК РФ; п.7.1; ГОСТ 12.0.004- 90.
- 3.5 Журнал регистрации вводного инструктажа. Приложение 4 ГОСТ 12.0.004-90.
- 3.6 Журнал инструктажа на рабочем месте. Приложение 6 ГОСТ 12.0.004-90.
- 3.7 Протокол замера сопротивления изоляции электропроводки растеканию тока по всем помещениям и кабинетам.
- 3.8 Протокол замера сопротивления заземления установленного электрооборудования.
- 3.9 Журнал инструктажа детей по противопожарной безопасности и проведению мероприятий.
- 3.10 Акт ревизии автоматической пожарной сигнализации. ППБ 01-03.
- 3.11 Договор со специализированной организацией на ремонт и ревизию установленной автоматической пожарной сигнализации. ППБ 01-03.
- 3.12 Инструкцию действия административно-технического персонала на случай возникновения пожара. ППБ 01-03
- 3.13 Журнал регистрации работников по проведению противопожарного инструктажа. ППБ 01-03
- 3.14 Приказ на лицо, ответственное за пожарную безопасность в целом по объекту. ППБ 01-03
- 3.15 Акт на перемотку льняных пожарных рукавов на новую складку. ППБ 01-03.
- 3.16 Акт проверки исправности противопожарного водопровода и пожарных кранов на водоотдачу.
- 3.17 Акт на обработку деревянных конструкций чердачных помещений огнезащитным составом. ППБ 01-03
- 3.18 Акт проверки территории детских оздоровительных лагерей, расположенных в массивах хвойных лесов, на наличие защитной минерализованной полосы по периметру. ППБ 01-03
- 3.19 Акт проверки наличия планов (схем) эвакуации людей, систем (установок) оповещения людей о пожаре, объемных самосветящихся знаков пожарной безопасности с автономным питанием и от электросети, используемых на путях

эвакуации (в том числе световые указатели "Эвакуационный (запасный) выход", "Дверь эвакуационного выхода") ППБ 01-03

3.20 Акт проверки первичных средств пожаротушения. ППБ 01-03.

2.3 Порядок взаимодействия руководителей учреждений отдыха и оздоровления детей и органов ГУВД Воронежской области (полиции)

Для эксплуатации стационарного загородного лагеря необходимо иметь следующие документы:

1. Заявка на проведение обследования лагеря и выдачу предписания (плана-задания) не позднее, чем за 3 месяца до его открытия.
2. Заявка о выдаче заключения о соответствии нормам безопасности на лагерь.
3. Для получения заключения о соответствии нормам безопасности необходимо:
 - 3.1. Уставные документы (ИНН, свидетельство о госрегистрации, выписка из ЕГРИП, устав).
 - 3.2. Акт обследования объекта.
 - 3.3. Договор об охране объекта (частное охранное предприятие, вневедомственная охрана).
 - 3.4. Договор об установке видеонаблюдения на объекте, кнопок экстренного вызова полиции, системы контроля доступа.

III. Порядок приемки учреждения (организации), на базе которого организована смена лагеря

3.1. Приемка учреждения (организации), на базе которого организуется смена лагеря, осуществляется муниципальной межведомственной координационной комиссией по организации отдыха, оздоровления и занятости детей и молодежи в летний период, создаваемой ежегодно постановлением Главы органа местного самоуправления, в состав которой входят представители государственного санитарно-эпидемиологического надзора, государственного пожарного надзора, специалисты органов надзора и контроля за охраной труда, учреждений здравоохранения, представители ведомства, курирующего лагерь.

- 3.2. Приемка учреждения осуществляется не позднее, чем за 3-5 дней до начала смены лагеря. О дате приёмки сообщается не позднее, чем за 2 дня.
- 3.3. По результатам работы комиссии составляется акт (форма акта – Приложение).
- 3.4. Лагерь считается принятым при условии отсутствия замечаний инспектирующих органов, осуществляющих проверку.
- 3.5. Приемка лагерной смены осуществляется перед открытием каждой смены.

IV. Полномочия комиссии по приемке готовности стационарных загородных лагерей, лагерей дневного пребывания, лагерей труда и отдыха и спортивно-оздоровительных лагерей

- 4.1. Обязана проверить готовность лагеря к приемке детей в соответствии с требованиями инспектирующих служб.
- 4.2. Имеет право потребовать от директора (начальника) лагеря положительного согласования со всеми инспектирующими службами. Наличие замечаний считается препятствием для выдачи положительного заключения для открытия смены.
- 4.3. Заполняет акт установленного образца (приложение 1).

V. Заключительные положения

- 5.1. Результаты деятельности комиссии по приемке готовности спортивно-оздоровительных лагерей дневного пребывания, лагерей круглосуточного и дневного пребывания, лагерей труда и отдыха рассматриваются на заседании муниципальной межведомственной координационной комиссии по организации летнего отдыха, оздоровления и занятости детей и молодежи в летний период.
- 5.2. Муниципальная межведомственная координационная комиссия по организации отдыха, оздоровления и занятости детей и подростков в летний период вправе:
 - принять решение по разногласиям, возникшим в ходе приемки лагерей;
 - запретить открывать смены лагерей при обнаружении нарушений, связанных с обеспечением безопасности детей при организации отдыха.

4. МОДЕЛИРОВАНИЕ ПРОФИЛЬНОЙ СМЕНЫ В ДЕТСКОМ ОЗДОРОВИТЕЛЬНОМ ЦЕНТРЕ

Моделью называют формальное выражение существенных элементов проблемы в образной или математической форме. Мы постоянно имеем дело с моделями, создаем их для исследования собственных проблем, хотя и не называем их именно так. Мы просто окружены ими: выкройки, планы, договоренности, картины, музыка и многое другое представляют собой физические, знаковые, житейские, художественные модели.

Если мы говорим о профильной смене, то уже понимаем, что в процессе пребывания в детском лагере ребенок не только отдыхает и оздоравливается, но и получает знания, опыт, непосредственно того профиля (содержания), на котором основывается вся воспитательная и учебная работа в данном лагере.

Перед реализацией программы (проекта смены) организатору необходимо проработать и учесть не только цели, содержание, но и те факторы, которые могут оказывать воздействие на воспитательный процесс в ДОЛ.

Подобный подход позволит минимизировать риск от непреднамеренных отрицательных воздействий воспитателей и воспитанников, в целом, создавая условия компенсации и комфорта воспитанников, позволяя решать более сложные воспитательные задачи.

Прошу прощения за столь изысканный слог, но ... когда в ДОЛ начинают лагерную смену и говорят, что мы играем в “Волшебную страну”, “Город мастеров”, “Галактики”, и т.п., люди-воспитатели никого не обманывают, они искренне играют, но никакого отношения эти программы к профильным не имеют, поскольку человек, не только не ставит себе вопроса – “Зачем?”, но и не владеет содержанием. Достаточно – формы. Поэтому потерпите еще пару страничек, потом будет веселее.

Итак, говоря о моделировании, мы выделяем ряд существенных этапов в осуществлении данного процесса.

1. Составление концептуальной модели смены.
2. Составление целеопределяющей модели смены.
3. Составление структурной модели смены
4. Составление игровой модели смены
5. Составление содержательной модели смены
6. Составление кадровой модели смены

4.1. Концептуальная модель смены

Концептуальная модель смены – это обоснование общих подходов, лежащих в основе воспитательной системы лагерной смены.

Воспитательная система включает содержательный компонент (комплекс воспитательных целей и задач, характер и содержание деятельности, направленной на реализацию целей, сеть отношений, складывающаяся между участниками деятельности) и технологический (арсенал средств и приемов организующего, развивающего и воспитывающего характера). В связи с этим принципы организации жизнедеятельности можно рассматривать как содержательные и организационные.

К первой группе мы относим принципы:

1. Признание самоценности личности ребенка.
2. Признание периода детства как самоценного этапа жизни ребенка.
3. Определение целей и задач, функций лагеря с учетом обобщенной характеристики детей.
4. Адекватность воспитательной системы центра системе социальных отношений.
5. Целостный подход к развитию личности ребенка.
6. Развивающий характер деятельности в центре.
7. Дифференцированный подход к включению в деятельность.
8. Преемственность, систематичность и последовательность в организации деятельности центра.

Ко второй группе относятся организационные принципы, определяющие методы, приемы, и средства взаимодействия с детьми и детей друг с другом.

1. Активного участия детей в организации жизнедеятельности центра.
2. Обязательного анализа дел, отношений, поступков.
3. Организация общественно и лично-значимой деятельности.

4.2. Целеопределяющая модель смены

Основная цель воспитателя создать условия для реализации потенциала воспитанника, основываясь на индивидуальности его развития, и формирование у него готовности к выполнению разнообразных функций в обществе.

Анализируя предшествующий опыт, накопленный русской, советской, и зарубежной педагогикой, мы утвердились во мнении, что воспитание возможно

только через ту деятельность, которая присуща данному возрасту. Цель воспитательного процесса мы сформулировали так: формирование деятельностного отношения воспитанника к себе, к людям, которые его окружают, к миру, в котором он живет.

Формирование отношения к себе решается в процессе воспитания через ряд задач:

- организация заботы о себе в процессе деятельности;
- регулирование своего поведения;
- самоопределение, самоутверждение и самовыражение в деятельности;

Формирование отношения к людям – осуществление трех задач:

- познание людей в процессе общения;
- регулирование своих норм с нормами других людей;
- забота о других людях.

Формирование отношения к миру возможно через его познание во всем многообразии форм и через организацию познавательной деятельности воспитанника.

Воспитательный процесс включает в себя различные виды деятельности:

- познавательная деятельность (знакомство с природой Родного края, туризм, медицина, экология);
- ценностно-ориентационная деятельность (выработка норм поведения в лесу, общения между людьми);
- коммуникативная деятельность (организация коллективного творчества);
- преобразовательная (организация самообслуживания);
- физическая (организация спортивных мероприятий).

4.3. Структурная модель смены

Структурная модель смены – это представление о содержании дней и этапов смены в соответствии с целым рядом факторов: логикой развития лагерной смены, логикой эмоционального развития, соотношения отрядных и общелагерных дел в разные периоды смены, особенностями воспитательной системы детского центра, особенностями контингента воспитанников.

В любой смене в независимости от ее продолжительности, специфики выделяют 5 периодов: подготовительный, организационный, основной, итоговый, постлагерный.

Подготовительный период неограничен во времени. Это период подготовки воспитателей к проведению смены, формированию содержания и способности воспитателей реализовать его.

Это период, в котором мотивируется участие воспитанника в профильной смене.

Организационный период – первые 3 дня, если смена 18-21 день; 1 день, если смена 10 дней. Организационным он является, потому что происходит адаптация ребенка к новым условиям быта, окружению, особенностям питания, санитарно-гигиеническим условиям и т.п.

Главное условие успешной адаптации ребенка – это формирование доброжелательных отношений внутри коллектива. Важно создать условия для самораскрытия ребенка, реализации его потребностей и интересов.

Это период установления правил, законов, традиций, внутри коллектива и в лагере в целом. Необходимо педагогу сделать так, чтобы правила были не навязаны сверху, а разработаны и приняты самим детским коллективом. Опыт показывает, что многие педагоги используют в своей практике “Орлятские законы”, совершенно не объясняя, зачем они нужны. Педагог должен помнить, что любое правило (Закон) должно приниматься коллективно и работать.

Основной период смены – это период реализации целей и задач смены, личностной самореализации детей.

Он делится на два самостоятельных и взаимопроникающих этапа:

- учебно-демонстрационный;
- демонстрационно-закрепляющий.

На первом этапе происходит:

- овладение ребенком знаниями и умениями в соответствии с профилем лагерной смены; правилами, позициями, ролями, отвечающими ожиданиям и интересам подростков;
- организация деятельности воспитанников, закрепляющей приобретенные навыки и мотивирующей на дальнейшее овладение учебной программой.
- корректировка ценностно-ориентационной сферы подростка.

На втором этапе происходит:

- организация разнообразной творческой деятельности при активном включении детей в ее подготовку и проведение;

- демонстрация полученных знаний, умений и навыков на уровне самостоятельности и самоорганизации;
- корректировка межличностной сферы взаимоотношений;
- анализ поведения и деятельности воспитанников.

Заключительный период – время подведения итогов, определения степени результативности проведенной программы. Итоговый период в большей степени настроен не на прощание, а на ожидание дальнейшей реализации программы, новой радостной перспективы.

Постлагерный период – это период реализации задуманного в течение смены. Это встреча с отрядом, коллективом всей смены, для реализации программы последствий, формирование детских коллективов, базирующихся на профильном интересе к смене и подготовке вместе с ними следующей смены.

Эмоциональные ритмы лагерной смены

Разработка структурной модели смены осуществляется с учетом закономерностей эмоционального развития временного коллектива, определенных в работах А.Н. Лутошкина. В эмоциональном развитии коллектива существует выраженная пульсация эмоциональных состояний. Это явление получило название “маятникового эффекта”.

Раскачивание эмоционального маятника происходит с определенной периодичностью, создавая эмоциональный ритм жизни коллектива.

Эмоциональные подъемы большой силы не задерживаются долго в крайней точке, за ними следует спад настроения. Попытки удержать состояние подъема за счет эмоционально насыщенных дел приводят к самопроизвольному включению механизма “маятника”. В свою очередь задержка эмоциональных состояний в положении “спад” вызывает симптомы “эмоционального голода”.

В течение смены имеет место общий эмоциональный ритм, который характеризуется единым циклом с четко просматриваемыми тремя фазами (подъем – спад – подъем). Первая и третья фазы характеризуются высокой тональностью и большой динамичностью эмоциональных состояний; вторая фаза характеризуется снижением частоты эмоциональных состояний. Преобладает уравновешенный спокойный тон настроения.

Фазы эмоционального цикла	Смена 21 день	Смена 10 дней
1 фаза	1-6	1-3
2 фаза	7-16	3-7
3 фаза	17-21	8-10

Учет закономерностей эмоционального развития дает возможность сознательно конструировать эмоциональный ритм жизни коллектива, располагая в плане работы дела в зависимости от их “эмоциогенности”.

При составлении планов работы на день учитывается чувствительность детей к определенным видам деятельности в разное время дня.

Время дня	Вид деятельности
Утро	Познавательная
День	Физическая
Вечер	Ценностно-ориентационная

При разработке содержания важно учитывать соотношение общелагерной и отрядной деятельности в разные периоды смены.

Периоды смены	Общелагерные дела	Отрядные дела
Орг. период	30%	70%
Основной период	50%	50%
Итоговый период	30%	70%

4.4. Игровая модель смены

(Тезисы о том, зачем нужна игра взрослым и детям)

- Игра дает свободу. Игра не задача, не долг, не закон. По приказу играть нельзя, только добровольно.
- Игра снимает то жесткое напряжение, в котором пребывает подросток в своей реальной жизни, и заменяет его добровольной и радостной мобилизацией духовных и физических сил.
- Игра дает порядок. Система правил в игре абсолютна и несомненна. Невозможно нарушать правила и быть в игре. Это качество – порядок, очень ценно сейчас в нашем нестабильном, беспорядочном мире.

- Игра создает гармонию. Формирует стремление к совершенству. Игра имеет тенденцию становиться прекрасной. Хотя в игре существует элемент неопределенности, противоречия в игре стремятся к разрешению.
- Игра дает возможность создать и сплотить коллектив. Привлекательность игры столь велика и игровой контакт людей друг с другом столь полон и глубок, что игровые содружества обнаруживают способность сохраняться и после окончания игры, вне ее рамок.
- Игра дает элемент неопределенности, который возбуждает, активизирует ум, настраивает на поиск оптимальных решений.
- Игра дает понятие о чести. Она противостоит корыстным и узкогрупповым интересам. Для нее несущественно, кто именно победит, но важно, чтобы победа была одержана по всем правилам, и чтобы в борьбе были проявлены с максимальной полнотой мужество, ум, честность и благородство.
- Игра дает понятие о самоограничении и самопожертвовании в пользу коллектива, поскольку только "сыгранный" коллектив добьется успеха и совершенства в игре.
- Игра дает компенсацию, нейтрализацию недостатков действительности.
- Противопоставляет жесткому миру реальности иллюзорный гармоничный мир – антипод.
- Игра дает физическое совершенствование.
- Игра дает возможность проявить или совершенствовать свои творческие навыки в создании необходимой игровой атрибутики.
- Игра дает развитие психологической пластичности.
- Игра дает радость общения с единомышленниками.
- Игра дает умение ориентироваться в реальных жизненных ситуациях, проигрывая их неоднократно и как бы понарошку в своем вымышленном мире. Дает психологическую устойчивость. Снимает уровень тревожности, который так высок сейчас у родителей и передается детям. Вырабатывает активное отношение к жизни и целеустремленность в выполнении поставленной цели.

Игровая модель смены – это модель, в основании которой лежит игра, и прежде всего игра ролевая, через которую подросток познает важнейшие социальные формы поведения, перенося свои жизненные наблюдения в игру, а

игровые – в жизнь. При разработке игровой модели смены необходимо помнить о ее разновидностях: сюжетно-ролевых моделях и имитационных (деловых) игровых моделях.

Сюжетно-ролевая игровая модель смены

I. Постановка проблемы.

Термин "ролевая игра" весьма многозначен. В психотерапии рассматриваются клинические ролевые игры, в транзакционном анализе все поведение человека представляется как совокупность разыгрываемых им ролей. Но, принимая определение игры как "деятельности, мотив которой лежит в ней самой" (т.е. такой деятельности, которая осуществляется не ради результата, а ради самого процесса), мы не рассматриваем их. В соответствии с принятыми в отечественной психологии взглядами, ролевая игра считается высшей формой развития детской игры. Она достигает своего расцвета в дошкольном возрасте, выступая в этот период в качестве ведущей деятельности, а затем уступает свою ведущую роль учебе и больше не рассматривается в качестве самостоятельной движущей силы дальнейшего развития. Но как же тогда относиться к ролевым играм детей более старшего возраста (а также играм взрослых)? Попробуем рассмотреть данную проблему в более конструктивном русле.

Разработка игры

Первым этапом организации ролевой игры является теоретическая разработка, включающая в себя следующие пункты:

1. Картина моделируемого мира;
2. Правила игры;
3. Командные и (или) индивидуальные вводные.

От того, насколько продуман этот пакет данных, зависит весь ход игры.

1. Картина моделируемого мира

Здесь необходимо представить условия и законы существования моделируемого мира.

Чем полнее и ярче он будет описан, тем разнообразнее и продуманнее будут действия игроков. Схема описания такова:

- а) место действия;
- б) время действия;

- в) действующие лица и занимаемое ими положение;
- г) важные события, предшествовавшие моделируемому периоду времени;
- д) ситуация, сложившаяся на начало игры.

2. Правила игры

Правила являются основным Законом игры, поэтому их разработка должна вестись с юридической скрупулезностью, во избежание различных толкований. Основные разделы правил, которые применяются в большинстве игр:

а) военная сфера:

- нормативы по видам оружия и фортификаций,
- военные действия,
- техника безопасности;

б) политическая сфера:

- политическое устройство моделируемого мира,
- моделирование социальных отношений,
- моделирование политической и юридической деятельности;

в) экономическая сфера:

- ориентация экономики,
- моделирование отраслей экономической деятельности,
- моделирование финансово-экономической деятельности;

г) физические и метафизические законы моделируемого мира:

- структурирование времени,
- перемещения по игровой территории,
- магические способности,
- магические персонажи и предметы;

д) духовная сфера:

- культура (традиции, обычаи, искусство),
- религиозные культы моделируемого мира.

3. Командные и индивидуальные вводные

Командные и индивидуальные вводные разрабатываются организаторами игры, либо самими игроками, по согласованию с организаторами. Вводные помогают участникам лучше осознать свою роль, определить свое место в

моделируемом мире и наметить линию поведения. Командные и индивидуальные вводные должны содержать следующую информацию:

Командная вводная:

а) название команды (группы, народа, страны);

б) легенда команды:

– происхождение,

– важные исторические события,

– легенды, предания,

– обряды, религия,

– командные тайны;

в) структура команды:

– управление,

– социальный состав,

– отношения между слоями и членами команды;

г) отношения команды с окружающими:

– друзья,

– враги,

– нейтральные силы;

д) цели команды в игре

Индивидуальные вводные:

а) игровое имя;

б) возраст;

в) официальные биографические данные;

г) нынешнее положение в обществе;

д) отношение к окружающим;

е) предметы и личные тайны;

ж) игровая информация;

з) цели в игре.

Имитационно-игровая модель смены

Решаются проблемы профессионального обучения и общего социального развития воспитанников, путем таких средств и методов, которые обеспечивают развитие личности и формируют у человека способности

исследовательского и творчески-преобразующего отношения к окружающей действительности.

Имитационная модель отражает выбранный фрагмент реальной действительности, который можно назвать прототипом модели или объектом имитации, задавая предметный контекст профессиональной деятельности специалиста в учебном процессе.

Игровая модель является фактически способом описания работы участников с имитационной моделью, что задает социальный контекст профессиональной деятельности специалистов.

Дидактические цели

- закрепление системы знаний в области конструирования ДИ;
- выработка системных умений по конструированию и методическому описанию игры;
- обмен опытом создания ДИ;
- совершенствование навыков принятия коллективных решений;
- развитие коммуникативных умений разного рода.

Воспитательные цели:

- порождение творческого мышления;
- выработка установки на практическое использование ДИ;
- воспитание индивидуального стиля поведения в процессе взаимодействия с людьми;
- преодоление психологического барьера по отношению к формам и методам активного обучения.

Предмет игры – это предмет деятельности участников игры, в специфической форме замещающий предмет реальной профессиональной деятельности.

Сценарий – это базовый элемент игровой процедуры, в нем находят отражение принципы проблемности, двуплановости, совместной деятельности. Под сценарием ДИ понимается описание в словесной или графической форме предметного содержания, выраженного в характере и последовательности действий игроков, а также преподавателей, ведущих игру. В сценарии отображается общая последовательность игры, разбитая на основные этапы, операции и шаги, и представленная в виде блок-схемы.

Роли и функции игроков должны адекватно отражать "должностную картину" того фрагмента профессиональной деятельности, который моделируется в игре.

Правила игры отражают характеристики реальных процессов и явлений, имеющих место в прототипах моделируемой действительности. При этом в правилах игры должно найти отражение то, что как создаваемые в игре модели, так и сама игра являются упрощением действительности.

Система оценки должна обеспечивать, с одной стороны, контроль качества принимаемых решений с позиций норм и требований профессиональной деятельности, а с другой – способствовать развертыванию игрового плана учебной деятельности.

Система оценки выполняет функции не только контроля, но и самоконтроля квазипрофессиональной деятельности, обеспечивает формирование игровой, познавательной и профессиональной мотивации участников ДИ.

Требования к проектированию

Целостность имитации профессиональной сферы. Игра должна иметь общий сюжет или основную тему. Сюжет и тема определяются типом профессиональной деятельности и стоящими перед участниками будущей игры организационно-управленческими задачами и проблемами.

Направленность на самоорганизацию. Участники попадают в конкретные игровые ситуации, каждый со своей точкой зрения. Они могут приходиться из различных специализированных предметных областей, могут иметь любые концептуальные и мировоззренческие представления, не совпадающие социальные установки. Для того чтобы организовать их действия в единой коллективной деятельности, необходимо выявить способы действий участников, направлять их рефлексию и анализ на кооперативную деятельность и продуктивное взаимодействие.

Функцию координации действий всех участников осуществляют организатор и специально выделенная группа организации.

Проблемность обучения. Цели профессионального и социального обучения могут быть достигнуты, если учащиеся овладеют разнообразными

способами решения проблем, как в профессиональной области, так и в области социального взаимодействия.

Методологическое обеспечение. Группа специалистов, владеющих способами и методами решения проблем, аналогичных возникающим в игре, или профессионально ориентированных на разработку таких способов. Соответственно в нужных проблемных ситуациях служба методологического обеспечения предлагает средства работы или же направляет деятельность участников на активный поиск и творческую разработку способов в случаях, когда никто не может предложить готовых решений.

Психологическое обеспечение. Имитационная игровая модель – это всегда сложный комплекс развивающихся интеллектуальных и социальных взаимодействий участников игры между собой и с представителями различных организационных служб. Для этого психологическая служба и представители соответствующих групп осуществляют оперативную помощь организации в целях поддержания положительного психологического климата, если необходимо осуществление психологической коррекции. Кроме того, специалисты психологической службы осуществляют изучение основных процессов игры и особенности коллективных взаимодействий.

Техническое обеспечение. Для успешной организации имитационных игр требуется множество средств технического характера. Сюда относятся и средства отображения информации и действий участников, средства представления результатов их работы и, наконец, системы регистрации всех рабочих процессов игры.

Для того чтобы имитационная игра обеспечила подлинное развивающее обучение, в ней должна осуществляться имитация полного цикла развития деятельности – от подхода к решению какой-либо задачи до обобщенной оценки найденного способа решения. Таким образом, игра является специально организованной моделью "шага" социального развития личности. Основная структура этого "шага" соответствует общей структуре и психологическому строению интеллектуальной деятельности, которая включает в себя:

- 1) анализ ситуации и выявление основных проблемных точек;
- 2) определение ведущей стратегии действия и определение целей и плана деятельности;

- 3) выбор способов и средств деятельности и реализация решения;
- 4) получение результатов в ходе решения и оценка эффективности.

Основные звенья структуры мыслительной деятельности обуславливают выделение основных шести этапов игры:

- этап введения и адаптации к игровым условиям,
- четыре этапа по структуре деятельности,
- этап подведения итогов и оценки.

Каждый дневной цикл игры организуется в четыре этапа:

Первый этап: продуктивная работа самостоятельного мыслительного поиска

участников игры. Работа осуществляется по основной сюжетной теме игры в режиме анализа ситуации и проблематизации, либо самостоятельно в группах по ролям, либо при участии и под руководством представителя группы организации.

Второй этап: общее критическое обсуждение результатов работы функциональных групп. Этот этап организуется как обязательная критика и оценка результатов и решений, как между группами участников, так и со стороны, прежде всего, организационной службы проблематизации.

Третий этап: рефлексивный анализ процессов игры и действий участников. Участники игры опять имеют возможность сравнить собственные оценки с внешними оценками и суждениями. Внимание перемещается на понимание точек зрения, адекватного представления своих концепций и обоснованности оценок альтернативных решений. Участники определяют стратегию своих действий на следующий цикл и продолжают практически организовывать формы коллективного взаимодействия и осуществления совместной мыслительной деятельности.

Четвертый этап: организационные решения. Здесь участники имеют возможность получения консультативной помощи от организаторов и групп обеспечения по возникающим в ходе работы вопросам. В это время возможны организация коррекционной психологической работы, осуществление прямых суггестивных воздействий на участников в различных формах.

4.5. Содержательная модель смены

Содержательная модель смены – это представление о содержании деятельности во взаимосвязи с формированием эмоционально-нравственной атмосферы лагеря, тематикой смены и познавательной сферой деятельности воспитанников.

Эмоционально-нравственная атмосфера лагерной смены

Во временном детском коллективе в целях максимального использования его потенциалов для развития каждого ребенка важно обращаться к чувствам, эмоциям, целенаправленно развивать эмоциональные потенциалы, эмоциональный фон жизнедеятельности.

Законы жизнедеятельности

Одним из важных средств формирования положительной эмоционально-нравственной атмосферы в лагере являются законы жизнедеятельности. Они регулируют взаимоотношения, помогают в решении конфликтных ситуаций, воспитывают у детей чувство ответственности.

Чтобы законы были действенными и всеми выполнялись, необходимо, чтобы дети принимали участие в их создании. Ибо люди придерживаются только тех законов, которые сами создают.

Законы могут быть разные:

- законы-запреты (закон территории, закон реки);
- законы-наставления (закон доброго отношения к природе, закон доброго отношения к песне, закон доброго отношения друг к другу);
- режимные законы (закон ночного порядка, закон «ноль-ноль»);
- законы предписания (закон “орлятского круга”, закон творчества: “каждое дело творчески, иначе зачем”, закон здорового образа жизни);
- организационные законы (закон правой поднятой руки).

Законы — это отражение лагерной жизни. Многие из них передаются от смены к смене, многие появляются в процессе жизнедеятельности и бывают продиктованы сюжетом смены, реальными событиями. У законов появляются свои авторы, которые остаются в истории лагеря.

Не важно, какое количество законов будет в вашем лагере, и как они будут сформулированы, главное, чтобы они были одинаково восприняты и выполнимы всеми — и детьми, и взрослыми (членами педагогического отряда

и административно-хозяйственного коллектива). Только тогда станут действительным регулятором жизни лагерного коллектива.

Традиции

Традиция – передача и сохранение значимых элементов социального культурного наследия от поколения к поколению. Традиция должна быть наполнена глубоким смыслом, гражданским опытом и практикой коллектива, понятна и доступна каждому без разъяснения. При помощи традиций утверждается эстетическая и нравственная атмосфера жизни коллектива.

В литературе выделяются следующие признаки традиций:

1. Длительность, повторяемость, привычность в восприятии коллектива.
2. Наличие неизменной идеи, стабильность неизменных элементов, передающихся от поколения к поколению. В любой традиции есть передача какого-то устоявшегося передового опыта. Традиции должны быть богаты элементами романтики, красоты, эмоциональности.
3. Своеобразие — пафос традиции. Традиции не признают канонов. Они открывают дорогу к творчеству в любом деле. Традиция может превратиться в догму, если в нее не вносить изменения в соответствии со временем и обстоятельствами.

Традиции — это многогранная жизнь лагеря. Выражая что-то специфическое, они не противопоставляются остальной деятельности, поискам нового, а помогают поступательному движению любого отряда, лагеря. Происходит взаимосвязанный процесс: жизнь совершенствует традиции, традиции совершенствуют жизнь. Формы одной и той же традиции обогащаются, становятся более разнообразными, отражая полноту и разнообразие творчества коллектива.

Когда мы говорим о “лице” лагеря, мы имеем в виду и ту систему традиций, которые присущи именно ему. Сохранение традиций — дело нелегкое. Традиция становится нежизненной, если коллектив не опирается на нее в своей работе, если она творчески не обновляется, не углубляется. Накопление традиций создает в отряде и лагере свой неповторимый стиль жизни.

Можно ли традиции искусственно переносить из одного коллектива в другой? Не всегда! Традиции искусственно не переносятся. Они не

приживаются, если не соответствуют насущным потребностям коллектива. Взятые безоглядно из других коллективов, они становятся лишь красивой фразой.

Не все традиции долговечны. Иногда полезно и отказаться от традиции, если она потеряла всякий смысл (нужно отказаться от традиции мазать пастой друг друга в последнюю ночь, вырезать инициалы на деревьях, скамьях).

Существует много способов передачи традиций – дневники, летописи, стенды, фотовыставки. Задача воспитателей не только в сохранении традиций, но и в их осмыслении (углублении), повышении их эмоциональности

Кроме перечисленных способов создания эмоционально-нравственной атмосферы существует множество ситуаций, способных с разной силой актуализировать эмоциональное состояние людей. Актуализировать — это значит вызывать нужные в данный момент состояния, реализовывать на практике заложенные в них потенциальные возможности. О ситуации актуализации эмоциональных состояний писал в своих книгах А.Н.Лутошкин. Они способствуют раскрытию эмоциональных ресурсов коллектива, могут усиливать, ускорять или замедлять эмоциональные процессы. Это своеобразные ситуации-катализаторы, спутники основной деятельности коллектива. Назовем их.

1. Ситуации совместных переживаний. Совместные переживания могут значительно увеличивать силу эмоциональных реакций каждого члена группы. Если в зале кинокомедию смотрит один подросток – реакция будет сдержанной. Четыре подростка в разных местах зала устанавливают контакт (поворотами головы, взглядами), их поведение активизируется. Четыре подростка, сидящие рядом, начинают бурно смеяться, двигаться. Если в зале сидит группа детей — происходит дальнейшее повышение активности. Это объясняется действием законов психологического взаимовлияния, в силу которых настроение может быстро передаваться от человека к человеку. Коллектив бывает труднее зажечь, чем отдельную личность, но зато потом эмоции могут вспыхнуть очень ярко.
2. Соревновательные ситуации, которые часто возникают сами по себе, так как стремление к соревновательности — это одна из психологических особенностей детей. Соревновательная ситуация возможна лишь в коллективе, который живет полноценной жизнью. Она исчезает там, где появляется

равнодушие. Одна из удивительных особенностей соревновательной ситуации — мгновенный переход от эмоциональной взволнованности к стремлению действовать, добиваться. Соревновательные ситуации привлекают быстротой создания необходимых настроений. Главное условие — чувство меры. Частое использование соревнований может привести к нежелательным явлениям: нездоровому соперничеству, озлобленности и т.д.

3. Ситуации успеха-неуспеха. Эти ситуации порождают широкий диапазон эмоциональных состояний — от восторга до гнева. Например, настроение в отрядах зависит от того, как он участвует в общелагерных мероприятиях, как воспринимает успех и неудачу. Ситуации успеха-неуспеха — “лакмусовая бумажка” для определения крепости коллектива.
4. Ситуации новизны. Потребность в новых впечатлениях — одна из важнейших потребностей человека. Новое всегда привлекает внимание, заставляет реагировать на сам факт его появления. Римский философ Сенека говорил: “Для человека естественнее удивляться новому, чем великому”. Введение новых элементов, даже небольших, в формы и методы работы, в формы общения, обращения, в оформление помещения создает хорошие возможности для формирования благоприятной психологической атмосферы в лагере.
5. Ситуации внезапности, неожиданности. Это “эмоциональная атака” — атака на эмоциональное состояние, которая может быть достигнута ситуацией неожиданности. Это своеобразная сюрпризная ситуация. Однако нельзя считать, что все сюрпризы хороши. Нужно сочетать длительную работу с искрящейся импровизацией, уметь выбирать ту форму подготовки настроения ребят, которая даст лучший результат в конкретных условиях. Сюда можно отнести ситуацию интриги. Например, в приглашении на вечер напишите “взять с собой дуршлаг”. Но помните, любая интрига должна иметь развязку.

Описание условий актуализации эмоциональных состояний нельзя рассматривать изолированно друг от друга и, прежде всего, от содержания той деятельности, в которой ситуации возникают. В жизни они встречаются в самых различных сочетаниях.

Создавая и регулируя эмоционально-нравственную атмосферу лагеря, рекомендуем руководствоваться принципами, определяемыми нами вслед за

С.А.Шмаковым, как генеральная идея, объективная норма, свод главных правил реализации средств создания эмоционально-нравственной атмосферы.

1. Принцип “золотой середины”. В использовании средств эмоционального воздействия всегда должна быть некая “ватерлиния”, за которую переходить опасно. Красная линия — это грань риска, грань меры, грань разумного и доступного во всем. За ним панибратство, лжедружба, ложный авторитет, ведущие к излишним эмоциональным перегрузкам, к угрозе жизни детей. Педагог не имеет права играть на эмоциях ребенка.

2. Принцип команды. Для успешного создания эмоционально-нравственной атмосферы нужна “могучая кучка”, союз единомышленников, спаянных и вдохновленных сознанием важности выполняемой задачи — организовать насыщенную, интересную, важную для развития детей и самих педагогов смену. Поэтому значительное место занимает психологическая подготовка педагогического отряда и организация его жизнедеятельности. Необходимо продумать приемы создания эмоционально-нравственной атмосферы в педагогическом коллективе и во всем коллективе взрослых, работающих в лагере.

3. Принцип выжидательной тактики. Умение выжидать, иметь выдержку, терпение. Нельзя паниковать и хвататься за какой-то прием создания эмоционально-нравственной атмосферы, когда происходит спад в эмоциональном состоянии детей. Нужно разобраться в его причинах. А, может быть, этот спад нужен? А, может быть, дети сами найдут нужный выход?

4. Принцип альпиниста. Постоянное стремление брать новые высоты; овладев одним приемом, стремиться к овладению другим. В каждом приеме находить новое, искать свою изюминку; создавать свою копилку приемов создания эмоционально-нравственной атмосферы.

5. Принцип творческой энергетике. Дерзость выдумки во всех приемах. Пробуждение творческого воображения, умение уйти от стандартов и шаблонов.

6. Принцип основы. Многим покажется, что успех жизнедеятельности в большей степени зависит от приемов создания эмоционально-нравственной атмосферы. Но за ними всегда должна стоять серьезная содержательная работа. Можно написать красивые плакаты, включить музыку, надеть костюмы, но

если серьезная подготовка не проведена, то все окажется дешевой мишурой, которой пытаются прикрыть неподготовленность, неорганизованность.

7. Принцип картины. Когда смотришь на картину, образ, запечатленный на ней, может вызывать положительные эмоции, а может быть и наоборот. Вожатый в лагере — это та “картина”, на которую дети смотрят и от настроения которого во многом зависит настроение детей. Поэтому, всегда нужно следить за своим эмоциональным состоянием и помнить, что для вожатого настроение далеко не личное дело.

Система тематических дней

Основным механизмом реализации общелагерной деятельности являются тематические дни. Тематический день — это систематизированный день, в основу которого положена определенная идея. Содержание тематических дней определяется: идеей смены; содержанием смены; общечеловеческими ценностями; знаменательными датами, празднование которых предстоит в год проведения смены, а также важными вехами в истории человечества.

Разработка тематического дня осуществляется с учетом следующих моментов:

1. Логике развития ценностных ориентации, определяющей три основных этапа этого процесса — знание о ценности, отношение к ценности, организация поведения в соответствии с этой ценностью. Тематический день, таким образом, должен предусматривать дела, способствующие формированию представлений о той или иной ценности, дела, способствующие формированию положительного отношения к этой ценности, и дела, участвуя в которых, подросток будет оказываться в ситуации выбора способа поведения, причем один из вариантов выбора будет способствовать ориентации на обозначенную ценность.

2. В рамках тематического дня необходимо предусматривать организацию дел различных:

- по содержанию деятельности: познавательные, экологические, художественно-эстетические, трудовые, спортивные и др.;
- по направленности: социально и личностно значимые; по форме организации: формы работы, в основе которых лежит организация коммуникативного взаимодействия;

- игровая деятельность;
- организация целенаправленного восприятия; создание информационного продукта; соревновательность, конкурсность;
- познавательная деятельность; организация предметно-практической деятельности;
- организационно-ритуальная деятельность; наконец, комплексные формы работы, включающие в себя любые предшествующие.

3. Организация тематических дней должна предусматривать логическое включение в их содержание традиционных дел лагеря.

4. Организация тематического дня должна предусматривать проведение не только общелагерных дел, но и отрядных, и межотрядных, определенных тематикой дня.

5. При организации тематического дня важно определить участки работы не только для отряда-организатора, но и для других отрядов.

Разработка тематического дня включает:

1. Определение названия дня.
2. Определение основных общелагерных дел, их планирование и распределение поручений на этапе их подготовки.
3. Методические рекомендации по проведению отрядных дел в рамках тематического дня.
4. Организацию основных режимных моментов в соответствии с темой дня.
5. Разработку модели художественно-эстетического и музыкального оформления основных дел и в целом предметной среды лагеря.
6. Совокупность приемов создания и поддержания эмоционально-нравственной атмосферы в течение дня.

Познавательная сфера деятельности воспитанника

Формируется исходя из профиля смены (экологическая, историческая, экономическая, экологическая и т.п.) и включает в себя описание основных знаний, умений и навыков, которыми должен овладеть ребенок в течение лагерной смены.

Пример программы экологической профильной смены

В рамках организации и проведения экологической смены предлагалась следующая структура ЗУН:

Чтобы воспитать у детей бережное отношение к природе, важны знания, как основной элемент формирующегося экологического сознания, и положительный опыт общения детей с природой. Поэтому программа призвана решать следующие задачи:

- 1) формировать у ребят элементарные экологические представления и понятия;
- 2) подвести к пониманию важности и необходимости охраны окружающей природы;
- 3) воспитать целесообразное отношение к природе, выражающееся в заботливом отношении к живым существам, в осознанном выполнении определенных норм и правил поведения в природе;
- 4) организовать экологически ориентированную деятельность детей в природе.

Знать:

1. Экологические основы природы.
2. Основные виды природных сообществ вокруг лагеря и взаимосвязи в них.
3. Влияние деятельности человека (положительное и отрицательное) на природные сообщества. Способы устранения отрицательных воздействий на природные сообщества.
4. Знать правила поведения в природе.
5. Знать основные виды охраняемых растений и животных.

Уметь:

1. Оценивать экологическое состояние природы вокруг лагеря.
2. Выказывать свое отношение к экологической обстановке.
3. Выразить свое отношение к красоте природы.
4. Определить по следам жизнедеятельности животных, обитающих в лесу.
5. Правильно производить сбор даров природы.
6. Иметь навыки трудовых дел экологического характера.
7. Заниматься пропагандой экологических знаний (составить призыв, листовку, плакат).
8. Научить своих товарищей правилам поведения в природе.

4.6. Кадровая модель смены

Кадровая модель смены – это организаторы и исполнители программы профильной смены. Это система, обуславливающая отношения между организаторами и исполнителями программы.

В рамках модели мы выделяем ряд групп:

Группа организационно-хозяйственная – решение вопросов, связанных с жизнеобеспечением лагеря (размещением, питанием, медицинским обслуживанием, материальным обеспечением); вопросы, связанные с набором и подготовкой педагогического состава лагеря; вопросы, связанные с распространением путевок и набором детей в лагерь.

Группа методическая – решение вопросов разработки программы лагерной смены, игр, мероприятий, организация и проведение занятий, оказание консультационно-методической и психологической помощи педагогам работающих в отрядах.

Группа педагогическая – работа с детским коллективом, отрядом, создание эмоционально-нравственной атмосферы в отряде, создание условий для выполнения содержания лагерной смены.

Группа игротехническая – группа подготовки и реализации мероприятий (игр), исполнение ролей в рамках долговременной продуктивной игры, создание эмоциональной атмосферы в лагере, обеспечение работы педагогической группы.

5. ИГРЫ И СОСТЯЗАНИЯ, ИСПОЛЬЗОВАННЫЕ ПРИ ПРОВЕДЕНИИ ПРОФИЛЬНЫХ СМЕН

5.1 Игры оргпериода

а) отрядные

Игры на знакомство – это игры при помощи, которых можно познакомиться с ребятами и познакомить их друг с другом. Условно их можно разделить на две группы.

Первые это те, которые дают возможность узнать и запомнить имена.

Вторые – это игры, которые помогают ближе узнать друг друга, В ходе таких игр можно узнать интересы, увлечения, способности и некоторые черты характера участников.

"Хоровое знакомство" (лучше проводить после игры "Снежный ком")

Все играющие становятся в круг. Ведущий указывает на кого-либо, и все (в том числе и тот, на кого указывают) хором произносят это имя. Так повторяется несколько раз с разными участниками.

"Тезки"

Ведущий наугад произносит какое-то имя. Люди с этим именем делают шаг вперед. Если находится несколько человек с таким именем, то ведущий отмечает этот факт, а все остальные им аплодируют. Если же имя встречается только один раз, то на первую букву этого имени его обладателю все участники игры говорят комплименты.

"Привет"

Игроки стоят в кругу. Один из игроков обходит круг с внешней стороны и хлопает кого-нибудь по плечу. Он говорит: "Привет, меня зовут ..." Осаленный отвечает так же, называя свое имя. Они повторяют приветствия два или три раза. Потом бегут в противоположные стороны вокруг кольца, встречаются на полпути, трижды обмениваются тем же приветствием и продолжают бежать в тех же направлениях, пытаясь занять свободное место. Тот, кому не хватило места, становится водящим.

"Знакомство в центре круга"

Все участники стоят в кругу. По часовой стрелке ребята выходят в центр круга и представляются так, как бы они хотели, чтобы их называли. Например:

Надежда, Светик, Иван Иванович и т.д. Это представление можно сопровождать какими-то движениями, а к имени добавлять прилагательное, характеризующее характер участника.

"Знакомство на время"

Каждому участнику за определенное время необходимо узнать имена и пожать руки как можно с большим количеством участников игры. По сигналу ведущего "СТОП" все прекращают знакомство и рассаживаются на свои места. Затем каждый по порядку должен назвать количество вновь приобретенных знакомых, назвать каждого по имени, указав при этом на того, кого называешь.

"Математика"

Все играющие становятся в круг. Один из участников начинает счет. Тот на кого приходится число, кратное трем или двум (в зависимости от количества человек) произносит свое имя.

"Рукопожатие"

Все становятся в линию. Первый играющий становится перед вторым, пожимает ему руку и называет ему свое имя, тот отвечает ему тем же. Первый движется вдоль ряда, повторяя приветствие со всеми участниками, за ним идут второй, третий и т.д. Таким образом, игра продолжается до тех пор, пока каждый участник не пройдет вдоль строя и не обменяется приветствием со всеми играющими, а первый не станет снова первым.

"Эстафета"

Все становятся в круг. Один участник называет свое имя (одновременно хлопая в ладоши) а затем передает эстафету любому из круга, называя его имя. Например:

1. Оля (хлопок) – Оля (хлопок)

Оля (хлопок) – Саша (хлопок)

2. Саша (хлопок) – Саша (хлопок)

Саша (хлопок) – Юля (хлопок) и т.д.

Задача не запутаться и не сбиться с ритма.

"Игра с мячом"

Участники становятся в круг, держа вытянутые руки перед собой. Вожатый называет свое имя и бросает мяч любому из ребят. После этого он опускает руки. Тот тоже представляется и бросает мяч дальше и т.д. до тех пор,

пока все ребята не представятся. После того как мяч обойдет всех, и все опустят руки, игра начинается по второму кругу. Каждый из участников бросает мяч тому человеку, которому он бросал в первый раз, и снова называет свое имя

На следующем этапе игру можно усложнить. Играющий бросает мяч какому-то другому участнику и при этом называет его имя. Тот, кто ошибается, не опускает руки.

"Построения"

Ребятам за определенное время (1-2 минуты) необходимо построиться в шеренгу в алфавитном порядке их имен. Например, первым будет стоять Андрей, вторым - Борис, третьей – Валя и т.д. Ведущий, конечно же, проверит правильность их построения, в результате чего ребята еще раз представятся.

"Творческий круг"

Все участники становятся в круг. Один из играющих делает шаг вперед, называет свое имя и показывает свое движение. Далее каждый участник повторяет за предыдущим и показывает свое (повторять нужно только имя и движение предыдущего игрока, а не всех ранее представившихся). Так до тех пор, пока все не представятся.

Игру можно продолжить, но уже как эстафету. Каждый участник, назвав свое имя и показав свое движение, передает эстафету любому из круга, назвав его имя и показав его движение.

"Цып-цып"

Все участники становятся в круг, водящий находится внутри круга. Если водящий говорит кому-то "цап", то этот человек должен быстро назвать имя своего соседа справа, "цып" – имя соседа слева, "цып-цып" – все участники меняются местами. Если кто-то из участников не смог быстро ответить на вопрос ведущего (ответил не сразу или неправильно), то он становится водящим, и игра продолжается.

"Успеть вспомнить"

Все участники становятся в круг. Ведущий находится в центре. Все (и ведущий тоже) придумывают себе кличку на ту же букву, что и их имя и представляются по очереди. Например: "Наташа – небо, Света – солнце и т.д." Ведущий подходит к любому участнику и замахивается над ним. Играющий

должен очень быстро назвать по имени и кличке любого из стоящих в кругу. Ведущий бежит к названному человеку и все продолжается. Если участник не успевает никого вспомнить или говорит неправильно, то ведущий его салит и становится на его место в кругу, а он становится ведущим.

“Представь соседа”

Ребята разбиваются на пары, всем дается следующее задание: в течение 1-2 минут они должны как можно больше узнать друг о друге. Затем каждый по кругу представляет своего напарника (делает ему рекламу на 30 секунд). Это может быть просто рассказ, рисунок, какое-то творческое представление.

Не стоит проводить эту игру, если участников более 15 человек, она может затянуться и ребятам будет скучно.

“Люблю - не люблю”

Каждый участник должен иметь листок бумаги и карандаш (ручка), а ведущий – булавки. Лист делится чертой пополам на две половины. Ведущий читает вопросы, а остальные в левой колонке пишут, что им нравится, в правой – что не нравится. Например, цветок. В левой колонке я пишу "фиалка", в правой – "тюльпан" и т.д. Вопросы могут быть самые разнообразные: любимый и нелюбимый цвет, книга, фильм, автор, имя, занятие, число и пр.

После того, как все написали, листки прикрепляются к груди с помощью булавки. Можно подойти к любому человеку и почитать, что он написал, потом посмотреть следующий лист и т.д.

“Портрет”

Все участники садятся в круг. Необходимо выбрать человека и попытаться его нарисовать (это может быть в виде карикатуры, каких-то образов и т.д.).

“Мой портрет”

Для этой игры необходимо иметь листы бумаги (по количеству человек) карандаши и фломастеры. Каждый участник рисует свой портрет, пытаясь показать на нем какой он (свои интересы, увлечения, особенности характера). Затем по кругу каждый рассказывает, что он изобразил на рисунке. Из этих рисунков можно сделать портретную галерею класса, отряда, первичного коллектива.

В конце обсуждения автор рисунка называет человека, которого он

рисовал.

б) общелагерные

“Найти человека (Суэта-сует, Bingo)”

Игра имеет несколько вариантов, но все они похожи. Вот один из них:

Для этой игры необходимо подготовить карточки – задания по числу участников. Там может быть от одного до девяти заданий, задания в карточках разные. Их можно оформить в виде таблицы списка или как-либо еще.

Ребятам раздаются листы с заданиями: "Найти человека, который рисует", "... который поет", "... который играет на гитаре", "... танцует" и т.д., в зависимости от вашей фантазии. На выполнение задания дается определенное время (в зависимости от количества заданий и участников). По сигналу ведущего "СТОП", или после того как были сданы ведущему первые 5-10 заданий, все прекращают расспросы и рассаживаются на свои места. Затем каждый по порядку должен назвать количество открытых им "тантов", назвать каждого по имени и рассказать всем о его способностях. Если же участников и заданий было много, то ведущий может сам озвучить наиболее интересные задания. А тех, кого нашли можно пригласить на сцену и попросить продемонстрировать свои таланты.

Возможны другие варианты задания – "Найти всех, кто умеет рисовать, петь и т.д."; можно разбить ребят на команды и предложить каждой команде общую карточку.

“Пыль столбом”

Цель: творческое раскрепощение детей в оргпериод лагерной смены.

Кол-во участников: 50-100 чел.

Каждый участник пролучает личный маршрутный лист с обозначенными на нем станциями. Количество станций – 8-12. Требуется быстрее других обойти все станции, выполнив на них определенные задания. Мастера на станциях ставят каждому участнику оценку за выполнение задания в закодированном виде (например. 3б – гласная буква, 2б – согласная, 1б – буквы й, ь, ъ, ё). Награждение победителей происходит отдельно за скорость и качество. При подведении итогов игры каждый из мастеров выбирает участника, который лучше всех проявил себя на его станции.

Примерные варианты станций:

- цирк
- буриме
- страшилки
- опера
- балет
- художественная
- театр
- приколы
- слабо
- американский студент.

5.2 Игры основного периода

Учебно-демонстрационный этап

а) отрядные

Предлагаемые ниже игры относятся к классу психотехнических и требуют определенной подготовки от проводящего, бездумное использование игр в лучшем случае ни к чему не приведет, в худшем приведет к отрицательному воспитательному воздействию.

Данный тип игр использовался в профильной смене для корректировки эмоциональной сферы воспитанников.

Упражнение “Пальцы”

Участникам группы удобно расположиться в креслах или на стульях, образуя круг. Переплести пальцы положенных на колени рук, оставив большие пальцы свободными. По команде “Начали!” медленно вращать большие пальцы один вокруг другого с постоянной скоростью и в одном направлении, следя за тем, чтобы они не касались друг друга. Сосредоточить внимание на этом движении. По команде “Стоп!” прекратить упражнение. Длительность – 5-15 минут.

Упражнение позволяет проследить работу внимания “в чистом виде”, благодаря бессмысленности вращения пальцев. Для многих задание оказывается трудным из-за того, что объект сосредоточения слишком необычен. Если участник быстро засыпает во время упражнения (ни в коем

случае не мешайте ему и не позволяйте мешать другим!), то в будущем этот прием можно будет использовать для успокоения. Некоторые участники будут испытывать необычные ощущения: увеличение или отчужденность пальцев, кажущееся изменение направления их движения. Вероятно, они окажутся способными к самовнушению. Кто-то будет чувствовать сильное раздражение или **беспокойство**. Постарайтесь понять причину этих явлений. Практически она всегда находится за пределами занятий. Если участнику становится очень смешно, и он не может нормально работать, позвольте ему смеяться сколько угодно: смех защищает от тревоги. При выполнении упражнения требуется одно, а происходит обычно другое. Нужно сосредоточиться на выполняемом движении, но в какой-то момент участник вдруг застаёт себя за посторонними мыслями. Или обнаруживает, что забыл об инструкции; перестал следить за пальцами, взгляд прилип к яркой майке соседа или колыханию листвы за окном.

Невнимательный человек лишен не внимания, а контроля над вниманием. Приведенные в этой главе психологические упражнения направлены в основном на развитие произвольности, способности управлять вниманием. Однако, приступая к их использованию, тренер должен помнить, что иногда невнимательность — это не результат слабого развития соответствующей психической способности, а признак переутомления, высокой тревожности или низкой мотивации. В этом случае игры не будут лучшим способом исправления недостатка.

Упражнение “Палач”

Группа разбивается на пары. Первый в паре — “внимательный” — сосредоточивается на каком-либо объекте и в случае отвлечения своего внимания сигнализирует об этом поднятием руки. Второй в паре — “палач” —

сидит сзади “внимательного” и по сигналу об отвлечении наказывает его ударом ладони по плечу или бедру. До начала упражнения необходимо подобрать силу “наказания”. Для того “палач” наносит удары разной силы, а “внимательный” выбирает наиболее подходящий. Сила удара подбирается так, чтобы быть достаточной для стимуляции сосредоточения, но не слишком большой, чтобы не нарушить, им внутреннюю работу. После того как каждая пара убедится в работе системы “отвлечение — наказание”, группа приступает

к тренировкам. Инструктор называет объект сосредоточения, дает сигнал “Начали!” и через некоторое время (1-10 минут) — “Стоп!”.

Жестокость упражнения “Палач” во многом компенсируется мягким, развлекательным характером других психотехнических игр.

Упражнение “Дыхание”

Удобно устроиться в креслах или на стульях, расставленных по окружности. Расслабиться и закрыть глаза. По команде “Начали!” мягко следить за дыханием. Не управлять дыханием и не нарушать его естественный рисунок. Через 5—15 минут по команде “Стоп!” прекратить упражнение. Перейти к обсуждению.

Соль этого упражнения в том, что сконцентрировать внимание на чем-то и не вмешиваться в это невозможно, если сохранять при этом жесткий стиль сосредоточения. А дыхание является очень чутким индикатором нашего напряжения: любые колебания психических состояний отражаются на способе дыхания.

Упражнение “Лабиринт”

Группа разбивается на пары. В каждой паре один из участников с помощью устных указаний-команд “заводит” своего партнера в воображаемый лабиринт, схему которого в виде ломаной линии с прямыми углами он держит перед собой, но не показывает своему “ведомому”. Всего используется три команды. Первая, обозначающая вход в лабиринт,— “Прямо!”. Далее, в зависимости от формы лабиринта, следуют команды “Направо!” или “Налево!”, после которых идущий по воображаемому лабиринту должен повернуть соответственно в правую или левую сторону. Пройдя лабиринт, “ведомый” должен развернуться на 180 градусов и мысленно выйти из него, вслух сообщая обо всех своих перемещениях (посредством тех же трех команд). В это время “заводящий” по своей схеме контролирует путь партнера. Если “ведомый” справился с заданием успешно, то ему предлагается лабиринт с большим количеством поворотов и так далее. Затем напарники меняются ролями.

В некоторых случаях с “Лабиринтом” лучше работать не парами, а всей группой. При этом часть сидящих в кругу участников (четные) будет заводить в лабиринт, а оставшаяся часть — выводить из лабиринта. Тогда каждому как из “заводящих”, так и из “выводящих” достается лишь часть общего пути.

В ходе обсуждения результатов тренеру следует обратить особое внимание на то, каким образом каждый спортсмен в качестве “ведомого” справлялся со своим заданием. Участники, у которых преобладает зрительная ориентировка в пространстве, используют обычно воображаемого человечка, который, послушно выполняя команды, идет по лабиринту. Тем же, у кого преобладает двигательный тип, этого бывает недостаточно. Для того чтобы определить, где же это “налево”, а где “направо”, они вынуждены каждый раз представлять себя самого на месте “человечка”, мысленно влезать внутрь лабиринта и проделывать там воображаемые повороты. Представляя себе различные движения, люди с двигательным типом ориентировки не столько видят эти движения, сколько чувствуют их своим телом, ощущают себя выполняющими их.

Упражнение “Волшебный карандаш”

Для ознакомления участников с правилами этой игры потребуются бумага и карандаш. Ведущий объясняет игрокам, что карандашом можно управлять на расстоянии, подавая ему одну из четырех возможных команд: “Вверх!”, “Вниз!”, “Вправо!” или “Влево!” По команде карандаш перемещается в указанном направлении, оставляя на бумаге следы

Упражнение “Бег ассоциаций”

Участники рассаживаются в круг. Ведущий произносит два случайных слова. Один из участников вслух описывает образ, соединяющий второе слово ведущего с первым. Затем создавший образ участник предлагает свое слово

следующему игроку, тому, кто сидит от него по левую руку. Тот связывает это третье слово со вторым словом ведущего, а свое собственное слово – уже четвертое в этой цепочке — передает в качестве задания своему соседу слева. Игра движется кругами, и в конце каждого круга ведущий по секундомеру объявляет время, затраченное на его прохождение.

“Бег ассоциаций” предоставляет участникам отличную возможность потренироваться в практическом овладении мнемотехникой. Поначалу некоторые будут испытывать трудности в своих попытках “соединить несоединимое”. Но со временем фантазия участников становится все более смелой.

Элемент соревновательности, содержащийся в этой игре, можно усилить, если хорошо подготовленных участников разбить на подгруппы, которые будут состязаться в “забеге” на несколько кругов.

Любопытно, что после нескольких ознакомительных попыток результат практически перестает зависеть от объема предварительных тренировок. Раскованность участников и интерес к игре оказываются намного продуктивнее слепого натаскивания.

Фактически “Бег ассоциаций” является коллективным вариантом мнемотехники. Ведущий может неожиданно остановить игру, предложить кому-либо из участников воспроизвести все слова. Иногда играющий помнит лишь те слова, над которыми работал он сам!

Упражнение “Перевоплощения”

Участники удобно располагаются в креслах. Один из них получает от ведущего или от своего соседа задание превратиться в определенную вещь. Он должен вообразить себя этой вещью, погрузиться в ее мир, ощутить ее “характер”. От лица этой вещи он начинает рассказ о том, что ее окружает, как она живет, что чувствует, о ее заботах, пристрастиях, о ее прошлом и будущем. Закончив рассказ, участник дает задание следующему по кругу. И так далее.

Игру желательно проводить в затемненном помещении — это обеспечит ее участникам большую раскованность и психологический комфорт. По мере овладения этим упражнением “перевоплощения” становятся все более глубокими, совершенствуется искусство “переживать” предмет и видеть его изнутри. От поверхностных, чисто внешних описаний участники переходят к выражению настроений, чувств, жизненных философий.

Говоря о постороннем предмете, каждый во многом говорит о себе. Исподволь происходящее в ходе игры самораскрытие ведет к углублению эмоциональных контактов между участниками, а для тренера или психолога команды служит источником немаловажной информации. Не менее ценным является и то, что при работе над этим упражнением участник не только раскрывает, но и учится изменять себя. Увлекаясь темой своего рассказа, все глубже вживаясь в предмет, он вызывает в себе самом определенные настроения и получает, таким образом, доступ к управлению ими.

В отдельных случаях образ может быть настолько выразительным и сильным, что соответствующие ему строй и окраска переживаний передаются всей группе. Под действием сильных образов у участников возникает иногда ощущение глубокого взаимопонимания, сопричастности, единства.

5.3. Игры, закрепляющие содержание профильной смены

Три перемены в одежде

Один следопыт выходит и становится перед остальными, чтобы те могли его внимательно осмотреть. Время на осмотр – от 1 до 5 минут. Потом он уходит из помещения и производит в своей одежде какие-либо три малозаметных перемены: расстегивает пуговицу, развязывает шнурок ботинка, слегка заворачивает рукав рубашки, из кармана высовывает уголок платка, переворачивает пояс у брюк и т.д. Произведя три перемены в одежде, он возвращается в помещение. Каждый из следопытов должен написать на бумаге, какие перемены произведены.

Чья одежда?

Один следопыт внимательно осматривает других и потом уходит из помещения. После его ухода следопыты быстро меняются одеждой: куртками, рубашками, свитерами, ботинками и т.д. После этого водящий возвращается и должен сказать, на ком, чья одежда.

Настоящий и ложный командир

Следопыты построены в одну шеренгу. Руководитель отдает разные команды: “Поднять правую руку”, “Опустить правую руку”, “Смирно” и т.д. Рядом с руководителем стоит один следопыт, который, подражая голосу руководителя, также отдает команды. Не выполнять приказов ложного командира! Второй раз играть, когда оба командира следопыты – один настоящий командир, а другой ложный. Они стоят сзади строя, так что следопыты их не видят, но определяют по голосу, кто командует.

Глазомер

Определить на глаз расстояние до хорошо видимого предмета. Разделить планку в метр длиной пополам. Когда это выполняют удовлетворительно, то предложить разделить планку в метр длиной на три равные части.

Построить лесенку

Изготавливается 16-20 палочек разной длины – каждая палочка длиннее предыдущей на 1-1.5 мм. Палочки рассыпаны на столе. Построить лесенку. Следопыт берет самую короткую (длинную) палочку, потом прикладывает рядом вторую по длине, третью и т.д. Такую лесенку построит каждый следопыт, вопрос, кто быстрее. Имеющий плохой глазомер будет часто брать неправильную палочку, и ему придется несколько раз менять палочки местами.

Определение времени

Руководитель приказывает следопытам поднять одну руку. Опустить руку каждый следопыт должен, когда, по его мнению, прошла минута. Руководитель по часам определяет и записывает, кто на сколько ошибся. Когда все опустят руки, объявляется результат. Другой вариант: следопыты должны неподвижно сидеть 5 минут. Каждый следопыт поднимает руку, когда, по его расчету, прошло нужное время.

Определение количества

На стол высыпается горсть гороха, бус или мелких гвоздей. Количество должно быть больше пятидесяти. Следопыты подходят к столу и после пяти секунд наблюдения должны сказать, сколько горошин (бус или гвоздиков) лежало на столе. Кто вернее определит количество.

Упражнение на развитие слуха

Следопыты с завязанными глазами. По полу тянется на нитке бумажка. Одно время тянут, потом прекращают, снова тянут, снова прекращают и т.д. Когда следопыты слышат шорох от движения бумажки – поднимают руку. Не слышен шорох – руку опускают. Вначале тянуть бумажку недалеко от следопытов. Постепенно увеличивать расстояние.

Найти часы

В комнате положены или повешены часы. Следопыты с завязанными глазами должны найти часы по тиканью. Впускать в комнату по одному; кто потратит меньше времени на поиски. Потом впускать по два, по три следопыта одновременно; искать, не производя шума, чтобы не мешать другим.

Звеньям соединиться

Следопыты с завязанными глазами расположены по кругу. Расставлены вперемежку: волк, лисица, ястреб. После сигнала вожатый каждого звена

испускает призывный крик звена. Какое звено скорее соберется вместе? Можно играть так, что соединиться должны не следопыты целого звена, а следопыты по парам. Играющие выстраиваются в две шеренги у противоположных стен. Интервалы между следопытами – насколько разрешает помещение. У всех завязаны глаза. Каждый следопыт имеет друга в другой шеренге, с которым он должен соединиться. Следопыты, принадлежащие к одной паре, не располагаются прямо один против другого, а наискось. Какая пара скорее соединится.

Два варианта: 1) Каждый знает, где стоят отдельные следопыты. Глаза завязываются уже после расстановки по местам. 2) Играющий не знает, где стоят остальные. Сначала завязывают глаза, а затем расставляют по местам.

Отчего произошел звук?

Определить характер звука. Следопыты с завязанными глазами. Шум льющейся воды, звук падающей воды, звук от разрывания бумаги, звук от разрывания материи, звон металла, звон стекла, звук зажигания спички, звук открываемого замка, шаги человека, шаги хромого человека.

Слепая стража

Два следопыта привязываются к стульям, ноги к ножкам стула, а руки позади к спинке. Два часовых с завязанными глазами охраняют пленников. Два друга стараются освободить пленных. Их исходное положение – у противоположной стены. Часовые стараются запятнать освободителей, ориентируясь по слуху. Часовые не смеют ощупывать или держать пленников. Освобожденный пленный – 3 пункта, запятнанный освободитель – 1 пункт.

Слепые охотники и зайцы

Пять следопытов (число зависит от размеров комнаты) с завязанными глазами стоят у одной стенки. Они охотники. После сигнала охотники двигаются цепью вперед и стараются запятнать (дотронуться рукой) зайцев. Эти последние стараются проскочить сквозь цепь охотников. Потом меняются ролями.

Слепой стрелок

Рисуется большая цель, состоящая из 10 кругов. Попадание в самый маленький (внутренний) круг – 10 пунктов, в следующий круг – 9 пунктов и т.д. Цель прикалывается к стене. В пяти шагах против цели стоит следопыт. Он

определяет на глаз высоту центра цели и направление от себя до нее. Потом ему завязывают глаза. Он идет к цели и делает пять точек карандашом на цели. Он не смеет касаться (ощупывать) стены и цели руками. Кто достигнет лучшего результата – получает больше пунктов.

Слепой писатель

Упражнение в письме с завязанными глазами. Важна как тренировка к тому случаю, когда следопыту придется писать донесение или сообщение в полной темноте.

Слепой художник

Упражнение в рисовании с завязанными глазами. Кто лучше нарисует какой-нибудь предмет с завязанными глазами?

Поиски мяча

Следопыт стоит около стены. Против него, посередине комнаты, лежит мяч. Следопыт определяет на глаз расстояние до мяча и направление. Потом ему завязывают глаза, и он должен найти мяч. Вариант игры: следопыта, завязав ему глаза, несколько раз поворачивают. Тогда несколько труднее найти правильное направление. Догадливый следопыт станет к стене, у которой он стоял, и пойдет перпендикулярно к ней.

Поиски спичек

Следопыт с завязанными глазами стоит в середине комнаты. Его правая рука вытянута вперед, и в ней он держит полную горсть спичек. По команде он разжимает руку, и спички рассыпаются по полу. Следопыт немедленно начинает собирать их. Сколько времени потребуется каждому следопыту собрать все спички?

Найти дерущийся платок

Двум следопытам завязывают глаза. После этого руководитель кладет на пол платок. По команде оба следопыта поспешно начинают искать платок. Нашедший его снимает повязку с глаз и начинает угощать своего неудачного конкурента целым градом ударов платком. Не по лицу! Он имеет право колотить проигравшего (тот остается с завязанными глазами), пока тот не спасется в запретную зону, указанную заранее (например, под стол). Потом выступает вторая пара следопытов.

Жмурки

Один с завязанными глазами старается запятнать кого-нибудь из остальных следопытов. Запятнанный занимает его место. Следить, чтобы все бегающие соблюдали полную тишину.

Слепой кассир

Следопыту с завязанными глазами дают ощупать 12-15 монет различного достоинства. Каждого сорта 2-3 монеты. Дают одну, когда ощупал ее, забирают, дают другую и т.д. Следопыт должен сказать, какая сумма прошла сквозь его руки. Развитие осязания и умения складывать в уме.

Выше указан целый ряд игр, в которых играющий имеет завязанные глаза. Эти игры являются хорошей тренировкой для тех случаев, когда следопытам придется двигаться и действовать в полной темноте. Игры с завязанными глазами также приучают играющих соблюдать тишину, так как им приходится ориентироваться на слух.

б) общелагерные

Игра по станциям "ОБЖ"

Проблемы обеспечения безопасности жизнедеятельности (ОБЖ) человека занимают значительное место в программе лагеря, поскольку это тоже проблемы взаимодействия человека с природной средой. Для закрепления и проверки знаний в один из последних дней проводят игру по станциям. Каждая группа, работавшая в лагере по определенному научному направлению, представляет собой команду (10-12 человек); всего команд пять.

Перед началом участникам объясняют условия игры, каждая из 5 команд получает маршрутный лист.

Маршрутный лист (пример)

№ станции	Название станции	Баллы	Итог
I	Медицинская		
II	Радиационная		
III	Пожары в лесу		
IV	Биологическая		
V	Творческая		

Маршруты по станциям

В маршрутных листах намечен порядок посещения станций. На каждой станции команды получают определенное задание – вопросы по изученной в лагере тематике. Время пребывания на станции до 10 минут. Выполнив задание, команда переходит на следующую станцию. Станций всего пять; работа команды на каждой станции оценивается по десятибалльной системе, по правилам, которые определяет руководитель станции. Учитывается не только качество ответа, но и организованность команды, массовость в решении вопросов. Число очков, полученное командой, сразу проставляется в маршрутный лист.

Приводим перечень станций и вопросов.

I. Медицинская станция

Вопросы:

1. Источники и распространители заболеваний.
2. Индивидуальные и коллективные способы защиты.
3. Первая помощь при пищевом отравлении и меры профилактики.
4. Наложение жгута и шины из подручного материала.
5. Лекарственные растения и способы их использования.

II. Радиационная станция

Команд по радиации было две.

В лагере ребята получили первоначальные представления о радиоактивных излучениях, хотя школьными программами эта тема отнесена к 11 классу. Набор вопросов на этой станции был больше, но все команды показали хорошие знания.

Вопросы:

1. Что вы понимаете под словом "радиоактивность"?
2. Какие типы излучения радиоактивных элементов вам известны?
3. Что представляют собой альфа-, бета- и гамма-лучи?
4. Какие лучи обладают большой проникающей способностью?
5. Какие бывают источники излучения?
6. Приведите примеры естественных и искусственных источников излучения.
7. Изобразите знак "радиационная опасность".

8. Какой радиоактивный газ вам известен? Где его концентрация увеличена?
9. Вредное или полезное действие оказывает естественный фоновый уровень радиации? Поясните.
10. Какими способами можно уменьшить дозу при работе с источниками радиации?
11. Назовите допустимые дозы.
12. Что такое радиофобия?
13. Что является одним из первых следствий действия излучения на живые организмы?
14. Действия и поведение людей при сигнале радиационной опасности.

III. Станция "Пожары в лесу".

Лес — важнейший фактор экологического равновесия: это накопитель солнечной энергии и биомассы, один из источников кислорода; он очищает атмосферу, регулирует сток воды, защищает почву от эрозии; это место отдыха и источник здоровья людей. Поэтому борьба с лесными пожарами и их предупреждение - важное звено в борьбе за сохранение природной среды.

Вопросы (приводим также, ввиду новизны темы, и ответы):

1. Какой вред наносят пожары в лесу?

(Уничтожается растущий лес, места обитания птиц и зверей, грибы, ягоды, лекарственные растения; возможно заболачивание и нежелательная смена лесных пород).

2. Каковы типы лесных пожаров, их отличия?

(Низовые – по напочвенному покрову; верховые – по кронам деревьев, скорость распространения до 25 км/час; подземные на участках с мшистым слоем подстилки или торфяной почвы, не менее 20 см; распространяются медленно).

3. Какие леса наиболее пожароопасны? Почему?

(Хвойные, особенно сухие сосняки; возгорание происходит с мхов, лишайников, мелкого опада. Багульник и вереск наиболее пожароопасны; черника и брусника – менее).

4. Какие правила пожарной безопасности нужно выполнять в лесу при выборе места и закладке костра?

(Запрещается разводить костры в хвойных лесах и молодняках, на торфяниках, под кронами деревьев и на участках, где лес поврежден ветровалом или буреломом. В других местах костер можно разводить, если он окружен минерализованной полосой шириной 0,5 метра. Уходя, костер надо залить водой и засыпать землей.)

5. Что нужно делать при обнаружении лесного пожара?

(Простейший способ — захлестывание ветвями кромки низового пожара или забрасывание ее землей; другие меры – в зависимости от имеющихся сил и средств. Если с пламенем не справиться, нужно быстро сообщить о пожаре в лесничество или лесхоз из ближайшего населенного пункта.)

IV. Биологическая станция

Вопросы:

1. Способы защиты от хлора и аммиака;
2. Ядовитые растения;
3. Съедобные растения;
4. Нетрадиционная пища на природе;
5. Сигналы тревоги; действия и поведение людей при этих сигналах.

Организаторы игры придавали особое значение последнему вопросу, так как в Гатчине (как, вероятно, в большинстве городов) потенциально опасные промышленные объекты расположены в центре жилых массивов, часто вблизи от школ. Ответы ребят показали, что они знают про эти объекты и готовы к неожиданностям.

V. Творческая станция

Каждая из пяти команд заранее подготовила к этой станции набор из десяти слов – терминов, относящихся к экологии вообще и к направлению работы этой группы в частности. Каждая команда получала по жребию ("тянула") набор, подготовленный командой; задание состояло в том, чтобы за 15 минут сочинить стихотворение, в котором были бы использованы все десять слов (не обязательно в качестве рифм, хотя некоторые наборы были составлены из рифмующихся попарно слов).

Наборы слов, которые достались командам, были такими:

- I. Слон, клен, цветок, дубок, наука, щука, коряга, бумага, кошка, мошка.

II. Мимоза, радиация, фактор, наводнение, реактор, аммиак, акация, поколение, доза, зодиак.

III. Фауна, архитектура, биом, экология, ландшафт, флора, человек, экотропа (восемь слов, зато какие!).

IV. Вакцина, медицина, витамин, токсин, нитраты, ядохимикаты, фильтрация, маскировка, токсины, апельсины.

V. Радон, газон, планета, газета, доза, роза, человек, век, вода, холода.

Очень разные наборы слов, и стихи получились разные. Приводим некоторые из них.

I. Команда “Медицина”

Пришел слон,
Сломал клен,
Съел цветок,
Сломал дубок,
Поймал щуку,
Выучил науку,
А потом нашел корягу,
Сделал из нее бумагу.
Тут к нему пристала мошка,
И ее сожрала кошка.

II. Команда “радиационная”

Если, нюхая мимозу,
Получаешь сразу дозу,
Значит, рядом есть реактор -
Радиационный фактор.
Если наше поколение,
Пережило наводнение –
В атмосфере много аммиака
И не видно знаков зодиака.
Значит, в воздухе идет реакция
И увядает цветущая акация.

III. Команда “Радиационная”

Экология – это прекрасное слово!

Сохрани свой ландшафт, человек!
Мир животных – чудесная фауна,
Сохрани мир животных навек!
Мира растений архитектура –
Флора это, чудесный биом.
Леса прекрасного экоструктура,
Экотропу мы проложим в нем.

III. Команда “Пожар в лесу”

Если Вы нашли вакцину,
Обращайтесь в медицину,
Там дадут Вам витамины
Против вредного токсина,
И свободны от токсинов
Будут Ваши апельсины.
Если Вы нашли нитраты,
То есть, ядохимикаты,
Тогда сделайте фильтровку,
Но не надо маскировку.

IV. Команда “Биологическая”

Большую опасность представляет радон,
Гораздо лучше зеленый газон,
Опасная доза принесет холода,
Завянут все розы, замерзнет вода,
Застынет планета, умрет человек,
Газеты не выйдут – закончится век.

Итоги игры были подведены сразу же. Разброс оказался очень небольшим – от 48 баллов у команды, занявшей первое место, до 43 – последнее место.

Закрепление и проверка знаний были целью организаторов игры, а для участников главное заключалось в самой игре, позволившей проявить инициативу, энтузиазм и творчество.

Архипелаг удачи

Цель: обучение и самообучение участвующих в игре, знаниям, умениям в следующих областях знаний: медицина, экология, краеведение. Время проведения: 3 часа.

Описание игры: Игра состоит из трех этапов.

I этап: на этом этапе группа (15-20) разбивается на микрогруппы по количеству обучающих станций: медицина, лекарственные растения, краеведение (область), краеведение (город), экология, экологическая карта бедствий. Микрогруппы получают сведения, необходимые для продолжения игры.

2 этап: группа получает карту, в которой обозначен маршрут следования по станциям.

Цель данного этапа проверить знания: участников игры, проверить особенности группового поведения при решении проблемных ситуаций.

На станции участники выполняют два вида заданий программированное и комбинированное (ситуация выполняется коллективно). Группа за каждое выполненное задание получает баллы от 1 до 10, которые будут необходимы для третьего этапа игры.

3 этап.

Материалы: Большое игровое поле, игровые поля на каждую команду, игральные кубики.

Описание игры: Группа выделяет команду, численностью 5-6 человек, они образуют экипаж корабля. Экипажу вручается карта, на которой изображены острова. Каждый остров имеет свою специфику (медицина, экология, краеведение). Экипажи по очереди кидают кубики и попадают на какой-либо из островов. Предлагается ответить на 3 вопроса по специфике острова. Цель основать свой Архипелаг, состоящий не менее чем из трех островов.

Правила игры:

1. Команды делают свой ход по очереди, устанавливающейся в процессе жеребьевки
2. Команда, попадая на остров, должна ответить на 3 вопроса, только в этом случае остров считается освоенным.

3. Если команда не отвечает на один вопрос, то из нее выбывает человек.

4. Если команда попадает на остров, занятый другой командой, то она может завоевать его, задав вопрос по теме острова, если команда не отвечает, то остров переходит команде завоевательнице. Если команда не хочет объявлять войну, то он отдает не менее трех баллов полученных на втором этапе игры.

5. Если команда попадает на поле “Шанс”, то ведущий предлагает команде карточки, на которых написаны задания, которые выполняет команда, например, команда получает остров или судно потерпело кораблекрушение, погибло 2 человека.

6. Команда попадает на поле "Бермудский треугольник" команда выбывает из игры.

7. Поле “Райский остров” – команда пропускает ход

*Примечание: Острова могут быть по любой области знаний.

Демонстрационно-закрепляющий этап

Лесные игры

Основная цель лесных игр – приучить следопытов к выполнению “законов лесной жизни”:

1. Закон осторожности.
2. Закон наблюдательности.
3. Закон накопления опыта.

Лесные игры развивают у следопыта:

- 1) честное выполнение правил игры;
- 2) осторожность;
- 3) соблюдение тишины;
- 4) внимательность;
- 5) умение правильно оценить обстановку и быстро принять решение;
- 6) опыт;
- 7) умение бесшумно двигаться;
- 8) искусство бесшумно ползти;
- 9) умение замереть, застыть в нужный момент;
- 10) выбор подходящего места для нападения и засады;

- 11) наблюдательность;
- 12) обостренное напряжение внимания как зрительного, так и слухового;
- 13) желание победы.

а) отрядные

Олень

Игра имеет два варианта.

В первом варианте (Слепой олень) игра проводится следующим образом: один следопыт сидит с завязанными глазами. Остальные следопыты располагаются по кругу вокруг него на расстоянии 10-12 метров от него. Руководитель указывает пальцем на одного из них. Этот следопыт должен попытаться подойти к “оленю” (следопыту) с завязанными глазами. Этот последний старается услышать приближение подкрадывающегося. Если он услышит шаги, шорох и т.п., то он указывает рукой направление, откуда слышится звук. Если он указал неправильно, то руководитель не подает сигнала и “охотник” продолжает приближаться к “оленю”. Если же тот правильно указал направление, то руководитель приказывает (рукой, но можно и голосом) последнему вернуться в исходное положение, а потом подает знак другому следопыту. Этот, в свою очередь, пытается подкрасться к “оленю”. Игра кончается, если кому-либо из следопытов удастся подойти к “оленю” так близко, что он может дотронуться до него рукой. Игра также кончается, если “олень” отразил 10 попыток подобраться к нему. Надо заметить, что часто бывает, что следопыт, которому удалось подкрасться к “оленю” на расстояние 3-4 шагов, просто бросается бегом к последнему и дотрагивается до него рукой. Этого нельзя допускать! Подкрадывающийся должен неслышно, бесшумно подойти к “оленю”, но не проскакивать последние метры просто “на скорость”. Ясно, что в этой игре все участники должны соблюдать полную тишину. Игру проводить в безветренную погоду, так как шум качающихся деревьев мешает “оленю” своевременно услышать приближение охотника. Большую роль играет также почва места, где происходит игра. Лучше всего – обычная лесная почва, с хвоей, сухими сучьями и т.д.

Второй вариант игры (Зрячий олень) проводится так: Один следопыт (или руководитель) занимает место где-нибудь в лесу. Лес должен быть негустой, чтобы “олень” мог видеть во все стороны. Остальные следопыты удаляются во

все стороны на такое расстояние, что “олень” их не может видеть. Надо следить за тем, чтобы кто-либо из следопытов не спрятался поблизости от “олень” – все должны удалиться на расстояние 60-70 метров от “олень”. Когда все удалились, подается сигнал “начало игры”. Следопыты стараются подобраться как можно ближе к “олень”. Последний старается заметить охотника. Заметив одного, он называет его по имени. Следопыты не смеют маскироваться, изменять свою наружность. Выигрывает тот из следопытов, кому удалось ближе всех подобраться к “олень”. Можно играть таким образом, что охотник, которого “олень” назвал по имени, считается убитым и до конца игры не принимает участия в ней. Этот способ проведения хорош тем, что вынуждает охотников соблюдать большую осторожность при подкрадывании. Никому не интересно долгое время быть исключенным из игры. При другом способе проведения игры замеченный оставляет на том месте, где его заметил “олень”, свой значок (любой предмет), а сам удаляется. Уйдя на должное расстояние, следопыт снова начинает подкрадываться. Выбывает из игры следопыт, который был убит три раза. Каждый из этих двух способов проведения игры имеет свои хорошие и плохие стороны. Возможно, первый способ игры лучше, но если играющих много, то можно играть и вторым способом. Эта игра является первой тренировкой следопытов в лесном подкрадывании.

Часовой

Эта игра очень похожа на игру “Олень”, но тут следопыты подкрадываются не к человеку, а к флажкам, которые охраняются часовым. Один следопыт является часовым, вокруг него расставляются флажки. Флажки могут быть сигнальными или изготовленными из носовых платков, которые прикрепляются к палкам (веткам) длиной в 40-60 см. Число флажков колеблется обычно от 3 до 5. Флажки расставляются на расстоянии 15-25 шагов от часового. Расстояние это зависит от характера леса, в котором происходит игра. Флажки должны быть так расставлены, чтобы часовым их хорошо видел с занимаемого им места. В то же время флажки должны быть так размещены, чтобы следопыты, хотя и с большим трудом, могли подобраться к ним. Часовой не имеет права подходить к флажкам, но имеет право отходить от своего места на три шага во все стороны. Хорошо отметить границы площадки часового. Следопыты удаляются на такое расстояние, чтобы часовым их не мог видеть.

После сигнала “начало игры” они начинают подкрадываться к флажкам с целью их похитить. Если часовой увидит следопыта и назовет его по имени, то тот считается убитым. Если следопыту удалось схватить флажок, но его часовой увидел, когда он убежал с флажком, то флажок возвращается на прежнее место, но следопыт может дальше участвовать в игре. Он снова удаляется и может предпринять новую попытку похитить флажок. Игра может продолжаться или до тех пор, пока не будет похищен последний флажок (почти невозможно) или определенное время. Обычно 30-40 минут, после чего происходит смена часовых. Какой часовой достигнет за это время лучшего результата: убьет большее количество нападающих и потеряет меньшее количество флажков. Маскироваться и переодеваться следопыты не имеют права, они должны стремиться похитить флажок посредством осторожного подкрадывания. Умение бесшумно передвигаться, умело перебежать от одного прикрытие к другому – вот способы, которыми должны следопыты стремиться похитить флажки.

Второй способ проведения этой игры заключается в том, что часовой имеет право передвигаться в районе, ограниченном флажками. Он может доходить до любого из охраняемых флажков, но дальше не смеет двигаться. Здесь часовой имеет больше свободы передвижения, чем при первом способе проведения игры. В этом случае целесообразно увеличить количество флажков – примерно 7-8 флажков. При этом виде игры следопыты хорошо сделают, если будут вести нападение одновременно (если догадаются). Следопыты должны рассчитывать не на свою скорость, а на лесные навыки. Впрочем, если флажки хорошо расставлены, и часовой не делает тяжелых ошибок, то этот способ не может быть с успехом применен.

Пулемет

Для этой игры больше всего подходит не слишком густой хвойный лес, в котором местами имеются отдельные кусты, молодые деревья, папоротник и т.д. Один следопыт является пулеметчиком. При первом проведении игры пулеметчиком может быть руководитель. Пулеметчик находится на более открытом месте – что-то вроде поляны. Вокруг пулеметчика очерчивается круг диаметром в три метра, это пулеметное гнездо. Границы гнезда обозначаются сучьями, ветками или камнями. Следопыты удаляются на такое расстояние,

чтобы пулеметчик их не мог видеть. Каждый следопыт имеет при себе несколько шишек. Это “ручные гранаты”, которые надо вбросить в пулеметное гнездо. После сигнала “начало игры” следопыты начинают подкрадываться к пулеметчику. Последний старается заметить подкрадывающихся следопытов. Увидев кого-либо из них, пулеметчик называет его по имени, и быстро считает до трех. (Например: Володя! Раз, два, три!). Если названный следопыт к моменту отсчета “три” не успел скрыться, броситься в укрытие, то он считается убитым. При этом достаточно, чтобы пулеметчик при счете “три” видел хотя бы часть тела нападающего. Следопыты, которым удалось подобраться на близкое расстояние к пулеметному гнезду, стараются вбросить в него ручную гранату – шишку. Если кому-либо это удастся, то пулеметчик считается убитым.

Надо заметить следующее: если граната упала в пулеметное гнездо, т.е. в круг, но выкатилась из него, то пулеметчик не считается убитым. Граната взорвалась вне пулеметного гнезда. “Граната” должна остаться в кругу, чтобы пулеметчик считался убитым. Продолжительность игры неопределенная. После “гибели” пулеметчика его место занимает другой следопыт. В местности, где мало укрытий, можно условиться, что пулеметчик должен считать не до трех, а до пяти.

Другой вариант игры заключается в следующем: имеются два поста с пулеметами. Два следопыта являются пулеметчиками. Расстояние от одного пулеметчика до другого может быть различно. Оно зависит от характера местности, в которой происходит игра. В зависимости от прикритий, их расположения и количества, характера почвы и т.д. Расстояние может колебаться между 30 и 100 метрами. Игра заключается в том, что следопыты должны пробраться между пулеметными постами. Пулеметчики не имеют права сходить со своих мест. Игра проводится так же, как обычная. Пулеметчик, заметив пробирающегося следопыта, останавливает его, назвав по имени, и считает до трех. Если после этого следопыт не успел скрыться, то он считается убитым. Следопыт должен все время опасаться обоих постов. Это очень затрудняет перебежки от одного прикрития к другому. Этот вариант игры хорошо проводить со следопытами, уже имеющими некоторую практику в скрытном передвижении по лесу. Надо найти подходящую местность, которая

способствовала бы тому, чтобы задание следопытов было весьма нелегким, а с другой стороны, – все же выполнимым. Эта игра может быть проведена в виде задания в каком-либо походе-состязании. Сколько следопытов из каждой команды проберется между постами?

б) общелагерные

Проект сооружения памятника "В защиту зеленого друга"

Этот проект был осуществлен в палаточном лагере и является хорошим примером экологических акций, ставших популярными в последние годы.

Одним из недостатков в проведении уже традиционных экологических акций по очистке территории является то, что ребята не видят конкретных результатов своего труда. А нарушители чистоты окружающей природы не задумываются всерьез о загрязнении лесов бытовым мусором.

Организуя, казалось, традиционный десант по очистке берегов реки от мусора, ребята вышли с необычной идеей – соорудить "памятник нерадивому туристу" в назидание тем, кто будет отдыхать в следующий раз. Ребята дорабатывали идеи до проекта – чем "скрепить" материал, каким должен быть текст надписи, из чего приготовить таблицу, чтобы она не смыкалась.

После установки этого памятника действительно вот уже в течение нескольких лет берег поддерживается в чистоте.

Проект "Легендарные места"

Каждый лагерь, будь то палаточный или стационарный, окружают удивительные места и сказочная природа. Так, в палаточном лагере Томского Хобби-центра "Солнечная республика" родилась идея дать названия этим безымянным местам и рассказать, откуда они появились. Идея быстро распространилась по лагерю, и стали появляться названия, составляться сказания, легенды, истории и песни об этих местах. Завершился данный проект праздником, на котором была составлена карта окрестностей лагеря с новыми именами. На празднике ребята рассказали об истоках каждого такого названия, сопроводив рассказы историями и пением. Действие завершилось зажиганием свечей, пиротехническими эффектами, театральными действиями и надолго заполнилось ребятам.

Так появился «Савин пригорок», «Ромашковая поляна», «Мельничная заводь», «Земляничная лужайка», «Старый омут» и т.д. Самое

интересное, что местные жители стали так же, как и ребята из "Солнечной республики", пользоваться этими названиями. Имена, придуманные ребятами, стали географическими.

Слет "чистых и нечистых сил"

Лес, окружающий лагерь, всегда населяют духи, лешие и прочая чистая и нечистая сила.

Невозможно представить лагерь без атмосферы "страшных" рассказов перед сном. Иногда они вызывают интерес, иногда пугают. Да и добрым шуткам, розыгрышам, которые могут иметь место в лагере, надо учиться. Иначе фантазия может закончиться на рейде с зубной пастой в соседнюю комнату.

Именно поэтому взрослые обратились в "Совет старейшин" с идеей проекта слета "чистых и нечистых сил". Данный проект был проектом решения социальных проблем – создать дружескую атмосферу, развить и направить детскую фантазию так, чтобы устранить негативные моменты в повседневной жизни лагеря. Эти проблемы осуждались на "Совете старейшин", что позволило осознать цели реализации проекта ядру детского коллектива. Были продуманы программа слета, план подготовки. Каждый житель лагеря придумывал свой образ и его представление на слете. Старшие ребята и взрослые проводили "консультации" по созданию образов, а дальше – место выдумке и творчеству.

Вечером на слете "силы" предстают во всей красе с шутками и розыгрышами. Слет может проходить не только в лагере, но и на поляне, у костра. Это дело помогает не только созданию дружеской атмосферы в лагере, но и преодолению страхов у младших ребят, тех, кто впервые попал в незнакомую обстановку.

Проект "Чистый город"

В 60-е г.г. довольно популярными были конкурсы фантастических проектов, того, что нас ожидает в будущем. Однако данные конкурсы формировали умение составлять проект на бумаге, проект не для себя, а для будущего. Мы предложили ребятам реальный конкурс архитектурных проектов и проектов по дизайну и благоустройству микрорайона, но такие проекты, которые могут быть воплощены самими же ребятами.

На подготовительном этапе была проведена работа по детальному изучению микрорайона, ребята поставили задачи, разработали рекомендации и требования к составлению проектов. Так, было очень важно, чтобы ребята могли осознать ресурсы, как материальные (где можно взять материалы и средства для реализации идеи), так и собственные (какой вид работ ребята сумеют выполнить самостоятельно, по каким необходимо проконсультироваться, а также чему предстоит научиться).

Этот проект - проект благоустройства собственного двора оказался очень интересен для ребят, оставшихся летом в городе. Проект помог не только занять свободное время, направить активность ребят на общественное благо, но и реально осознать свои силы, попробовать себя в практическом деле. Ведь для ребенка все, что он придумал, важно: будь то доска объявлений, песочные часы или стенд потерянных вещей.

Поход-соревнование

Поход с препятствиями и заданиями представляет собой самый интересный вид разведческих соревнований. Они интересны, прежде всего, тем, что в них можно ввести любые задания, препятствия и задачи. Это действительно походы, в которых следопыты двигаются среди разнообразной природы и часто проходят среди населенных пунктов. Следопыты не знают заранее, что их ожидает. Это значительно повышает интерес среди ребят. В этих походах следопыты предоставлены сами себе, т.к. не у кого спросить совета и надо рассчитывать на собственные силы и знания.

Программа похода должна быть тщательно продумана, сложность похода и задания должны соответствовать возрасту и опытности участников. Слишком легкие задания делают поход неинтересным, а чрезмерно трудные отбивают охоту к соревнованиям. Организаторам похода необходимо пройти раз или два весь путь похода. Для каждого задания должно быть найдено подходящее место. Заранее должен быть подготовлен необходимый инвентарь.

Походы с ночевками, ночные нападения на лагеря и лесные игры – это самая интересная, самая увлекательная часть скаутской работы. В лесных играх следопыты, в основном, впервые сталкиваются с законами лесной жизни. А законов лесной жизни имеется три. Первый из них гласит: “Быть неслышным и самому все слышать”. Это закон осторожности, закон тишины. Второй закон

лесной жизни гласит: “Быть невидимым и самому все видеть”. Это закон наблюдательности, закон внимательности. А третий закон таков: “Все слышанное и виденное запоминать и никогда не забывать”. Это закон знаний, закон накопления опыта.

О лесных играх надо сказать следующее:

1) Честное выполнение правил игры. В большинстве лесных игр руководитель не может видеть действий всех играющих. Он может наблюдать то одного, то другого следопыта, потом терять их из вида и т.д. Таким образом, контроль действий следопытов со стороны руководителя не может быть осуществлен в полной мере. Необходимо поэтому, чтобы следопыты точно знали и понимали правила игры, и чтобы эти правила четко выполнялись всеми играющими. Руководитель может разъяснить ребятам, что нарушение правил игры и жульничанье делает ее неинтересной. За нарушение правил игры руководитель может исключить из игры виновного.

2) Сознательная, настоящая “лесная работа” в лесных играх. Большинство ребят вначале неправильно, неумело действует в лесных играх. Они не понимают, не чувствуют характера лесных игр. Они шумят в лесу, нарочно показываются неприятелю, считая это молодечеством. Все это неверно и не соответствует законам лесной жизни. Соблюдение тишины, умение бесшумно двигаться в лесу, искусство бесшумно ползти на коленях, а также на животе, умение пользоваться прикрытиями и бесшумно, незаметно перебегать от одного прикрытия к другому, умение проползти сквозь кусты так, чтобы они не зашелестели и чтобы вершины их не заколебались, умение замереть, застыть в нужный момент, выбрать подходящее место для нападения или засады, обостренное напряжение внимания, как зрительного, так и слухового, умение отгадать намерение неприятеля и умение использовать это, пользуясь этими средствами должен стремиться к победе в лесных играх каждый следопыт. И тогда игра становится интересной и увлекательной. Если в лесную игру играют опытные следопыты, то человек может пройти сквозь этот лес и не заметить, что в нем происходит игра. Он ничего не заметит и ничего не услышит. Все это надо объяснить следопытам. Во всех случаях, когда это возможно, надо оценку в лесных играх сделать таковой, чтобы победа, достигнутая настоящей лесной работой, оценивалась выше победы, достигнутой просто за счет скорости.

«Взрыв железной дороги»

Отрезок какой-нибудь лесной дороги является “железной дорогой”. Одна партия защищает эту железную дорогу, а другая – стремится взорвать ее – положить на дорогу мины. Длина “железной дороги” зависит от числа участников, а также от характера леса, в котором происходит игра. В среднем надо считать на каждого человека 30-40 м. Таким образом, если дорогу охраняют 6 следопытов, то участок дороги, который они должны охранять, будет равняться двумстам метрам. В густом молодом лесу надо давать на каждого часового меньший участок пути. Особенно, если почва вокруг дороги позволяет бесшумно подкрадываться. Лучше всего, чтобы число нападающих и число обороняющих было одинаковым. Нападающие стремятся незаметно подкрасться к дороге и подложить “мину”. Нападать можно со всех сторон. Мина состоит из двух палочек, которые нападающий должен положить на дорогу в виде буквы “Т”. Хорошо, если эти палочки сделаны заметными –

снята кора или вырезаны на коре знаки. Более трудный способ заключается в том, что мина состоит из трех палочек, которые должны быть положены на дорогу в виде равностороннего треугольника. Этот вид мин хорошо употреблять в игре, когда на каждого человека приходится большой участок дороги. Отрезок лесной дороги, которая является “железной дорогой”, отмечается по концам ветками или камнями, чтобы эти границы были хорошо видны. Обороняющие дорогу стремятся запятнать нападающих – прикоснуться рукой. Пятнать можно на 20 м во все стороны от дороги. «Запятнанный» считается убитым и больше не принимает участия в игре.

Надо следить, чтобы он не помогал своим товарищам, производя шум или отвлекая внимание часовых разговорами. Каждый нападающий может подложить неограниченное число мин, но не одновременно. Подложив благополучно мину, он должен уйти из опасной зоны (более 20 м от дороги) и изготовить или получить от руководителя новые палочки. После этого он имеет право снова пытаться положить новую мину. Игра продолжается обычно 1 час. При недостатке времени можно ограничиться 45 минутами, но не меньше (оптимально 1,5-2 часа, тогда можно провести игру два раза, так что каждая партия будет один раз нападающей и один раз обороняющей дорогу). Оценка в этой игре может быть простая и сложная. Простая заключается в том, что одна

подложенная мина равняется одному убитому нападающему. Сложная оценка учитывает, как была поставлена мина. При этой оценке каждый убитый нападающий дает обороняющей партии два пункта. Мина, поставленная так искусно, что обороняющие не видели нападающего ни до постановки мин, ни после, дает нападающим три пункта. Мина, поставленная так, что нападающего не видели до постановки мины, но видели убегающим – дает нападающим два пункта. Мина, поставленная так, что обороняющие видели нападающего еще до постановки мины, дает нападающим один пункт. При этом следует отметить, что нападающий, которого заметили уже на дороге, считается незамеченным до постановки мины. Эта оценка более справедлива и интересна, но ее можно употреблять только в том случае, когда следопыты приучены к честному поведению во время игр.

Руководитель не может видеть всю дорогу и решать, как была поставлена каждая мина. Надо обратить внимание на то, что в этой игре руководитель видит работу следопытов, может составить себе впечатление, какие следопыты лучше работают в нападении и какие в обороне.

«Контрабандисты»

Отрезок какой-либо лесной дороги является границей, которую охраняют пограничники. Длина этого участка лесной дороги зависит от числа участников игры. Надо считать 30-40 м на каждого пограничника. Концы используемого участка дороги отмечаются ветками, камнями и т.д. Контрабандисты стремятся пронести через границу запрещенный предмет. Какой предмет будет считаться запрещенным, условливаются заранее. Контрабанду (запрещенный товар) имеют при себе не все нападающие, но только часть их (примерно половина нападающих) является контрабандистами. Пограничники имеют право ловить и пятнать нападающих только по одной стороне дороги – по той стороне, откуда идут контрабандисты. “Опасная зона”, т.е. пространство, в котором можно пятнать нападающих, имеет определенную ширину, обычно до 40 м от дороги, а также на самой “границе” пограничники имеют право пятнать нападающих. Если нападающему удалось пройти эти сорок метров опасной зоны и перебраться через границу, то он находится в безопасности. Запятнав прикосновением руки нападающего, пограничники обыскивают его. Они не

знают, кто из нападающих имеет “контрабанду”, а кто ее не имеет, поэтому они обыскивают всех захваченных.

Если при обыске предмет контрабанды не найден, то пойманного нападающего или 1) отпускают, и он может беспрепятственно перейти границу, или 2) отпускают его, но он должен вернуться обратно и имеет право снова попытаться пробраться сквозь опасную зону и перейти границу. Если он будет вторично пойман, то он выбывает из игры, даже если при нем и во второй раз не будет обнаружен предмет контрабанды. Возможно, этот способ правильнее первого, т.к. нельзя поощрять неловкое и неумелое подкрадывание сквозь опасную зону. Все нападающие (с контрабандой и без нее) должны стремиться незаметно пробраться через запретную зону и перейти границу. Если нападающий пойман и при обыске у него обнаружен запрещенный предмет, то он выбывает из игры – считается арестованным или убитым. Игра длится определенное время (обычно 1 час). Если есть время, хорошо провести игру два раза, чтобы следопыты попробовали себя в разных ролях. Оценка в игре может быть различной. Пограничники получают два пункта за каждого пойманного контрабандиста, у которого найден запрещенный предмет, и один пункт за каждого пойманного нападающего, у кого контрабанда не обнаружена. Даже если она у него была, но пограничники ее не нашли при обыске, они получают только один пункт. Контрабандисты получают два пункта за каждого пронесшего контрабанду через границу, и один пункт за каждого перешедшего границу без контрабанды. Может быть более сложная оценка, в которой принимается в расчет насколько “чисто” каждый нападающий прошел сквозь опасную зону. В этой игре руководитель видит работу следопытов меньше, чем в игре “взрыв железной дороги”. Это вполне понятно. В игре “взрыв железной дороги” главные действия происходят на дороге, и часовые стоят вблизи дороги. В игре “контрабандисты” пограничники уходят от дороги на расстояние 20-30 м, чтобы не дать возможность контрабандистам коротким прорывом проскочить через границу. Таким образом, главная борьба происходит в лесу, где руководитель имеет очень ограниченное поле зрения. Не следует проводить игру с неопытными следопытами.

Когда следопыты несколько раз уже играли в игру, можно немного изменить правила. Контрабандисты превращаются в курьеров, которые должны

пронести через границу важное сообщение. Сообщение написано на листке бумаги определенной величины. Записку можно как угодно складывать, но нельзя разрывать на части. Можно также ввести работу по расшифровке захваченной записки. Шифр должен принадлежать к таким группам шифров, с которыми следопыты уже сталкивались. Найдя при обыске записку, пограничники должны ее прочесть в определенный срок. При этом варианте игры пограничников должно быть несколько больше, чем контрабандистов, т.к. временами часть пограничников будет занята расшифровкой захваченных записок и не сможет принимать участия в обороне границы. Можно образовать “штаб пограничников”, который будет заниматься расшифровкой перехваченных сообщений. Спрятать записку легче, чем контрабанду, и погранищикам надо тщательнее обыскивать пойманных. Если в игру введена расшифровка, то оценка будет сложнее. К предыдущей оценке надо тогда добавить следующее правило: если пограничники за определенный срок смогут расшифровать перехваченное письмо, то они получают добавочно еще один пункт. Все записки, которые “курьеры” будут стараться пронести сквозь опасную зону, должны быть написаны различными шифрами. Если игра проводится с зашифрованными сообщениями, то продолжительность игры надо довести до полутора или двух часов.

«Осажденная крепость»

Часть леса является осажденной крепостью. Граница крепости должна быть хорошо отмечена (лесные дороги и тропинки, но местами граница может проходить и через лес – белые круги на деревьях на высоте глаз и пр.). Игра может проводиться двумя способами: 1) Посылка гонцов из осажденной крепости и 2) Посылка гонцов в осажденную крепость. Большой разницы между способами нет. Играющие делятся на два лагеря: осаждающие и гонцы. Осаждающие имеют право пятнать (дотронуться рукой) гонцов вне осажденной крепости на расстоянии до 40 м от границы крепости. Таким образом, вокруг всей осажденной крепости находится опасная зона шириной в 40 м. В крепость осаждающие не имеют права входить. Если в пылу преследования зарвавшийся осаждающий забежит в крепость, то тут гонец может его “убить”, т.е. запятнать. Эта игра лучше всего проводится, когда число нападавших велико. Игра продолжается определенное время, зависящее от числа участников и

характера местности, в котором происходит игра. Оценка в этой игре обычная: один “убитый” гонец равняется одному прорвавшемуся гонцу. Если же кто-либо из осаждающих перейдет границу крепости и его там запятнают, то партия гонцов получает два пункта. В эту игру также можно ввести обыск гонца, который должен пронести секретное донесение – зашифрованную записку, написанную на бумаге определенной величины. Тогда в оценку можно внести находку секретного донесения и его расшифровку за определенное время.

«Похищение флага»

Это самая старая и известная скаутская игра. Иногда ее называют “Война алой и белой розы”, “Скаутская война”, “Бой за знамя”. Эта игра имеет пять различных способов проведения. Первым из них является тот, в котором эта игра проводится не в лесу, а на лугу, открытой площадке. Далее имеется два способа проведения в лесу днем и ночью.

Игра в общих чертах. Играющие делятся на две равные партии. Каждая партия имеет свою территорию, между которыми проходит хорошо заметная граница. Каждая партия имеет свой флаг, который находится на некотором расстоянии от границы, на территории этой партии. Цель игры – захватить чужой флаг и отнести его на свою территорию. Для того чтобы каждая партия не поставила часовых вплотную к своему флагу, что сделало бы похищение флага невозможным, вокруг флага имеется “домик” (запретная зона), в который защищающие флаг не смеют входить. Каждая партия имеет право “убивать” (пятнать) на своей территории следопытов другой партии. Игра продолжается до того времени, пока одна партия не захватит флаг другой или определенное время, обычно, два часа. Если флаг одной партии очень скоро после начала игры похищен, то можно его вернуть и продолжать игру дальше. Ясно, что завоевавшая флаг партия получает известное число пунктов. Чаще играют так, что исход игры решает похищение флага, а число “убитых” следопытов в каждой партии не принимается в расчет. Но бывают и такие оценки в игре, где принимается в расчет не только похищение флага, но также потери “убитыми”, которые понесла каждая партия. При этом виде оценки завоевание флага дает пять пунктов, а за каждого “убитого” неприятеля один пункт. Какая оценка лучше, трудно сказать. Первая основана на идее “достижения цели любой

ценой”, а вторая – на идее избежать чрезмерно больших потерь. Если первая оценка способствует развитию любви к риску, то вторая приучает к осторожности в достижении намеченной цели. В нападение пускаются лучшие, более быстрые и ловкие следопыты. Каждый запятнанный выбывает из игры. Исключение из этого правила имеется только в первом способе игры, когда игра происходит на открытом поле. Если число участников велико (более 20 в каждой партии), то можно играть таким образом, что каждая партия имеет два флага, каждый из которых находится в своем “домике”. Если при этом виде игры в оценке учитывается не только похищение флага, но также и число запятнанных, то завоевание флага дает три пункта, а каждый “убитый” неприятель - один пункт.

«Похищение флага» на открытой площадке

Игра заметно отличается от остальных четырех вариантов игры. Для проведения игры необходима площадка – открытая и достаточной величины (луг, футбольное поле с уже готовыми границами и т.п.). Размеры площадки зависят от числа участников игры. Размеры нормального футбольного поля подходят при числе участников игры от 7 до 10 человек в каждой команде. При числе участников от 4 до 6 человек в каждой команде размеры площадки могут колебаться от 60 до 80 м длину и 30-50 м в ширину. Границы поля должны быть хорошо обозначены (известь, песок, сучья). Площадка делится на две равных половины, граница между ними должна быть хорошо обозначена. В конце каждой половины обозначается “домик”, в середине которого помещается флажок. Размеры домика зависят также от числа участников игры (на футбольном поле – ворота, т.е. “домик” – прямоугольник, длина которого равна футбольным воротам, а ширина 5-5,5 м). При числе участников 4-5 человек в каждой команде “домик” будет длиной в 4-5 м, а шириной в 2-3 м. Сигнальные флажки можно изготовить самостоятельно, повязав носовые платки на палочки длиной в 50-60 см.

После сигнала “начало игры” более быстрые игроки каждой партии стараются пробежать к неприятельскому флажку. Когда они перешли границу, разделяющую поле на две половины, то игроки другой партии стараются запятнать их. Запятнанный не выбывает из игры, он должен стоять неподвижно на том месте, где его запятнали. Его могут освободить игроки его партии, если

одному из них удастся добежать до него и «отпятнать» его – дотронуться до него рукой. Если кто-либо из игроков, спасаясь от преследования, перебежит границу поля, то он также считается запятнанным. Он должен неподвижно стоять на том же месте, его также можно «отпятнать». Цель игры – захватить неприятельский флажок и отнести его на свою территорию. Игрок, который незапятнанным добежал до “домика”, где находится неприятельский флажок, временно находится в безопасности – внутри домика его нельзя пятнать. Но теперь ему надо с неприятельским флажком пробежать на свою территорию. Если во время обратного пути его запятнают, то флажок возвращается обратно в домик, а запятнанный игрок должен стоять неподвижно на том месте, где его запятнали.

В игре совершенно нет главных элементов лесной игры: умения тихо и незаметно двигаться, умения пользоваться прикрытиями и т.д. Все в игре решает быстрота и изворотливость, умение отвлечь внимание соперника от места прорыва. Игра продолжается или определенное время, или пока одна из команд не одержит победы. Игра имеет веселый и живой характер, если игроки обеих партий смело и охотно идут в нападение. Руководитель хорошо видит действия всех участников, что позволяет ему судить о характере каждого из них.

«Похищение флага» как дневная лесная игра происходит следующим образом. Какая-нибудь лесная дорога является границей, разделяющей территории обеих партий. Флажки находятся в лесу на расстоянии 50-100 м от границы. Расстояние это зависит от числа участников игры и от густоты леса, в котором происходит игра. Расстояние это у обеих партий должно быть одинаковым. Флажок каждой партии находится в “домике”, в который обороняющие флаг не имеют права входить. Размеры запретной зоны колеблются от 4 до 10 м в диаметре, в зависимости от числа участников каждой партии. Границы запретной зоны должны быть хорошо видны. Флажок должен быть помещен в середину “домика”. Он должен быть поставлен открыто – не в кустах и не вплотную к траве. После установки флажков следопытам обеих партий показывают, где находятся флажки неприятельской партии. Правила игры те же. «Запятнанный» выбывает из игры.

Второй вариант дневной лесной игры «**Похищение флага**» заключается в том, что следопыты каждой партии не знают, где находится неприятельский флаг. Следопытам говорят только, на каком расстоянии от границы (одинаковом для команд) находятся флаги. Так как следопыты не знают, где находится флажок неприятельской партии, то проходит определенное время до обнаружения его местонахождения. Поэтому игра длится обычно несколько дольше, чем в первом варианте. Продолжительность игры – 2 часа или до тех пор, пока одна партия не завоюет неприятельский флажок.

Ночная лесная игра «Похищение флага».

Также есть два различных способа проведения этой игры: 1) со свистуном и 2) с фонарем. Правила игры совершенно такие же, как в дневной лесной игре. Но здесь участники обеих партий не знают, где находится неприятельский флаг. При проведении ночной игры со свистуном под флагом каждой партии сидит один следопыт (руководитель), который свистит непрерывно, с небольшими перерывами. Но свистит не очень громко, свист не должен быть слышен дальше, чем на 100-120 м (довольно тихо). Следопыты разыскивают неприятельский флажок, ориентируясь по свисту. Этот вид игры имеет недостатки. Почти непрерывный свист двух свистунов противоречит одному из основных принципов лесной игры – принципу тишины. Свист все же мешает защите слышать подкрадывающегося неприятеля. Кроме того, при этом способе проведения игры два человека (свистуна) в игре не участвуют. Не слишком веселое занятие – сидеть неподвижно ночью в лесу в течение двух часов и свистеть.

Гораздо интереснее проведение этой игры с фонарем (электрическим или со свечкой). Если употребляются электрические фонарики, то следует их положить на землю, чтобы луч света был направлен вверх и освещал флажок. Плохо, если луч света идет горизонтально – в этом случае он освещает не только флажок, но и часть леса. Если используется фонарь со свечой, то можно повесить его на ветку дерева точно над флажком. Этот способ учитывает недостатки варианта со свистуном. При ночной лесной игре играющим должно быть объявлено, какой величины будут “домики”, в которых находятся флажки. Это необходимо сделать, поскольку границы в темноте плохо заметны (можно

использовать мел). Перед ночной игрой необходимо проиграть ее днем, чтобы следопыты хорошо знали правила и особенности игры. Только тогда можно надеяться, что ночная игра будет хорошо проведена и интересна.

«Витязи леса»

Это большая лесная игра. Она отличается от других лесных игр тем, что в ней могут одновременно принимать участие все три разведческих возраста: витязи, следопыты и волчата. Каждая из этих групп может стать победительницей игры в зависимости от того, какая группа лучше и успешнее выполнит возложенные на нее обязанности. При правильной подготовке, удачно выбранной местности и с достаточным количеством участников эта игра очень интересна и содержательна, она позволяет ввести много различных заданий для каждой группы, принимающей участие в игре. Игра достаточно сложна, и руководителям рекомендуется заранее ознакомиться с местностью, где она будет происходить, чтобы попытаться спрогнозировать ход игры. Число участников может быть различно, но не может быть слишком мало, так как тогда задания не могут быть выполнены. Очень важно численное соотношение между группами участников. Оно может быть таким: два звена роверов (витязей) – это примерно 10-14 витязей. Отряд следопытов в составе 4-5 звеньев, что составит 20-30 следопытов. Что касается волчат, то их число не столь важно, но хорошо, если участвующая в игре стая волчат состоит из трех-четырёх шестерок, т.е. 15-25 волчат. Во всяком случае, число следопытов должно превосходить число витязей в два раза. Это нормальное соотношение. В случаях, когда соотношение между группами иное, к игре могут быть привлечены и разведчицы, для пополнения более слабой группы. Продолжительность игры – однодневный поход, т.е. 8-10 часов. Руководителей желательно 4 человека: по одному при каждой группе и четвертый – старший судья игры. Во время игры каждая группа самостоятельно готовит себе обед. Но обед не настоящий перерыв в игре, так как во время обеда каждая активная группа (витязи и следопыты) должна выставить охранение, а кроме этого может выделить небольшую группу (3-4 человека) для нападения. Само приготовление обеда тоже входит в оценку действий каждой группы. На оценку влияет: правильный костер (сухие дрова, без дыма); время, затраченное на

приготовление обеда; качество обеда; уборка места костра; сторожевая охрана во время обеда.

Идея игры такова: В лесу живут “витязи леса” (партизаны, зеленые). Следопыты представляют собой “правительственные войска”, которые имеют задание очистить местность (лес) от витязей, найти и захватить их лагерь. Местное население (волчата) сочувствуют партизанам (витязям леса) и помогают им. Они сообщают о передвижениях правительственных войск (следопытов), доставляют им провиант и т.д. Основываясь на этой идее, руководители могут вводить различные задания для каждой группы. При этом надо помнить, что задания и оценка их должны быть составлены так, чтобы каждая группа имела шанс выйти победительницей из игры. В игру входят: походная практика, отчасти лагерная практика, сигнализация, шифры, доставка донесений, ориентировка, приготовление пищи на костре, сторожевое охранение и “лесная работа”. Всем участникам игры надо объяснить, что главное в лесных войнах – это умение легко и бесшумно ходить в лесу. В лесу очень часто уши приносят больше пользы, чем глаза. Очень часто в лесу человека можно услышать раньше, чем увидеть.

Ход игры. Витязи уходят в лес и разбивают там свой лагерь недалеко от края леса в не слишком скрытом месте. О правительственных войсках еще ничего не известно в это время. Витязи ставят 2-3 палатки (быстрота и правильность установки). Хорошо, если им приказано построить еще 1 шалаш из веток. Вместе с витязями уходят в лес волчата, которые вблизи от лагеря витязей на опушке леса строят свой лагерь (селение мирных жителей). Так как это селение во все время игры остается на одном месте, то надо обратить внимание на то, чтобы поблизости была питьевая вода. У витязей стоит один часовой. У волчат часовых нет (они мирные жители), но 4-5 из них гуляют вокруг селения. Через час после ухода витязей и волчат в штаб дружины являются следопыты. Там они получают письменный приказ (может быть шифр или вид измененного Морзе), в котором сказано, куда они должны отправиться, и какую местность очистить от партизан. Когда волчата заметят приближение следопытов (или часовой, выставленный витязями), то витязи как можно скорее снимают свой лагерь (быстрота и аккуратность работы, чистота уборки места лагеря) и переносят его вглубь леса примерно на 1,5-2 км от прежнего места.

Там они ставят новый лагерь (быстрота и правильность работы, а также соблюдение тишины) в хорошо укрытом месте. При этом бегстве их сопровождает несколько волчат старшего возраста, которые, узнав, где расположен новый лагерь витязей, быстро возвращаются в свое селение, стараясь остаться незамеченными следопытами. Волчата делятся на активных и пассивных. Активные (старшие, более смысленные) носят донесения и провиант в лагерь витязей. Пассивные гуляют по лесу и сообщают в свое селение (старейшине селения), что предпринимают следопыты. Старейшина селения посылает в лагерь витязей письменные сообщения, которые пишутся шифром, условленным с витязями. Само собой разумеется, что волчата, носящие сообщения и провиант в лагерь витязей, также делают устные донесения обо всем, замеченном ими. В это время витязи, выставив часового, а также два далеко выдвинутых форпоста, соблюдая тишину, продолжают строить свой лагерь и собирают материал для костра (варка обеда). Следопыты стремятся обнаружить место первого лагеря витязей, а главное – найти их новый лагерь. Цель их – напасть на лагерь витязей, «запятнать» возможно большее число витязей и захватить их флажок. Витязи защищаются и также «пятнают» следопытов. Их цель – защитить свой лагерь и уничтожить возможно большее число следопытов. Вначале следопыты стремятся только обнаружить место нового лагеря витязей. Одновременно они стремятся прервать связь между лагерем витязей и селением волчат.

Обычно, до обеда следопытам еще не удается выяснить, где находится лагерь витязей, но только нащупать примерно в каком направлении он находится, где были замечены волчата с провиантом или донесениями. Возможны стычки и с далеко выдвинутыми форпостами витязей.

В заранее назначенное время (одинаковое для всех групп) все три группы приступают к обеду. Однако как витязи, так и следопыты, проводят его в «боевой обстановке», т.е. выставив часовых, которые сменяются, когда остальные обедают. Не исключена возможность посылки 2-3 самых ловких и быстрых следопытов на рекогносцировку в обеденное время. Возможно, что витязи, занятые обедом, менее бдительны. После обеда и отдыха правительственные войска приступают к решительным операциям против лагеря витязей. Витязи после обеда покидают свой лагерь и располагаются

вокруг него для обороны. Менять место своего лагеря витязи больше не имеют права. Если следопытам удалось обнаружить место расположения лагеря витязей и сконцентрировать все свои силы, то витязям приходится покинуть лагерь (отдать неприятелю), но они уносят свой флаг. Витязи стремятся “убить” отделившихся от своих главных сил следопытов. Отдельные витязи стараются завлечь небольшие группы следопытов в засады. В определенное, заранее установленное время игра заканчивается, и все собираются в одном месте. Обычно это бывает селение волчат. Туда же в течение всей игры собираются и “убитые” всех трех групп. Когда участники игры собрались, то все вместе отправляются домой. Таков примерный ход игры. Что касается отдельных групп, то надо сказать следующее:

«Витязи»: строят свой первый лагерь, быстро его снимают и переносят на новое место. Варят обед. Расшифровывают донесения, полученные от волчат. Охраняют свой лагерь, а затем защищают его. Ведут лесную войну со следопытами и стараются возможно большее их число «запятнать». Начальником витязей является кто-либо из их среды (витязь), но в их лагере и при совершении всех их действиях находится также руководитель, который судит все действия. Он отмечает все промахи и ошибки, как витязей, так и волчат, приносящих письменные донесения и провиант витязям. Отмечает также все удачные действия, особенно, если волчата приносят ценные сведения не от своего начальника, а по собственной инициативе. Витязи «пятнают» следопытов в тех случаях, когда находятся в равных с ними силах, или если число витязей больше числа следопытов. Если следопыту удалось проникнуть в лагерь витязей, то он неприкосновенен. Но как только он хочет вернуться к своим или унести флаг витязей (выходит за черту лагеря), то его снова можно «пятнать». Преследовать его можно на неопределенное расстояние. Ясно, что он постарается соединиться со своими, и если следопыты будут в численном перевесе, то преследовавшим витязям самим придется спасаться. Если следопыт похитил флаг витязей и передал его руководителю, находящемуся при отряде следопытов, то его «пятнать» нельзя.

«Следопыты»: Начальником следопытов является следопыт. При отряде следопытов также находится руководитель, который судит все действия следопытов. Он может вмешиваться в распоряжения разведческого начальника,

но лишь в том случае, если: 1) действия следопытов не соответствуют правилам игры; 2) начальник следопытов делает столь тяжелую ошибку, что она может привести к полному срыву всей игры – например, указывает совершенно неправильное направление. Руководитель отмечает все ошибки и неправильные действия следопытов, а также их удачные действия – делает оценку их работы. Следопыты «пятнают» витязей, если они при встрече с ними находятся в численном перевесе. Чтобы «убить» витязя, его надо дважды «запятнать», т.е. дважды дотронуться до него рукой. При этом безразлично, один ли следопыт дважды дотронется до витязя или два следопыта по одному разу. Работая в лесу (обыскивая его), следопыты соблюдают тишину, переговариваются между собой знаками, а на больших расстояниях флажками или азбукой Морзе. Поймав волчонка в лесу (далее 50 м от селения волчат), они его обыскивают, и если найдут письменное сообщение витязям, то волчонок считается убитым и больше в игре не участвует. Если при волчонке был провиант, то следопыты его отбирают, а волчонок возвращается в свое селение – «убитым» он не считается. Конечно, следопыты, заметив волчонка с провиантом, могут сделать вид, что его не заметили. Они попытаются выследить его, чтобы узнать, где находится лагерь витязей. Волчат, у которых при обыске ничего не найдено, отпускают на свободу. Но если следопыты заметят, что волчонок явно следит за их действиями, то его также «убивают» – троекратно «пятнают». «Явно следит» – следует за ними на расстоянии более 200 шагов. Есть еще один случай, когда следопыты могут «убить» волчонка, а именно, если он находится в лагере витязей, когда следопыты его захватят.

«Волчата»: начальником волчат является руководитель, он старейшина селения местных жителей и в течение всей игры не покидает лагерь волчат. Одновременно он является наблюдателем и судьей и должен быть объективным. Ему волчата сообщают все новости, все ими замеченное. Он посылает письменные донесения витязям, а также провиант. Провиант обычно посылается три раза. Он отмечает все удачные и неудачные действия волчат. Волчата – мирные жители (у них нет оружия) и они никого «запятнать» не могут. Они могут следить за следопытами, скрытно следуя за ними, или как случайные прохожие – не следуя за следопытами. Волчата должны быть очень осторожны при доставке донесений и провианта в лагерь витязей, чтобы не помочь

следопытам обнаружить этот лагерь. Надо очень подробно проинструктировать волчат по этому поводу.

Всем трем руководителям надо посоветовать записывать все события в ходе игры. Если есть четвертый судья – старший судья игры, то он не привязан к какому-либо месту и поэтому может быть в критических пунктах игры. Он же является арбитром во всех спорных случаях. По окончании игры все судьи собираются вместе, сравнивают все донесения и производят окончательную оценку действий всех трех групп. Не рекомендуется делать окончательную оценку сразу же после окончания игры, в тот же день, когда игра проводилась, если игра затянулась до позднего вечера. Тогда лучше перенести окончательный подсчет результатов на следующий день. Необходимо, чтобы были выработаны строгие правила на случай обмана или несоблюдения правил игры. Все “убитые” до обеденного перерыва возвращаются в свои лагеря и больше в игре не участвуют. Все они носят белую повязку на левой руке. После обеда все “убитые” собираются в лагерь волчат и там ожидают конца игры. Что касается оценки действий всех трех групп, то следует сказать, что она зависит от: 1) местности, где проводится игра (чем больше и чем гуще лес, тем больше шансов у витязей); 2) от количества и возраста участников в каждой группе; 3) от правил игры и степени усвоения и честного выполнения правил играющими. Нижеприведенная оценка не является окончательной и может быть сильно изменена.

Оценка:

Задания	Количество пунктов
<i>Волчата могут заработать следующие пункты.</i>	
1. За постройку своего лагеря (селения), в зависимости от качества и скорости выполнения работы.	4-6-10 2-4
2. За своевременное сообщение о приближении следопытов.	3-5
3. За доставку в лагерь витязей каждого письменного сообщения. В зависимости от важности сообщения и насколько толково передано.	1-3-5
4. За доставку устного сообщения. В зависимости от важности сообщения и насколько толково передано.	1 3
5. За доставку сведений своему начальнику.	4-7-10
6. За доставку провианта в лагерь витязей (обычно	2-5-8

<p>посылается 3 раза в течение игры).</p> <p>7. За приготовление обеда. В зависимости от качества и правильности работ.</p> <p>8. За поведение, послушание и сознательное отношение к игре.</p> <p>Если, благодаря осторожности волчат, был обнаружен лагерь витязей, то от суммы собранных ими пунктов вычитается 10 пунктов.</p>	
<p><i>Следопыты могут заработать следующие пункты.</i></p> <p>1. За расшифровку письма в штабе – зависит от скорости. 2 4-6-8</p> <p>2. Обнаружение места первого лагеря витязей. В зависимости, насколько хорошо оно было прибрано. 2</p> <p>3. За поимку волчонка с провиантом. 4</p> <p>4. За поимку волчонка с донесением. 2</p> <p>5. Прочтение захваченного донесения. Расшифровка. 2</p> <p>6. За поимку волчонка, явно следившего за ними. 5</p> <p>7. За каждого “убитого” витязя. 5</p> <p>8. Нахождение лагеря витязей. 10</p> <p>9. Захват флага витязей.</p> <p>Приготовление обеда. Качество костра, качество приготовления еды, скорость варки, уборка места костра. (Это принимается во внимание при оценке.)</p>	
<p><i>Витязи могут заработать следующие пункты.</i></p> <p>1. За постройку первого лагеря. В зависимости от качества и скорости выполнения работы. 2-4-6 2-4</p> <p>2. За быстроту и качество уборки первого лагеря. 4-6-8</p> <p>3. За постройку второго лагеря. В зависимости от качества и скорости выполнения работы. 2-3 4</p> <p>4. За каждого убитого следопыта. 4</p> <p>5. За убитого следопыта, уносящего флаг витязей. 8</p> <p>6. За хорошо выбранное место для второго лагеря. Если следопыты не обнаружили его до обеда. 2-4-6-8</p> <p>7. Если не обнаружили в течение всей игры.</p> <p>За приготовление обеда. Качество костра, качество приготовления еды, скорость варки, уборка места костра - учитывается при оценке.</p>	

Кроме того, можно оценивать и “лесную работу” – умение тихо, незаметно двигаться, маскироваться, пользоваться природными укрытиями и

пр. Можно условиться оценивать проявление инициативы, сигнализацию. Хорошо после игры на общем сборе подвести итоги, чтобы проанализировать действия участников игры, отметить все случаи хорошего выполнения отдельных заданий, а также все допущенные ошибки.

В игру можно носить различные вариации: можно провести игру для следопытов одного возраста, можно внести элементы ночной игры, изменить правила пятнания.

С молодыми следопытами вначале несколько раз сыграть в простые лесные игры – «Олень», «Часовой», «Пулемет». Эти игры помогут ребятам понять дух лесных игр. Желательно, чтобы ребята несколько раз сыграли в «Похищение флага» в разных вариациях, а также во «Взрыв железной дороги», «Контрабандисты», «Лесное скрадывание врага». Потом выяснится, какая из них больше нравится ребятам. Игра, которая не понравилась молодежи, может очень понравиться, когда они станут опытнее в этих играх («Лесное скрадывание врага»). Необходимо, чтобы следопыты научились правильно играть в лесные игры, чтобы они понимали, в чем заключается настоящая лесная работа.

Несколько слов о «пятнании». Обычное «пятнание» – это прикосновение рукой к играющему. Нельзя «пятнать» ударом ветки, платка и т.д. Но есть еще один вид «пятнания», который можно употреблять в лесных играх. Это “разрыв жизненной нити”. При этом виде «пятнания» каждый участник игры имеет на левой руке (выше локтя) навязанную ленту, тесьму или что-то подобное. Это и есть «нить жизни». «Пятнание» играющего заключается в том, что эту нить надо разорвать, сорвать с играющего. Тогда он считается убитым и выбывает из игры. Этот вид можно применять со следопытами дисциплинированными и уже приученными к правильной игре. Его можно применять в играх: «Витязи леса», «Осажденная крепость», варианты игры «Похищение флага» пр.

5.4 Игры заключительного периода

а) отрядные

Вечерний «огонек»

Вечерами, когда над лагерем опускается темная ночь, отряд расходится по своим отрядным местам и затевают отрядные «огоньки». «Огонек» – это

вечерний сбор отряда на своем отрядном месте костра или при свете свечи. На «огоньке» идут самые разнообразные важные разговоры об отрядных делах, трудностях, конфликтах. Здесь мечтают, спорят, поют самые дорогие и любимые песни. Каждый видит в кругу лица и глаза своих товарищей. Здесь каждый может сесть, где ему понравится, с кем ему хочется. У круга нет конца и нет начала – одна неразрывная цепь. «Огонек» может включать в себя:

1. Песню.

Песни поют в начале для настроения, иногда в середине разговора, чтобы снять напряжение, направить разговор в нужное русло. Песней кончается разговор у костра.

2. Разбор прожитого дня.

Если мы хотим прожить день с пользой, не напрасно, то необходимо учиться анализировать, вырабатывать свое отношение к этому дню, к себе, к отряду. Главное – научить ребят думать о работе, товарищах, о жизни, о себе, «Огонек» дисциплинирует, так как каждый день приходится оценивать то, что вокруг тебя, а значит – думать.

При подведении итогов дня каждый может ответить на следующие вопросы (я - мы - дело - учеба - день):

- Что сегодня было хорошо, что плохо? (Что мне понравилось, что не понравилось?) Почему?

- Чем был полезен сегодняшний день (дело)?

- Что я сегодня сделал полезного?

- Какое открытие я сделал сегодня для себя? (Что меня удивило?)

- Чем я сегодня понравился себе? Какой бы я сегодня сделал себе комплимент?

Какие способности я открыл в себе и других?

- С кем сегодня было приятно общаться, с кем – нет, в какой ситуации, почему?

- Кому я хочу сказать «спасибо» и за что? (Кто мне сегодня в чем-то помог? Кто мог, но не помог?)

- Как ты оценишь отношения в отряде?

- Что мне пригодится из того, что я сегодня узнал (лекции, семинары, дела)?

- Что бы я сделал по-другому?
- Что я хотел бы узнать еще по каким-то вопросам?
- Анализ дела (ВД, КТД).
- Как оценим день?
- Как будем завтра?
- Я постараюсь завтра быть ..., сделать ...

Анализ дня в начале сбора можно проводить, разбив отряд по группам, при этом каждая группа высказывает потом обобщенное мнение на обсуждении.

3. Время для творчества

Иногда вечером хорошо почитать свои стихи, провести летучий конкурс: кто больше небесных звезд назовет по именам, кто больше знает «звезд» театра, кино, спорта... Время для творчества - это 10 минут общей радости, негромкого веселья.

4. Гость на «огоньке»

Бывает, приходит и присаживается к огоньку гость. Гостю – лучшее место в кругу. Хочет ли он что-то сказать, спеть? Или просто посидит рядом?

5. Сюрприз на «огоньке»

Его, как правило, готовит дежурное звено (группа). Если у кого-то день рождения, его поздравляют на «огоньке».

Положив руки на плечи друг другу, ребята произносят слова прощания:

День отшумел, и ночью объятый

Лагерь зовет нас уснуть...

Доброй вам ночи, девчата,

Доброй вам ночи, ребята,

Завтра нам снова в путь!

Спокойной ночи.

Некоторые мысли по теме:

Оформите у себя в отряде экран настроения или проведите цветовой экспресс-опрос «Твое настроение». Надо поднять карточку, соответствующую твоему настроению:

- красную – отличное настроение,
- желтую – хорошее настроение,

- зеленую – удовлетворительное настроение.

Используйте для анализа (оценки) разные шкалы:

- цветные карточки, цвета радуги;
- ничего, очень ничего, очень-очень ничего;
- хорошо, замечательно, превосходно, великолепно, чудесно.

Сделайте опрос и выдайте медали «самому трудолюбивому», «самому болтливому» и т.д. Дайте ребятам минуту для раздумий, и пусть каждый по кругу; шепотом скажет соседу (или кому-то конкретно) свое пожелание

Вы можете ввести свои формы поощрений и наказаний:

- совершить круг почета;
- дипломы, значки, медали, лавровые и другие венки;
- присвоить титулы, звания («всезнайки», мастера) и т.д.

Прощальный «огонек»

Прощальный огонек - это заключительный штрих на сборе, обычно это завершающее дело в лагере, и его ни в коем случае нельзя смазать. На этом «огоньке» разговор будет о самих ребятах, о том, как они изменились, в чем стали лучше, пожелания на будущее.

Этот «огонек» можно провести по-разному. Одной из наиболее распространенных форм является вечер «Расскажи мне обо мне». У этой формы множество вариантов, но одна из главных задач этого разговора – способствовать формированию адекватной самооценки у всех ребят. Каждому важно знать, каков он в глазах товарища. Но услышать настоящее отношение очень непросто – трудно прямо в глаза сказать тому, с кем ты вместе живешь, трудишься, все то, что накопилось на душе. Как же провести этот разговор? Каждый может сказать, что думает о каждом. Тот, о ком говорят, может попросить высказать; свое мнение о себе любых членов отряда. Вероятно, это будут сам уважаемые и авторитетные для него люди. Но нужно обязательно помнить, что если вы решили провести такой разговор в отряде, он не должен обернуться судилищем, сведением счетов. Во многом ну» руководствоваться и уровнем развития отряда. Во время «огонька» вожатый должен чутко реагировать на все реплики ребят, умело управлять разговором.

Хорошим дополнением к программе «огонька» будут игры

Ассоциации

Один из участников (водящий) выходит из комнаты. Перед выходом он встанет перед остальными, а все (про себя) постараются сформулировать впечатление о нем: какой он, каковы главные черты его характера? Когда водящий выходит за дверь, ему дают оценку-определение. Здесь могут быть такие варианты: 1) каждый человек говорит о водящем, какой он, это запоминается или записывается. Когда водящий возвращается, он должен угадать, кто что про него сказал. («Один человек сказал про тебя, что ты шумный. Кто это?») Ответ дается после всех вопросов; 2) оставшиеся дают оценку ушедшему сообщая (не менее трех определений). Когда он вернется, ему нужно угадать, как охарактеризовала его группа. Он угадывает до тех пор, пока не назовет хотя бы 3-4 качества, сформулированных группой. Лучше больше, но на одного человека отводится не более двух минут.

Золотой и черный стул

Ведущий говорит: «В центре стоит стул, на который может сесть любой участник игры. Все остальные садятся плотно вокруг него. Сидящий на стуле диктует условие: если он говорит, что стул «золотой», то все будут говорить о сидящем на нем только хорошее; если «черный», то все столь же искренне, от души будут говорить о его слабых сторонах и недостатках. Кто и на какой стул хочет попасть?» Выбранный член группы садится на стул. После того, как все высказались, сидящий на стуле говорит о своих впечатлениях по этому поводу.

Замечание. Упражнение можно разнообразить. Например, стул может быть «цветным», и тогда можно характеризовать сидящего на нем разносторонне. Это не должна быть механическая сумма достоинств и недостатков человека, нужно стараться говорить, избегая оценок «хорошо» и «плохо».

Круг пожеланий

У каждого участника имеется чистый лист бумаги, он делится на три колонки: «что мне нравится в этом человеке», «что не нравится», «что я ему хочу пожелать», подписывается фамилия владельца. После этого каждый участник передает свой подписанный листок соседу слева (по часовой стрелке), тот заполняет колонки и передает следующему и т.д.

Второй этап прощального «огонька» - это обмен пожеланиями, письмами, адресами. Заранее ребята вместе с вожатым или в тайне друг от друга могут сделать книжечки, открытки для себя или для другого. В эти книжечки на «огоньке» ребята напишут пожелания или свои адреса, а могут написать серьезные письма тому, кому хочется, - ведь не всегда решишься или успеешь сказать что-то важное.

Безусловно, тема и форма прощального «огонька» будут зависеть от индивидуальности вожатого. Это может быть разговор о встречах и расставаниях, о верных друзьях, о человеческом взаимопонимании, о добре и т.д. Хорошим дополнением на «огоньке» будут лиричные прощальные песни, легенды, воспоминания о смене, курьезных случаях.

Контрольно–комбинированный маршрут

Наиболее зрелищный вид соревнований – соревнования по технике туризма, которые можно интересно провести в лагере. Набор этапов должен определяться с учетом опыта участников, местных условий, подготовленности судей. Как правило, дистанция должна быть от 200 до 600 м, количество этапов – до 10. Главное требование к дистанции – безопасность, динамичность, зрелищность.

Состав команды, как правило, 4 человека (из них не менее одной девочки), форма участников — штормовка с капюшоном, брюки, обувь без металлических шипов. Снаряжение участников должно обеспечивать безопасное прохождение технических этапов и оговаривается в условиях проведения соревнований.

Результат команды определяется по времени прохождения дистанции плюс штрафное время, полученное за нарушения при прохождении этапов.

На соревнованиях в лагере рекомендуется вместо штрафов использовать систему трех попыток, когда каждому участнику разрешается трижды попробовать преодолеть этап и после этого продолжать движение – т. е. идет наказание временем.

На этапах, где это возможно, разрешается помощь друг другу. Штраф на каждом этапе участнику должен сообщать судья громко и четко. Команда должна пройти все этапы в той последовательности, которая определена судейской коллегией. Чаще всего в соревнованиях разрешается сквозное

прохождение, когда участники команды не ждут друг друга у этапов (если это не определено судьями), а начинают выполнение задания сразу же по приходу на этап. Это дает большие возможности для выбора тактики команды. Дистанция может состоять из следующих этапов:

Снятие палатки

Палатку снимают не менее 2 человек, которые укладывают палатку, стойки и шпильки на стартово-финишной площадке. Палатка должна быть уложена в чехол.

Преодоление заболоченного участка по кочкам

Этап протяженностью 15м выбирается на естественном заболоченном участке или оборудуется с использованием искусственных кочек, которые устанавливаются зигзагообразно так, чтобы в середине этапа происходила вынужденная смена толчковой ноги. Прохождение первой и последней кочки обязательно, остальные – произвольным порядком. Участник, оступившийся с кочки одной или двумя ногами, продолжает движение с этой кочки.

Штрафы:

срыв с кочки	30с	(1 балл)
двое на этапе	90с	(3 балла)
потеря снаряжения	30с	(1 балл)

Вязка узлов

Участники вытаскивают карточки с названиями узлов из числа перечисленных: *прямой, проводник, булинь, схватывающий, восьмерка, встречный* и завязывают указанный, после чего сразу же продолжают движение. По приглашению судьи представитель команды знакомится с узлами, завязанными участниками команды, и расписывается в протоколе о полученном штрафе.

Штрафы:

за неправильно завязанный узел	60 с	(2 балла)
за отсутствие контрольного узла	30 с	(1 балл)

Переправа по параллельно натянутым, веревкам

Этап оборудуется организаторами соревнований, длина переправы от 15 до 20 м. Участник пристегивается карабином к верхней веревке и, держась за нее руками, передвигается боком; приставным шагом по нижней веревке. При

срыве с нижней веревки участник самостоятельно подтягивается; встает на нижнюю веревку и продолжает движение.

Штрафы:

незавинченная муфта карабина	30 с	(1 балл)}
двое на этапе	90 с	(3 балла)
срыв участника	90 с	(3 балла)
падение с веревки с зависанием	180 с	(6 баллов)
на судейской страховке, помощь судьи действием		

Подъем по склону с использованием веревки

Крутизна склона 30—40°, протяженность этапа до 40 м. Веревка навешивается судьями или командой. В случае, когда это необходимо, первый участник поднимается с верхней судейской страховкой. Участник пристегивается к вертикальным перилам рабочим “усом” и преодолевает препятствие спортивным способом.

Штрафы:

неправильно завязанный узел	60 с	(2 балла)
незавинченная муфта карабина	30 с	(1 балл)
двое на этапе	90 с	(3 балла)
падение с зависанием		
на само страховке	90 с	(3 балла)
потеря само страховки	90 с	(3 балла)
потеря снаряжения	30 с	(1 балл)

При навешивании веревки командой дополнительные штрафы:

неправильное крепление веревки	90 с
(3 балла)	

Спуск по склону с использованием веревки

Крутизна склона, протяженность этапа, оборудование его и ошибки – аналогичны этапу *Подъем*.

Переправа через реку (овраг) по бревну

Длина бревна – 5-10 м, толщина – 20-30 см. Препятствие преодолевается по одному. При необходимости применяется судейская страховка, участник пристегивается к перилам рабочим “усом”, пристегивает вспомогательную

веревку (челнок) к грудной обвязке и преодолевает препятствие. Команда обеспечивает страховку каждому участнику.

Штрафы:

срыв участника	90 с	(3 балла)
двое на этапе	90 с	(3 балла)
незавинченная муфта карабина	30 с	(1 балл)
потеря снаряжения	30с	(1 балл)

Движение по горизонтальным перилам с перестежкой

Участник двигается по склону, пристегнувшись к горизонтальным перилам рабочим “усом” через карабин. Подходя к месту промежуточного крепления перил, перестегивается и продолжает движение.

Штрафы:

потеря самостраховки при перестежке	90 с	(3 балла)
срыв на траверсе	90 с	(3 балла)
незавинченная муфта карабина	30 с	(1 балл)
потеря снаряжения	30с	(1 балл)

Переправа через водную преграду на плавсредствах

Протяженность до 50 м, скорость течения – не более 2-3 м/с. Плавсредства и жилеты предоставляются судьями. Переправа возможна на плоту, лодке. Ниже участка переправы не должно быть опасных мест.

Штрафы:

выход за ограничительную линию	30 с	(1 балл)
потеря шеста	90 с	(3 балла)
потеря снаряжения	30 с	(1 балл)

Преодоление препятствия по навесной переправе

Длина переправы не более 30 м, угол наклона — до 10°. Этап оборудуется судьями. Над навесной переправой натягивается веревка судейской страховки. На эту веревку судьи вешают глухую петлю, на которой находится замуфтованный карабин, замотанный изолентой (чтобы участники его не сняли по ошибке).

Участник сначала пристегивается своим карабином к карабину судейской страховки, затем пристегивается к основной веревке: вспомогательную веревку (челнок) пристегивает к грудной обвязке. Порядок пристегивания карабинов:

грудной, затем беседочный (отстегивание производится в обратном порядке). Последним отстегивается карабин от судейской страховки. Команда обеспечивает сопровождение (или страховку) каждого участника.

Штрафы:

незавинченная муфта карабина	30 с	(1 балл)
двое на этапе	90 с	(3 балла)
отсутствие командной страховки	90 с	(3 балла)
потеря снаряжения	30 с	(1 балл)

Установка палатки

Палатка устанавливается любым количеством участников. Палатка ставится на 2 стойки и 10 шпилек, вход не застегнут, стойки снаружи. По сигналу капитана: “Готово” – судья оценивает правильность установки палатки. Если палатка установлена правильно, судья подает команду: “Принято”. При неправильной установке палатки команде дается возможность исправить ошибки.

Штрафы:

складки на скатах палатки	30 с	(1 балл)
общий перекося палатки	60 с	(2 балла)
потеря колышка и использование судейского	120с	(4 балла)

Разжигание костра

Можно проводить кипячение воды или пережигание нитки. Разрешается использовать только природные горючие материалы, любое количество спичек (предварительно упаковка со спичками бросается в воду), но зажигать можно только по одной спичке. Количество воды в котелке 1 литр; в случае если вода пролита, то доливается до этого объема. Разрешается прикрывать костер от ветра и регулировать пламя при помощи палки.

При пережигании нитки уровень укладки хвороста ограничивается натянутой проволокой на высоте 30-50 см.

Финишем этапа является появление “белого ключа” при кипячении воды, пережигание нитки.

Штраф:

использование судейских спичек	120 с	(4 балла)
--------------------------------	-------	-----------

Возможны и другие этапы: укладка рюкзака, преодоление склона, переноска пострадавшего, движение по азимуту и т.д.

Порядок прохождения этапов определяется судейской коллегией, однако традиционно уже сложилась следующая схема: стартом является снятие палатки; технически сложные этапы, требующие навыков работы с веревками, ставятся в первой половине дистанции, так как на них происходит скопление команд, и пока они не пройдены, нельзя давать старт следующей команде. Для зрелищности и ускорения соревнований, если позволяет наличие судей и местность, делаются две совершенно равнозначных нитки дистанции.

Надо учесть, что в правилах соревнований приводится больше штрафов, однако опыт показывает, что ими в полной мере может пользоваться только очень опытный судья, поэтому таблица штрафов должна быть небольшой. Главное требование: судья не имеет права выпускать участника на этап, если на нем находится другой участник.

На этапах “Навесная переправа” и “Переправа по параллельным перилам” судейская коллегия может установить контрольное время, по истечении которого участник, не преодолевший этап, снимается с этапа.

В лагере можно проводить соревнования по туристской технике в форме эстафеты, когда участники проходят этапы, отрабатывая штрафы прохождением штрафных кругов. Надо выбрать этапы, которые не требуют умения работать с веревками, т.е. не являются технически сложными, а позволяют судить очень просто – задание выполнено (нет штрафа), задание выполнено с ошибками (один штрафной круг), задание не выполнено (два штрафных круга). Здесь большое поле для инициативы судейской коллегии: так как правил по этому виду не существует, можно экспериментировать.

Эстафету можно проводить, поставив условие, чтобы каждый участник команды прошел все этапы, а можно сделать так, чтобы команда (предположим, 3 участника) в общей сумме прошла все этапы – например, 9. Тогда каждый участник должен проходить по три этапа, последовательность их прохождения определяется самой командой, что значительно разнообразит тактику команд. Для начинающих можно предложить этапы, исключаящие использование специального туристского снаряжения и рассчитанные только на проявление ловкости участников. Эти этапы используются в соревнованиях

“Школа безопасности”. Поставить их несложно. Соревнования эти можно проводить как личные, лично-командные и командные.

1. Переправа по наклонному бревну.

Один конец бревна укрепляется на высоте 1-1,5 м, длина бревна 12м. Угол наклона бревна не должен превышать 30°. Участники могут идти по бревну, сохраняя равновесие. Если это участнику сложно – передвигаются ползком.

2. Переправа по качающимся перекладинам.

Перекладины подвешиваются на репшурах на высоте около 2 м. Перехватывая их поочередно руками, участники движутся к финишу этапа. Возможен вариант, когда по перекладинам переступают ногами. Располагаются при этом перекладины на высоте 15-20 см от земли.

3. Движение по подвесному бревну.

На этом этапе лучше пользоваться помощью друзей по команде. Контрольные линии при постановке этапа надо обозначить так, чтобы участники могли, не заступая за них, придерживать бревно руками. Естественно, во время личных соревнований наиболее надежный способ передвижения – ползком.

4. Нижняя веревка натягивается как для переправы, довольно сильно. Верхняя, выполняющая роль перил, крепится к нижней веревке в середине ее. Держась за такие ломаные перила, участник переходит на противоположную сторону.

5. Паутина.

Веревки на этом препятствии на местах пересечений не крепятся друг к другу. Высота их над землей зависит от возраста детей и не превышает 50-70 см. Густоту веревок для старшего возраста можно уменьшить.

1. Ромб.

Это препятствие изготавливается заранее. Перебраться на другую сторону по такому “мосту” довольно сложно. Технику переправы дети выбирают сами, и она получается довольно интересной.

2. Движение по узкому лазу (коридору)

Это препятствие еще называют “мышеловкой”. Участник проползает под низенькими воротами, сделанными из проволоки или деревянных стоек с перекладинами.

На этих соревнованиях можно также поставить этап “Кочки” и некоторые другие. Контрольный туристский маршрут (КТМ) проводится как туристский поход, в ходе которого каждая команда выполняет различные задания по краеведению, туристской технике, топографии, ориентированию, оказанию первой медицинской помощи.

На маршруте команда преодолевает различные препятствия, самостоятельно выбирая тактику и способ безопасного прохождения. При этом команда набирает баллы. Если ребята не готовы к преодолению какого-либо этапа, они могут его пропустить, лишившись соответствующего количества баллов. На прохождение каждого этапа устанавливается определенное время – НВ (нормальное время). Если команда преодолевает этап быстрее, преимущества она от этого не получает, а за превышение НВ ей дается меньшее количество баллов.

Предлагаем включить в КТМ следующие этапы:

Предстартовая проверка (максимальная оценка 20 баллов). Ответ капитана о действиях команды в аварийной ситуации – до 4 баллов. Ответ одного из участников (по жребию или выбору судьи) о границах района соревнований – до 4 баллов. Проверка личного снаряжения одного из участников (по жребию) — до 3 баллов. Наличие и состав медицинской аптечки, ремонтного набора, группового снаряжения – до 3 баллов за каждый список. За отсутствующий предмет снимается 1 балл, но не более 3 баллов по каждому списку.

Знание правил оказания первой медицинской помощи (максимальная оценка 20 баллов). Двое представителей команды получают карточку с указанием диагноза травмы и заболевания. Используя представленные в карточке наборы признаков травм, заболеваний и способов оказания первой медицинской помощи, команда выбирает правильный ответ (записывает шифр). За каждый правильный ответ дается до 5 баллов.

Оказание первой медицинской помощи при условно заданной травме (максимальная оценка 10 баллов). Список травм заранее оговаривается. Правильное выполнение – 10 баллов, с ошибкой – 5, неправильное – 0 баллов.

Транспортировка “пострадавшего” (максимальная оценка 10 баллов). Команда изготавливает из подручного материала средства для транспортировки и транспортирует “пострадавшего”. Правильная транспортировка – 5 баллов, с ошибками — 2,5, неправильная – 0 баллов. Аналогично оценивается и правильное изготовление средств для транспортировки.

Определение расстояния по карте (максимальная оценка 3 балла). Команда, используя имеющийся инструмент (линейку или компас), определяет расстояние между пунктами на карте. При ошибке до 5% – 3 балла, до 10% – 2, до 15% – 1, более 15% – 0 баллов.

Определение азимута на три ориентира (максимальная оценка 9 баллов). Команда при помощи компаса определяет азимут на указанные ориентиры. При ошибке до 5 – 3 балла, до 10 – 2, до 15 – 1, свыше 15 – 0 баллов.

Бивак (максимальная оценка 10 баллов). Команда за контрольное время (1 час) должна поставить палатку и вскипятить воду.

Маркированный маршрут. Команда, двигаясь по маркировке, отслеживает по карте путь движения и наносит местонахождения КП проколом, а на следующем КП зачеркивает прокол карандашом. При ошибке до 2 мм – 6 баллов, до 4 мм – 4, до 6 мм – 2, свыше 6 мм – 0 баллов.

Обозначенный маршрут. Команда движется по обозначенному на карте маршруту, проходя через КП, установленные на местности, но не обозначенные на карте. За посещение каждого КП дается 5 баллов.

Открытый маршрут. Команда должна преодолеть при помощи карты маршрут в несколько километров, проходя в заданном порядке через КП. Оценка – как при обозначенном маршруте.

Ориентирование по “легенде” (описанию маршрута). Команда движется без карты по “легенде” с указанием азимутов и расстояний, проходя через КП в том случае, если она идет правильно. За посещение каждого КП – 3 балла.

Азимутальный ход. Получив исходные данные (азимут и длину хода – до 1 км), команда движется к указанной точке. При выходе на финишную

прямую записывается номер вешки. При ошибке до 5% длины хода — 15 баллов, до 10% — 10, до 15% — 5, свыше 15% — 0 баллов.

Определение расстояния до недоступного предмета. Команда любым известным ей способом определяет расстояние до недоступного предмета. При ошибке до 5% — 6 баллов, до 10% — 4, до 15% — 2, свыше 15% — 0 баллов.

В зависимости от уровня подготовки команд в КТМ можно включить и другие элементы — спуски и подъемы при помощи веревки, навесную переправу, а также элементы краеведения, связанные со школьной программой: определение растительности, измерение расхода воды и др.

Каждая команда имеет зачетную маршрутную книжку (ЗМК), в которой судьи делают отметку о прохождении этапа и о полученном результате. Основное требование к работе судей: команда, уходя с этапа, должна узнать свой результат. Этапы с ориентированием проходят при помощи любой имеющейся карты, однако лучше использовать спортивную карту, изготовленную для соревнований по ориентированию. Если есть проблема с судьями на этапе, то можно рекомендовать с каждой командой отправить судью-посредника - руководителя другой группы, который оценивает действия команды на этапах.

Таблица штрафов для этапов соревнований

№ п/п	Ошибки и нарушения	Номер этапа, к которому относится ошибка
Штраф 1 балл (30 с)		
1	Заступ за контрольную линию	1—4,6
2	Касание земли одной ногой	1,3,5,6
3	Сбита верхняя планка	7
Штраф 3 балла (90 с)		
4	Двое на этапе	1—7
Штраф 5 баллов (150 с)		
5	Падение	1-6
6	Сбита боковая стойка	7

Лесное «скрадывание» врага

Иногда эту игру называют еще “Три огня” или “Мы ловим и нас ловят”. Во всех вышеописанных играх следопыт бывает или нападающим, или ему самому приходится убежать, спастись. Одновременно и нападающим, и объектом нападения он не бывает. Но в жизни далеко не всегда так бывает! Игра служит хорошей тренировкой, чтобы приучить следопытов при преследовании соблюдать осторожность. Местом игры является лес. Лучше, если это будет целиком небольшой лес. Тогда границы леса будут одновременно и границами площадки (района игры). Если такого леса нет, то местом игры может служить часть небольшого леса. Какие-либо лесные дороги, просеки могут быть границами игры. Размер района игры должен быть примерно 1-2 кв. км (1 на 1 и до 1,5 на 1,5). Вообще же размер района зависит от числа и возраста участников. Участники игры делятся на три примерно равных команды. Каждая команда имеет задание очистить лес от другой команды, но должна опасаться третьей команды, которая стремится уничтожить их. “Синие” ловят “красных”, но должны опасаться “зеленых”. “Красные” ловят “зеленых”, но остерегаются

“синих”. “Зеленые” ловят “синих”, их же ловят “красные”. Практически игра происходит так: Все три команды разводятся по возможности дальше одна от другой. Они располагаются по границам леса. Если участники игры по каким-то причинам друг друга не знают, то участники каждой команды должны иметь какое-то хорошо видимое отличие. Также необходимо, чтобы каждый следопыт знал, кого он имеет право ловить и «пятнать», а кого он должен опасаться. После сигнала “начало игры” следопыты каждой команды расходятся по лесу и стараются очистить лес от следопытов второй команды, но должны быть при этом осторожны, чтобы их не поймали следопыты третьей команды. Засада, подкрадывание, похищение врага – все тут имеет место. Важно, чтобы следопыты одной команды не знали, где исходное положение двух других групп. Всем участникам игры перед ее началом сообщается, куда должны собираться все “убитые”. Там находится руководитель, который может с выбывшими из игры организовать какую-нибудь небольшую лесную игру (“Олень”, “Часовой”), чтобы им не было совсем скучно. “Убитые” должны сразу отправляться на сборный пункт и не мешать игре остальных. Нечестный следопыт может, будучи “убитым”, остаться в лесу и продолжать воевать за свою партию. Для предупреждения этого можно принять следующую меру предосторожности: каждому играющему руководитель дает записку, написанную своей рукой, которую тот обязан передать тому, кто его «запятнал». Если же после этого он будет ловить следопытов третьей группы, любой может потребовать предъявления этой записки. Надо чтобы следопыты понимали, что игра становится неинтересной, если не соблюдать правила. И надо совершенно беспощадно карать за нарушение правил игры. В эту игру хорошо играть с уже опытными следопытами. Игра длится определенное время, обычно два часа. Но если район игры велик, а играющие – опытные следопыты, то игра может продолжаться 3 или 4 часа. Игра заканчивается раньше установленного времени, если одна команда полностью уничтожена. Оценка игры весьма проста: сколько каждая команда потеряла людей и скольких она запятнала. В этой игре руководитель лишен возможности наблюдать за всеми действиями следопытов.

Акт приемки

_____ (название ДОЛ, ведомственная принадлежность)

_____ (место нахождения)

Комиссия по приёмке в составе:

Председатель комиссии _____

_____ (Председатель муниципальной межведомственной (подпись)
(расшифровка подписи)
комиссии по организации отдыха и оздоровления детей района

Зам.председателя комиссии _____

_____ Представитель собственника ДОЛ (подпись)
(расшифровка подписи)

Члены комиссии:

представитель Управления Роспотребнадзора (или его территориального отдела)

представитель МУЗ ЦРБ органов здравоохранения

представитель территориального отдела МЧС по Воронежской области

представитель районного отдела внутренних дел

представитель муниципального органа, осуществляющего управление в сфере образования

директор лагеря

Комиссия произвела приёмку

_____ (название ДОЛ)

Учреждение функционирует с _____ года.

Вместимость ДОЛ в 1 смену _____

Планируемое количество смен, планируемые сроки заездов детей

Дети размещены в _____ корпусах, в комнатах по _____ человек.

Площадь в спальнях на 1 ребёнка _____ м²

Проживание сотрудников, в том числе медработников (наличие отдельных помещений)

На территории лагеря имеются вспомогательные учреждения _____

Столовая рассчитана на _____ посадочных мест. На одно посадочное место _____ м².

Питание организовано в _____ смены.
Наличие согласованного с Роспотребнадзором примерного 10-дневного меню _____

Кухня укомплектована

_____ (указывается основное оборудование, количество комплектов посуды)

Имеются _____

_____ (указываются вспомогательные помещения, готовность к эксплуатации)

Водоснабжение _____

(как осуществляется горячее водоснабжение, кем и когда проведена профилактическая дезинфекция трубопроводов хозяйственного и питьевого водоснабжения, организация питьевого режима, результат лабораторных исследований питьевой воды на микробиологические и санитарно-химические исследования, наличие резервных запасов водоснабжения)

Продукты питания хранятся

_____ (условия хранения)

Для организации подвоза продуктов имеется

транспорт, при его отсутствии

(указывается

договора поставки)

Помещения медицинского назначения

(состав, площадь, состояние готовности, наличие медоборудования, укомплектованность аптечки)

Душевые

Комнаты личной гигиены

Туалетные комнаты

Освещение помещений и территории

питания)

(имеется ли резервный источник

Обеспеченность жестким инвентарем

Обеспеченность мягким инвентарем

(справка о проведении камерной обработки мягкого инвентаря, договор на стирку постельного белья, обеспеченность моющими и дезинфицирующими средствами)

Сооружения для занятий физкультурой и спортом, их оборудование

(перечень, размеры, соответствие санитарным требованиям)

Организация купания детей

(наличие бассейна или водоема, результаты лабораторных исследований воды открытых водоемов, акт водолазного обследования и очистки дна акватории пляжа, наличие оборудованной зоны на пляже, наличие плавсредств, наличие в штате инструктора по плаванию)

Состояние территории

(площадь территории, состояние ограждения, договор на оказание услуг по утилизации и вывозу ТБО, ЖБО, договор и акт выполненных работ по проведению обработки территории против гнуса, клещей, грызунов)

Лагерь обеспечен

(указывается инвентарь, в т.ч. для занятий, кружков)

Укомплектованность штатами

Санминимум (Гигиеническое обучение) персонала проведён

(указать наличие надлежаще оформленных медкнижек у сотрудников)
Инструктаж по технике безопасности с сотрудниками
проведен

Укомплектованность средствами пожаротушения

(наличие первичных средств пожаротушения, наличие и исправность АПС, наличие вывода сигнала АПС на пульт связи пожарных подразделений, договор на обслуживание, наличие и исправность наружного противопожарного водоснабжения, соответствие путей эвакуации требованиям нормативных документов, соответствие монтажа и эксплуатации электрических сетей и электроустановок требованиям нормативных документов по электроэнергетике)

Охрана лагеря осуществляется

(наличие квалифицированной охраны, видеонаблюдения на объекте, кнопок экстренного вызова милиции, системы контроля доступа, квалифицированной физической охраны)

Наличие страховки от несчастного случая

(наименование страховой компании, реквизиты договора)

Заключение комиссии:

К приёму детей на летний период _____
готов.

Наименование ДОЛ

"__" _____ года

Председатель комиссии _____ (подпись) _____ (расшифровка подписи)

Зам. председателя комиссии _____ (подпись) _____ (расшифровка подписи)

Члены комиссии: _____ (должность) _____ (подпись) _____ (расшифровка подписи)

_____ (должность) _____ (подпись) _____ (расшифровка подписи)

Примерное меню на 14 дней

В загородных стационарных учреждениях отдыха и оздоровления детей в соответствии с представленным меню планируется организовать пятиразовое питание (завтрак, обед, полдник, ужин, второй ужин).

Возрастные физиологические нормы суточной потребности в основных пищевых веществах и энергетической ценности разработаны с учетом возрастных групп детей и подростков, соблюдаются: в среднем составляет: 2630,8 ккал (норма - 2500,0 ккал). Количество белков в среднем составляет 86,9 гр. (норма - 82,0 гр.), жиров - 88,1 гр. (норма - 84 гр.), углеводов 367,8 гр. (норма - 355 гр.). Энергетическая ценность завтраков составляет 657,5 ккал (норма - 660 ккал), энергетическая ценность обедов в среднем составляет 928,8 ккал (норма - 930 ккал), энергетическая ценность полдников в среднем составляет 384,7 ккал (норма - 390 ккал), энергетическая ценность ужинов в среднем составляет 529,3 ккал (норма - 530 ккал), энергетическая ценность II ужинов в среднем составляет 130,3 ккал (норма - 130 ккал), что соответствует п. 8.9 СанПиН 2.4.4.1204-03 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы загородных стационарных учреждений отдыха и оздоровления детей».

Согласно представленной накопительной ведомости, обеспечение физиологических потребностей детей и подростков в пищевых веществах и энергии и соблюдение выполнения норм питания по наборам продуктов (в граммах на 1 ребенка), соответствует п. 8.10. приложения № 13 СанПиН 2.4.4.1204-03 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы загородных стационарных учреждений отдыха и оздоровления детей».

Соотношение Б : Ж : У составляет 1:1:4 (норма 1:1:4), что соответствует 8.11. СанПиН 2.4.4.1204-03 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы загородных стационарных учреждений отдыха и оздоровления детей».

Распределение общей калорийности суточного рациона питания детей составило:

- завтрак- 25% (норма 25%);
- обед- 35% (норма 35%),
- полдник- 14,6% (норма 15%),
- ужин - 20% (норма 20%),
- второй ужин - 5 (норма 5%),

что соответствует п. 8.12. СанПиН 2.4.4.1204-03 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы загородных стационарных учреждений отдыха и оздоровления детей».

Типовой вариант рациона питания детей в загородных стационарных учреждениях отдыха и оздоровления					
Рационы	Выход	Ккал	Белки	Жиры	Углеводы
1 день					
Завтрак					
Омлет натуральный	55/5	50	5,2	4,5	2,3
Каша молочная	300/10/10	252	4,2	5,6	37,4
Кофейный напиток с молоком	200	119	5,8	7	24,1
Хлеб пшеничный йодированный	50	100	3,4	0,6	19,9
Булка с маслом	50/10	139	5,4	9,2	23,7
		660	24	26,9	107,4
Обед					
Салат из свежих огурцов	100	52	1,2	4	2,7
Суп рисовый с картофелем	400	87	2	3	12,3
Шницель из говядины	100	213	15,4	13,8	13
Овощи тушеные	180	211	2,5	6,4	15,7
Сок фруктовый	200	130	0,6	0,4	35,6
Хлеб ржаной йодированный	100	201	6,8	1,3	39,8
		894	28,5	28,9	119,1
Полдник					
Компот из свежих фруктов	200	109	0,4	.	17,9
Булка сдобная	100	115	8,87	10,99	18,9
Фрукты свежие (банан)	200	166	3	1	32
		390	12,27	11,99	60,8
Ужин					
Салат из свежих помидоров	100	59	1,5	4,1	3,6
Гуляш из говядины	50/75	100	5,9	5	3,3
Картофельное пюре	200	118	3,5	4,6	21,8
Чай с лимоном	200/7	57			15
Хлеб ржаной йодированный	50	201	6,8	1,3	39,8
		535	17,7	15	83,5
II ужин					
Кисломолочный напиток	200	130	5,4	2	14,4
		130	5,4	2	14,4
Итого:		2609	87,8	84,8	385,2
2 день					

Завтрак					
Запеканка творожная или сырники с джемом	150/5	190	16,4	6,8	21
Каша гречневая с молоком	300	288	5,9	9,6	47,1
Чай с лимоном	200	57			15
Булка с маслом	50/10	132	6,1	6,1	27
		667	28,5	22,5	110,1
Обед					
Салат из редиса	100	67	2,5	5	2,3
Щи со сметаной и зеленым луком	400	144,9	2,6	5,4	18
Бифштекс из говядины	100	213	14,3	12,8	9
Гороховое пюре	180	123	4,2	4,8	17,5
Компот из с/фруктов	200	184	0,6		40,8
Хлеб ржаной йодированный	100	201	6,8	1,3	39,8
		932,9	31	29,3	128
Полдник					
Сок фруктовый	200	92	1	0,2	20,2
Печенье	40	148	5,93	13,69	8,21
Фрукты свежие	200	94	1,8	0,8	12,6
		390	8,73	14,69	41,01
Ужин					
Салат из огурцов и помидоров с растительным маслом	100	82,1	3,3	8,5	1,3
Зразы рыбные	100	193	8,2 3,6	5,9	12,1
Картофельное пюре	200	118		4,2	21,8
Чай с лимоном	200	57			15
Хлеб ржаной йодированный	50	100	3,4	0,6	19,9
		550,1	18,5	19,2	70,1
II ужин					
Кефир	200	98,2	5,8	5	8
Булка	100	41	0,6	0,3	10,2
		130	6,4	5,3	18,2
Итого:		2670	93,1	90,9	367,5
3 день					
Завтрак					
Молочная каша из хлопьев овсяных	300	320	9,3	8,2	36,5
Какао на молоке	200	64	0,4	1,9	15
Булка с маслом	50/10	132	6,2	6,1	27
		516	15,9	16,2	78,5

Обед					
Салат из сыра, яблок и огурцов	100	57	1,4	4,1	3,3
Суп-лапша домашняя на кур. бульоне	400	193,6	8,8	7,6	28,4
Куры отварные	100	115	12,6	10	
Рагу овощное	180	172	3,6	7,5	18,2
Компот из с/фруктов	200	98	1,04		14,97
Хлеб ржаной йодированный	100	201	6,8	1,3	39,8
		836,6	34,24	30,5	104,67
Полдник					
Сок фруктовый	200	92	1	0,2	20,2
Ватрушка с творогом	100	225,6	8,83	8,59	28,5
Фрукты свежие	250	107	2,3	0,5	15,6
		400	12,13	9,29	64,3
Ужин					
Салат из свежих овощей	100	50,1	0,9	3,7	1,9
Печень по-строгановски	100	171	14,2	10,8	14,1
Картофельное пюре	200	118	3,6	4,2	21,8
Чай с лимоном	200	57			15
Хлеб ржаной йодированный	50	100	3,4	0,6	19,9
		528	22,1	19,3	72,7
Итого					
		2430,6	90,2	93,5	353,7
4 день					
Завтрак					
Омлет натуральный	100	100	5,1	4,6	0,3
Каша молочная	200/10/10	160,2	2,8	3,7	25
Кофе с молоком	200	118	2,79	3,5	19,66
Хлеб пшеничный йодированный	100	114	4,3	0,7	22,6
Масло, сыр	/10/30	142	6,6	12,7	0,2
		655,9	26,1	35,72	66,36
Обед					
Салат овощной	100	50,1	0,9	3,7	1,9
Суп гороховый на м/к бульоне	400	135	6	5,2	27,6
Сардельки отварные	400	165	9,3	8,5	
Каша пшеничная	180	196,2	4,3	4,1	30,2
Компот из сух./фр.	200	92	0,3		20,4

Настольная книга директора детского оздоровительного лагеря

Хлеб ржаной йодированный	100	201	6,8	1,3	39,8
		918,3	27,6	22,8	119,9
Полдник					
Молоко фторированное	200	120	5,8	6,4	9,4
Пирожок с повидлом	100	165,6	3,88	4,79	28,4
Фрукты свежие	250	118	1	0,75	26,4
		394,6	10,68	11,94	64,6
Ужин					
Винегрет	80	58	1,8	3,2	6,1
Рыба, припущенная с овощами	100	152	4,8	7,1	6,9
Картофельное пюре	200	150	5,8		25,6
Чай с лимоном	200	57			15
Хлеб ржаной йодированный	30	100	3,4	0,6	19,9
		518,1	15,8	8,9	73,5
II ужин					
Сефир фруктовый или бифи-лайф	200	98,2	5,8	5	8
Пряники	30	35	0,9	0,7	21,2
		133,2	6,7	5,7	29,2
Итого:		2620,1	86,88	87,06	353,56
5 день					
Завтрак					
Творожная запеканка с повидлом	150/30	168	19,9	6,3	21,3
Молочная каша рисовая	300	240	4,8	7	51,6
Чай с сахаром	200	56,85	0,2	0,05	15,01
Булка с маслом	50/10	132	6,2	6,1	27
		597	31,1	19,4	115
Обед					
Суп рассольник на м/к бульоне со сметаной	400/5	154	5,1	1,3	30,3
Котлета куриная	100	266	10,4	4,8	8
Макароны отварные	180	213	3,1	17,1	28,5
Компот из сух/фр.	200	92	0,3		20,4
Хлеб ржаной йодированный	100	201	6,8	1,3	39,8
		926	25,7	30,3	127
Полдник					
Сок фруктовый	200	92	1	0,2	20,2
Пирожок с повидлом	100	154,9	6,82	10,18	1,11
Фрукты свежие	200	134	2,2	0,8	21,2
		380,9	10,02	11,18	42,51

Ужин					
Рыба припущенная	100	202	8,2	7,4	13,8
Картофельное пюре с зеленым луком	200	105	4,9	5,3	22,4
Овощи свежие дополнительно	30	15,9	0,3	2,51	0,7
Кофе с молоком	200	110	1,4	2	16,5
Хлеб ржаной йодированный	50	100	3,4	0,6	19,9
		532,9	18,2	17,81	73,3
II ужин					
Биокефир	100	46,1	2,9	2,5	4
Зефир	30	87	0,7	3,7	20,6
		133,1	3,6	6,2	24,6
Итого:		2569,9	88,6	84,8	382,5
6 день					
Завтрак					
Молочная каша пшенная	300	323	10,7	11,5	61,3
Сакао на молоке	200	66	0,4	1,9	15
Зулка с маслом, колбасой варено-копченой	100/10/30	270	12,6	11,9	23,8
		659	23,7	25,3	100,1
Обед					
Салат витаминный	100	57,8	0,9	4,7	3,1
Борщ на м/к бульоне со сметаной	400	126	5	5	5,6
Куры отварные	100	202	10,1	НД	-
Рис отварной	180	249,2	4,3	6,3	23,2
Сок фруктовый	200	90	0,8	-	19,6
Хлеб ржаной йодированный	100	201	6,8	1,3	39,8
		926	27,9	28,4	91,3
Полдник					
Чай с сахаром	200	57	-	-	15
Сырок глазированный	50	155	7,53	8	16,1
Фрукты	200	144	1,8	0,2	29
		356	8,33	8,2	60,1
Ужин					
Салат зеленый	100	59,1	0,9	4,2	4,3
Рыба жареная	100	181	10,1	8,2	3,2
Овощное рагу	180	97	3,6	4	42,6
Компот из свежих фруктов	200	92	0,3	-	20,4
Хлеб ржаной йодированный	50	100	3,4	0,6	19,9
		529,1	18,3	17	90,4

П ужин					
Йогурт питьевой	200	98,2	5,8	5	8
Печенье	2 шт.	32	1,2	1,1	18,1
		130,2	7	6,1	26,1
Итого:		2600,3	85,23	85	368
7 день					
Завтрак					
Каша молочная рисовая	300	322	6,2	7,1	61,2
Яйцо вареное	1 шт.	63	5,1	4,6	0,3
Чай с сахаром	200	57	-	-	15
Булка с маслом и сыром	100/10/30	218,1	10,1	9,1	17,8
		660,1	21,4	20,8	94,3
Обед					
Салат из свеклы, сельдь	50/50	68	2,1	5,6	5,7
Суп крестьянский	400	154	2,4	6,8	31,2
Азу	100	252	14,3	15,6	4
Картофельное пюре	200	118	3,6	1,6	25,8
Компот из с/фруктов	200	128	0,3	-	20,4
Хлеб ржаной йодированный	100	201	6,8	1,3	39,8
		921	29,5	30,9	126,9
Полдник					
Сок фруктовый	200	92	1	0,2	20,2
Булка	100	148	9,1	13,2	16,4
Фрукты	200	144	1,6	0,8	16,2
		384	11,7	14,2	52,8
Ужин					
Тефтели	100	151,2	6,2	8,8	8,7
Гречневая каша	180	202	6	6,8	29,2
Овощи свежие дополнительно	30	22	1,5	3,2	0,6
Чай с сахаром и лимоном	200/7	57			15
Хлеб ржаной йодированный	50	100	3,4	0,6	19,9
		532,2	17,1	19,4	73,4
П ужин					
Кисломолочный продукт	100	130	6,3	2	15,6
	100	130	6,3	2	15,6
Итого:		2627,3	85,9	87,3	363
8 день					
Завтрак					
Сосиска отварная	100	225	10,1	6,3	0,8
Рис отварной	180	249,2	4,3	6,3	33,2

Настольная книга директора детского оздоровительного лагеря

Кофе с молоком	200	118	2,79	3,5	19,66
Масло	10	65	0,1	7,2	0,1
Хлеб пшеничный йодированный	100	144	4,3	0,7	22,6
		660,2	21,2	21,3	60,56
Обед					
Салат из свежих овощей	100	60,1	0,9	4,2	1,9
Суп картофельный с рыбными фрикадельками	400/50	183,2	6,1	13,31	17,2
Гуляш из говядины	100	118,5	11,4	5,4	15,8
Капуста тушеная	180	138,2	4	3,6	17,4
Компот из с/фруктов	200	118	0,3		20,4
Хлеб ржаной йодированный	100	201	6,8	1,3	39,8
		930	29,8	30,51	128,3
Полдник					
Сок фруктовый	200	92	1	0,2	20,2
Пирожки с повидлом	100	201	8,02	12,88	15,4
Фрукты	100	88	0,9	0,1	14,5
		381	9,92	13,18	50,1
Ужин					
Овощи натуральные	50	54	0,3	4,2	20,2
Мясная котлета	100	199,2	9,9	8,4	13,8
Макароны отварные	180	121	3,5	4,3	23,1
Чай с лимоном	200/7	57			15
Хлеб ржаной йодированный	50	100	3,4	0,6	19,9
		531,2	17,1	17,5	81,1
II ужин					
Кефир или бифилайф	200	80	5,8	4	8
Сухари	2шт	48,7	1,7	0,2	13,8
		128,7	7,5	4,2	21,8
Итого:		2631,1	85,52	87,3	363,7
			363,7	85,52	
9 день					
Завтрак					
Омлет из 2-х яиц	100	100	5,1	4,6	0,3
Сосиска отварная	100	121	4,6	8,1	2,4
Овощи свежие	50	96	0,3	4,2	10,2
Кофейный напиток на молоке	200	118	2,79	3,5	19,7
Хлеб пшеничный йодированный	100	228	8,6	0,7	45,2
		663	21,39	21,1	77,8
Обед					
Салат овощной	100	78,2	0,9	6,7	1,3

Настольная книга директора детского оздоровительного лагеря

Суп гречневый на м/к бульоне со смет	400	148	4	4,4	26
Мясные биточки	100	157,6	12	9	0,4
Макароны отварные	180	243	6	9	34
Кисель из клюквы	200	106			26
Хлеб ржаной йодированный	100	201	6,8	1,3	39,8
		933,8	29,7	30,4	128,1
Полдник					
Сок фруктовый	200	92	1	0,2	20,2
Фрукты	200	94	0,8	0,8	21,3
Пирожок с повидлом	100	199	10,02	12,38	12,39
		385,6	11,82	13,38	53,89
Ужин					
Рыба запеченная с овощами	100	74,1	1,1	6,2	4,8
Картофельное пюре	200	118	3,6	4,2	21,8
Чай с сахаром и лимоном	200/7	57	3,4		15
Творожная запеканка с повидлом	150/30	178	9	6,3	14,8
Хлеб ржаной йодированный	50	100	3,4	0,6	19,9
		527,1	17,1	17,3	76,3
II ужин					
Йогурт	100	57	2,2	1,5	5,9
Печенье	2 шт.	72,5	2,1	3,8	15,6
		129,5	4,3	5,3	21,5
Итого:		2639	85,19	87,48	367,59
10 день					
Завтрак					
Молочная каша пшеничная	300	289,2	8,7	6,7	52,1
Какао на молоке	200	128,8	3,2	3	23,7
Хлеб пшеничный с маслом	100/10	102	4,6	7,5	9,2
		520	16,5	17,2	85
Обед					
Борщ на м/к бульоне со сметаной	400	121	4	5	3,2
Куры отварные	100	198	10,1	11,1	
Овощное рагу	180	164,2	3,2	7,3	18,1
Овощи свежие дополнительно	30	42,8	4,4	7,3	5,9
Компот из с/фруктов	200	123	0,3		28,4
Хлеб ржаной йодированный	100	201	6,8	1,3	39,8
		850	28,8	32	95,4

Полдник					
Сок. фруктовый	200	92	1	0,2	20,2
Фрукты	200	124	1,8	0,4	19,2
Зефир, глазированный шоколадом	50	167,1	9,33	13,49	18,7
		383,1	12,13	14,09	58,1
Ужин					
Рыба жареная	100	130	7,3	9,3	4
Картофельное пюре	200	118	3,6	4,2	21,8
Чай с сахаром и лимоном	200/7	57			15
Хлеб ржаной йодированный	50	100	3,4	0,6	19,9
Оладьи со сгущенным молоком	100/30	123	3	3,3	21,3
		528,5	17,3	17,4	82
II ужин					
Ряженка	200	120	6,3	2	11,6
		120	6,3	2	11,6
Итого:		2401,6	81,03	87,2	332,1
11 день					
Завтрак					
Макароны отварные с сыром	150/50	279	9,81	4,3	43,2
Яйцо, Икра кабачковая	1штг/60	141	4,3	6,2	1
Кофе с молоком	200	118	2,79	3,5	19,66
Булка с маслом	100/10	126	4,4	7,8	27,3
		664,1	21,3	21,8	91,2
Обед					
Салат из свежих овощей	100	63,1	0,9	7,7	1,9
Суп-рассольник на м/к бульоне со сметаной и зеленым луком	400	175,9	4	5,4	29
Оладьи из печени	100	270	14,2	14,8	15,3
Картофельное пюре	200	118	3,6	4,2	21,8
Компот из с/фрукто	200	102	0,3		20,4
Хлеб ржаной йодированный	100	201	6,8	1,3	39,8
		930	29,8	33,4	128,2
Полдник					
Сок фруктовый	200	92	1	0,2	20,2
Ватрушка с творогом	100	218	8,8	9,08	10,3
Фрукты свежие	200	86	1,8	0,4	16,3
		396,3	11,6	9,68	128,3
Ужин					
Зразы рыбные	100	115	7,4	5,9	8

Настольная книга директора детского оздоровительного лагеря

Каша гречневая	180	202	6	6,8	29,2
Овощи свежие дополнительно	50	54	0,3	6,2	1,2
Чай с лимоном	200/7	57			15
Хлеб ржаной йодированный	50	100	3,4	0,6	19,9
		528	17,1	19,5	73,3
II ужин					
Кисломолочный напиток	200	130	5,1	4	10
		130	5,1	4	10
Итого:		2648,4	86	88,3	371,7
12 день					
Завтрак					
Творожная запеканка с повидлом	150	201	16,4	6,8	21
Молочная каша из геркулеса	200	226	7,2	13,9	31,6
Кофейный напиток на молоке	200	118	2,8	3,5	19,7
Хлеб пшеничный йодированный	100	114	4,3	0,7	22,6
		659	30,7	24,9	94,9
Обед					
Салат зеленый с огурцами и помидорами с растительным маслом	100	63,7	0,6	6,1	1,6
Суп с клецками на м/к бульоне со сметаной	400/15	179,2	7,2	5,2	27
Птица отварная	100	244,7	11,6	12,8	0,2
Капуста тушенная	180	137,2	4	4,95	45,2
Компот из сух. /фруктов	200	98			15
Хлеб ржаной йодированный	100	201	6,8	1,3	39,8
		930,2	29,9	30,5	128,4
Полдник					
Сок фруктовый	200	92	1	0,2	20,2
Булка	100	168,9	6,9	12,17	8,2
Фрукты свежие	200	106	1,8	0,4	16,2
		376,9	9,7	12,77	44,6
Ужин					
Овощи свежие	50	51	0,3	4,2	1,2
Шницель из говядины	100	203	10	8,5	15,1
Картофельное пюре	200	118	3,6	4,2	21,8
Чай с сахаром и лимоном	200/7	57			15
Хлеб ржаной йодированный	50	100	3,4	0,6	19,9
		529	17,3	17,5	73

II ужин					
Бифилайф фруктовый	200	130	7,6	2	11,6
		130	7,6	2	11,6
Итого:		2625,1	95,2	87,9	362,5
13 день					
Завтрак					
Омлет с зеленым горошком и колбасой вареной	100	100	5,1	4,6	0,3
Молочная каша рисовая	300	225	7,2	9,1	43,1
Кофе с молоком	200	118	2,8	3,5	19,66
Масло	10	65	0,1	6,7	0,1
Хлеб пшеничный йодированный	100	114	4,3	0,7	22,6
		652	19,5	24,6	85,76
Обед					
Салат из редиса	100	67	2,5	5	2,9
Суп-лапша на кур. бульоне	400	173,6	8,8	7,6	31,6
Куры отварные	100	115	12,6	11	
Рагу овощное	180	97	3,6	4	42,6
Компот из с/фруктов	200	184	0,6		40,8
Хлеб ржаной йодированный	100	201	6,8	1,3	39,8
		837,6	34,3	28,9	157,7
Полдник					
Сок фруктовый	200	92	1	0,2	20,2
Пряники	60	164	6,41	8,06	11,36
Фрукты свежие	200	115,6	1,8	0,2	19
		382	9,21	8,46	50,56
Ужин					
Салат овощной	100	59	0,3	4,2	1,2
Рыба, припущенная с овощами	100	75	10,1	7,2	
Картофельное пюре	200	118	3,6	4,2	21,8
Чай с сахаром и лимоном	200/7	57			15
Хлеб ржаной йодированный	50	100	3,4	0,6	19,9
Булка с изюмом	100	124,1	4,4	1,1	20,1
		533,1	17,4	17,3	78
II ужин					
Кисломолочный продукт	200	130	5,8	5	8
		130	5,8	5	8
Итого:		2534,7	86,2	84,3	380,02

14 день					
Завтрак					
Молочная каша рисовая	300	260	6,2	5,7	51,3
Какао на молоке	200	84	0,4	1,9	15
Булка с маслом, сыром	100/10/20	297	14,3	14,2	25,2
		641,4	21,1	21,8	91,5
Обед					
Салат из свежих овощей	100	44	0,3	4,2	1,2
Суп с фрикадельками куриными	400/50	134	7,9	6,7	30,2
Сосиски отварные	100	266	9,2	13,1	8
Макароны отварные	180	203	5,1	5,2	28,5
Компот из с/фруктов	200	92	0,3	1,3	20,4
Хлеб ржаной йодированный	100	201	6,8	1,3	39,8
		940	29,6	30,5	128,1
Полдник					
Сок фруктовый	200	92	1	0,2	20,2
Сырок глазированный	50	140,3	6,82	8,11	16,69
Фрукты свежие	200	154	3	1	42
		386,3	10,82	9,31	78,89
Ужин					
Салат овощной	100	64	0,3	4,2	1,2
Гуляш из говядины	125	197,5	9,92	8	15,4
Картофельное пюре	200	115	3,5	4,6	21,8
Чай с сахаром и лимоном	200/7	57	-	-	15
Хлеб пшеничный йодированный	100	100	3,4	0,6	19,9
		533,5	17,12	17,4	73,3
II ужин					
Йогурт	100	120	9,6	2	11,6
		120	9,6	2	11,6
Итого:		2621,2	87,12	87,3	373,4
ИТОГО за 14 дней:		2587,8	87,5	87,3	366

Трудовые отношения в детском оздоровительном лагере

Оформляясь на работу, вожатый вступает с детским лагерем в трудовые отношения, если лагерь является самостоятельным юридическим лицом. Если же лагерь создан как структурное подразделение другого образовательного учреждения (как правило, школы), то оформляются трудовые отношения именно с этим юридическим лицом.

На период работы в летнее время вожатые принимаются по срочному трудовому договору. При этом такой договор может иметь различный срок: на одну смену, на несколько смен, на весь период функционирования лагеря.

Трудовой договор может быть оформлен на условиях основной работы, если принимается на должность вожатого студент или безработный (при этом должна быть оформлена его трудовая книжка). Если оформляются педагогические или иные работники, имеющие постоянную работу (где они оформлены с трудовой книжкой), то работник принимается руководителем детского лагеря по срочному трудовому договору на срок работы центра в летний оздоровительный период (одной смены, двух смен и т.п.) по совместительству. При этом есть существенные особенности регламентации рабочего времени, о которых мы поговорим далее.

В любом случае при оформлении трудового договора с работником на срок до двух месяцев следует помнить, что ему также предоставляются оплачиваемые отпуска или выплачивается компенсация при увольнении из расчёта два рабочих дня за месяц работы. При этом выходное пособие при увольнении не выплачивается.

Ещё одна особенность трудового договора с работником на срок до двух месяцев связана с нормами ст. 292 Трудового кодекса РФ, согласно которой работник, заключивший трудовой договор на срок до двух месяцев, обязан в письменной форме предупредить работодателя за три календарных дня о досрочном расторжении трудового договора, в то время как для работников, заключивших трудовые договора на более длительный срок, период предупреждения установлен в две недели. То есть если вожатого не устроили

условия работы, он может, предупредив за 3 дня администрацию лагеря, расторгнуть трудовой договор и покинуть лагерь.

Возможен ещё такой вариант, как оформление договора гражданско-правового характера (договоров подряда или возмездного оказания услуг). Это отнюдь не противоречит Трудовому кодексу РФ, всё зависит от того, какие обязанности возлагаются на работника по такому договору. При этом летний трудовой лагерь немного (3%) экономит на уплате единого социального налога. Однако для некоторых вожатых, особенно студентов, заключать договора гражданско-правового характера невыгодно: при этом идёт педагогический стаж (для исчисления заработной платы), не предоставляются социальные льготы, связанные с трудовыми отношениями, администрация не обязана оплачивать пособие по временной нетрудоспособности. Поэтому можно порекомендовать вожатым не соглашаться на такие условия, если ухудшения не будут компенсированы более высоким размером оплаты по договору.

С правовой точки зрения при выборе формы договора (гражданско-правовой или трудовой) следует исходить из установленного приоритета императивных норм перед договорными условиями (ст. 422 Гражданского кодекса (ГК) РФ), а также содержания перед формой (ст. 431 ГК): отношения с работниками должны оформляться, исходя из фактического содержания выполняемых ими функций, работ или оказываемых услуг (в судебной практике уже есть дела, суть которых заключается в том, что человек, заключивший гражданско-правовой договор, требует «переквалификации» его на обычный трудовой договор).

В соответствии со ст. 56 Трудового кодекса РФ (ТК) трудовым договором является соглашение между работодателем и работником, в соответствии с которым работодатель обязуется предоставить сотруднику работу по обусловленной трудовой функции, обеспечить условия труда, предусмотренные законодательством, коллективным договором, соглашениями, локальными нормативными правовыми актами, своевременно и в полном размере выплачивать ему заработную плату, а работник обязуется выполнять определённые этим соглашением трудовые функции, соблюдать действующие в организации правила внутреннего трудового распорядка. Трудовой договор заключается в письменной форме, составляется в двух

экземплярах, каждый из которых подписывается сторонами (ч. 1 ст. 67 ТК). Трудовой договор, не оформленный надлежащим образом, считается заключённым, если работник приступил к работе с ведома или по поручению работодателя (его представителя). При фактическом допущении работника к работе работодатель обязан оформить с ним трудовой договор в письменной форме не позднее трёх дней со дня такого допущения (ч. 2 ст. 67 ТК). Подчеркнём, что трудовые отношения возникают с того момента, когда человек был фактически допущен к работе, независимо от того, был ли оформлен трудовой договор.

Гражданско-правовым договором, согласно ст. 420 ГК, признаётся соглашение двух или нескольких лиц об установлении, изменении или прекращении гражданских прав и обязанностей. Условия такого договора определяются по усмотрению сторон, кроме случаев, когда содержание соответствующего условия предписано законом или иными правовыми актами (п. 4 ст. 421 ГК).

Предметом трудового договора является личное выполнение трудовых функций (работы определённого рода). Обратим также внимание на следующие моменты: работник возмездно и лично выполняет в организации определённые трудовые функции (а не определённую работу или услугу), подчиняясь при этом установленным в организации правилам внутреннего трудового распорядка. Статья 189 Трудового кодекса определяет правила внутреннего трудового распорядка организации — локальный нормативный акт организации, регламентирующий в соответствии с настоящим Кодексом и иными федеральными законами порядок приёма и увольнения работников, основные права, обязанности и ответственность сторон трудового договора, режим работы, время отдыха, применяемые к работникам меры поощрения и взыскания, а также иные вопросы регулирования трудовых отношений в организации.

В отличие от трудового договора по гражданско-правовому договору исполняется определённое задание (поручение, заказ и т.п.) и его предметом служат определённый результат, услуга, фактические или юридические действия, получаемые организацией со стороны исполнителя. В договоре нужно определять конкретный вид работы или характер услуги, которые

необходимо выполнять по заданию организации. Должна быть предусмотрена точная сумма вознаграждения либо порядок её определения, исходя из выполненного объёма работы, затраченного времени (почасовая ставка) и т.д. Расчёты по такому договору должны производиться, исходя из результатов, отражённых в двустороннем акте.

Рекомендации по разграничению трудового договора и смежных гражданско-правовых договоров содержатся в письме Фонда социального страхования РФ от 20 мая 1997 г. № 051/160–97.

Трудовым договором можно считать любое письменное или устное соглашение с лицом, занятым в текущей деятельности организации, если по условиям такого соглашения:

- ✓ не предусмотрено выполнение по заданию организации конкретной работы (услуги, действий) в определённые договором сроки;
- ✓ расчёты производятся в виде регулярных (периодических) выплат, не зависящих от определённого результата и обусловленных наступлением очередного срока платежа (календарной даты);
- ✓ не производится сдача результата работ исполнителем и его приёмка представителями организации с составлением двустороннего акта.

Если следовать таким принципам, то вожатые должны оформляться именно по трудовым договорам. Заключать договор гражданско-правового характера можно лишь в исключительных случаях, при этом необходимо в договоре оговорить достижение определённых результатов.

Примерная форма трудового договора (контракта)

1. Предприятие (организация)

(наименование)

в лице _____

(должность, Ф.И.О.)

именуемое в дальнейшем "Предприятие", и гражданин

(Ф.И.О.)

именуемый в дальнейшем "Работник", заключили настоящий договор о нижеследующем.

2. Работник _____ принимается на работу

(Ф.И.О.)

(наименование структурного подразделения: отдел, лаборатория)

по профессии, должности _____

(полное наименование профессии, должности)

квалификации

(разряд, квалификационная категория)

3. Договор является договором по основной работе, договором по совместительству (нужное подчеркнуть).

4. Вид договора:

- на неопределенный срок (бессрочный)

- на определенный срок _____

(указать причину заключения срочного договора)

- на время выполнения определенной работы _____

(указать какой)

5. Срок действия договора. Начало работы _____

Окончание работы _____

6. Срок испытания: а) без испытания,

б) _____

(продолжительность испытательного срока)

7. Работник должен выполнять следующие обязанности: _____

(Указываются основные характеристики работы и требования к уровню их выполнения по объему работ, качеству обслуживания, уровню выполнения норм и нормированных заданий, соблюдению правил по охране труда, выполнению смежных работ в целях обеспечения взаимозаменяемости.

При совмещении профессий (работ), выполнении смежных операций дается перечень этих работ и их объемы и другие обязательства.)

8. Предприятие обязано организовать труд работника, создать условия для безопасного и эффективного труда, оборудовать рабочее место в соответствии с правилами охраны труда и техники безопасности, своевременно выплачивать обусловленную договором заработную плату.

(Указываются конкретные меры по организации производственного процесса, оборудованию и повышению квалификации работника и созданию других условий труда.

При предоставлении руководителю структурного подразделения права найма работников на работу в данный пункт договора вносят соответствующую запись.)

9. Обязанность работодателя по обеспечению условий работы на рабочем месте с указанием достоверных характеристик, компенсаций и льгот работнику за тяжелые, особо тяжелые работы и работы с вредными, особо вредными и опасными условиями труда.

10. Гарантии согласно Указу Президента Российской Федерации от 21 апреля 1993 г. № 471 "О дополнительных мерах по защите трудовых прав граждан Российской Федерации"

11. Особенности режима рабочего времени:

- неполный рабочий день _____
- неполная рабочая неделя _____
- почасовая оплата _____

12. Работнику устанавливается:

- должностной оклад (тарифная ставка _____ руб. в месяц) или _____ руб. за 1 час работы
 - надбавка (доплата и другие выплаты) _____
- (в % к ставке, окладу)

_____ руб.

(указать вид доплат, надбавок)

13. Работнику устанавливается ежегодный отпуск продолжительностью:

- основной _____ рабочих дней
- дополнительный _____ рабочих дней.

14. Другие условия договора, связанные со спецификой труда.

Предприятие (работодатель):

Работник:

(ф., и., о., должность)

(ф., и., о., данные паспорта)

Адрес: _____

Адрес: _____

(подпись)

(подпись)

« ____ » _____ 20__ г.

« ____ » _____ 20__ г.

Подбор кадров: обеспечение физической и эмоциональной безопасности детей

Подготовка педагогов к работе в лагере – это серьезный аспект реализации программы Вашего лагеря. От степени готовности педагогического персонала зависит успешное проведение всего лета.

Главной задачей, которой должна быть подчинена деятельность любого сотрудника детского лагеря, является обеспечение безопасности жизни, здоровья детей и персонала лагеря.

Для организации работы педагогического и вожатского отряда в лагере с детьми рекомендуется в период подготовки лагерной смены провести обучение кадров. Примерная программа подготовки воспитателей и вожатых должна освещать основные вопросы организации работы в детском лагере, положения законодательных и нормативных актов, других документов, регламентирующих работу по организации отдыха и оздоровления детей, определяющих правовой и социальный статус вожатого, воспитателя, его должностные обязанности и права, а также права детей.

Обязателен курс, описывающий особенности педагогической работы с детьми, с учетом специфики развития личности ребёнка, детскими возрастными особенностями, закономерностями становления детского коллектива, проблемами межличностного общения, возникновением и преодолением межличностных и групповых конфликтов, эмоциональными состояниями детской психики. В практической работе пригодятся знания и навыки по управлению детским коллективом, знание методик организации режима дня ДОЛ, коллективных творческих дел, спортивных мероприятий. Вне зависимости от личностных качеств вожатого очень важна выработка навыков действий в экстремальных ситуациях.

Должностные обязанности персонала лагеря

Начальник лагеря

- назначается распоряжением по лагерю и подчиняется директору лагеря;
- отвечает за организацию, реализацию и содержание программы лагеря;
- обеспечивает деятельность по охране жизни и здоровья несовершеннолетних воспитанников;
- несет юридическую ответственность за жизнь и здоровье детей, за финансовую и административную деятельность лагеря, за состояние финансово-административной документации;
- организует контроль за выполнением и ходом воспитательного процесса, режима дня;
- регулирует выполнение расписания работы лагеря, функциональных обязанностей сотрудников и расстановку кадров;
- осуществляет контроль за качеством питания и медико-оздоровительным обслуживанием воспитанников и сотрудников лагеря;
- обеспечивает согласованность и своевременность действий всех служб лагеря;
- издает суточный приказ по основной деятельности лагеря;
- для проведения общелагерных мероприятий назначает персонально ответственных за проведение данного мероприятия и обеспечение безопасности жизни и здоровья воспитанников;
- без доверенности представляет лагерь во взаимоотношениях с государственными, общественными и другими организациями;
- не может завершить своих обязанностей до полного возвращения воспитанников родителям или в детские учреждения.

Вожатый

Нормативно прописанных должностных обязанностей вожатого в настоящее время нет. Приведем примерные должностные инструкции вожатого.

1. К вожатской работе допускаются лица, достигшие 18-летнего возраста; как правило, имеющие высшее или среднее специальное образование, или студенты педагогических вузов, успешно прошедшие инструктивно-методический семинар по подготовке к работе в лагере.

2. Вожатый осуществляет педагогическую деятельность во вверенном ему отряде.

3. В своей работе вожатый подчиняется директору лагеря, его заместителям, старшему вожатому.

Компетенция и обязанности вожатого:

Обеспечивает выполнение детьми санитарно-гигиенических норм, контролирует соблюдение ими опрятного внешнего вида, чистоты одежды, установленного порядка в спальнях, комнатах, иных помещениях жилых корпусов, столовой и на территории лагеря.

Обеспечивает неукоснительное соблюдение детьми дисциплины и порядка в соответствии с установленным режимом.

Организует обязательное участие отряда во всех общих культурно-массовых, спортивно-оздоровительных и трудовых мероприятиях.

Осуществляет контроль за приемом пищи в столовой, обращает внимание на культуру поведения за столом.

Организует дежурство детей в жилых корпусах, столовой, на закрепленной за отрядом территории центра.

Следит за чистотой и порядком в комнатах. Организует влажную уборку помещений. Следит за чистотой.

Выводит детей на купание систематически в установленном режиме порядке и в полном составе (строго в головных уборах, в легкой верхней одежде). Дети с простудными и другими заболеваниями остаются под присмотром медицинских работников лагеря и/или подменных вожатых.

Купание производит строго в установленном режиме (по 10 человек – один заход в воду из каждого отряда в сопровождении вожатого), заводит и выводит детей по установленному сигналу.

На пляже следит за тем, чтобы дети не покидали отрядные места; занимает детей играми в отряде.

При выходе и возвращении пересчитывает детей, отмечает у дежурных время выхода и возвращения в лагерь отрядов с указанием количества человек.

В соответствии с общим составляет отрядный план работы, согласованный со старшим вожатым и утверждаемый педсоветом, и отчитывается о его выполнении.

Ответственность вожатого

Вожатый несет всю полноту юридической ответственности за жизнь, здоровье и безопасность детей. Во время работы кружков, спортивных секций, клубов по интересам ответственность за жизнь, здоровье и безопасность детей возлагается на кружководов и других ответственных лиц.

Вожатый несет материальную ответственность за сохранность мебели, помещений и оборудования жилых корпусов, а также иных посещаемых детьми объектов лагеря, переданного в пользование отряду постельного белья, игрового, спортивного и иного инвентаря.

Вожатому запрещается:

- оставлять детей отряда без присмотра, в том числе и в ночное время;
- самому или с детьми покидать территорию лагеря без разрешения директора лагеря или старшего вожатого;
- допускать присутствие на территории лагеря посторонних лиц без разрешения директора;
- употреблять спиртные напитки и находиться в нетрезвом состоянии на территории лагеря, курить в присутствии детей, а также допускать распитие алкоголя и курение со стороны детей;
- применять к детям методы воздействия, не соответствующие действующему законодательству РФ, международным конвенциям по правам ребенка, нормам педагогической этики (в том числе физические наказания, наказания, унижающие честь и достоинство ребенка и др.);
- пропускать без уважительной причины планерки, заседания педсовета, иные установленные распоряжением администрации собрания педагогических работников.

Медицинские работники летних оздоровительных учреждений

1. Организационно-подготовительная работа: (перед заездом детей в лагерь)

- подготовка заявки на лекарственные средства и перевязочные материалы, согласно утвержденному перечню;
- участие в комиссии по определению готовности оздоровительного учреждения к приему детей;

- проверка медицинских документов каждого сотрудника оздоровительного учреждения (наличие необходимых медицинских обследований, вакцинации, отметки о сдаче зачета после прохождения курса медико-гигиенического обучения);

- контроль за обеспечением оздоровительного учреждения дезсредствами в достаточном количестве;

- в день заезда, перед посадкой детей в транспорт, проверка медицинской документации, осмотр кожных покровов и видимых слизистых, волосистой части головы. При выявлении острого заболевания, в том числе чесотки, педикулеза, ребенок не допускается в лагерь. Совместно, с начальником лагеря, распределение детей по отрядам;

- сопровождение детей в оздоровительное учреждение.

2. Лечебно-профилактическая и санитарно-противоэпидемическая работа:

- распределение медицинских справок по отрядам;
- проведение антропометрии, динамометрии детям в начале и конце смены;

- осуществление контроля за организацией питания;

- ежедневный осмотр сотрудников пищеблока и детей дежурного отряда на наличие гнойничковых заболеваний;

- контроль за санитарным состоянием пищеблока, территории, корпусов;

- контроль за соблюдением режима дня;

- контроль за соблюдением детьми личной гигиены;

- участие в проведении банных дней с осмотром детей на педикулез, чесотку, микроспорию;

- осмотр детей перед участием в спортивных соревнованиях, походах;

- присутствие на всех спортивно-массовых мероприятиях; при купании детей в бассейне, водоемах;

- ведение амбулаторного приема детей и сотрудников;

- активное выявление заболевших детей и своевременная их изоляция, при необходимости организация госпитализации, совместно с начальником лагеря;

- наблюдение за больными детьми, находящимися в изоляторе, и их лечение;

- сопровождение больного ребенка на консультацию, госпитализацию;

- информирование Управления Роспотребнадзора о случаях инфекционных и соматических заболеваний еженедельно;

- организация и проведение комплекса карантинных мероприятий;
- осуществление немедленной сигнализации вышестоящих организаций (территориальных ЛПУ, управления здравоохранения) обо всех ЧП, в том числе, вспышках инфекционных заболеваний, отравлениях и травмах;
- проведение санитарно-просветительной работы с детьми, персоналом и родителями;
- участие в административных совещаниях;
- предоставление письменного отчета по итогам смены в Управление здравоохранения;
- ведение медицинской документации;
- амбулаторный журнал (с ведением графы "Диагноз");
- журнал учета инфекционных заболеваний;
- журнал изолятора;
- бракеражных журналов скоропортящихся продуктов и готовой пищи, накопительной ведомости;
- журнал осмотра на педикулез;
- журнал осмотра сотрудников пищеблока на наличие гнойничковых заболеваний;
- книга записи санитарного состояния учреждения;
- журнал по санитарно-просветительной работе.

Инструктор по плаванию

1. Общие положения

1.1. Инструктор по плаванию подчиняется непосредственно заместителю директора лагеря по воспитательной работе.

1.2. Инструктор по плаванию назначается и освобождается от должности директором лагеря.

2. Должностные обязанности

2.1. Планирует и организует купание детей, участвует в организации спортивно-массовой работы в детском оздоровительном лагере (ДОЛ)

2.2. Использует разнообразные приемы, методы и средства организации спортивно-массовой работы.

2.3. Свою работу строит так, чтобы в полном объеме обеспечить выполнение задач, поставленных администрацией ДОЛ перед педагогическим коллективом смены.

2.4. Совместно с медицинскими работниками обеспечивает сохранение и укрепление здоровья воспитанников, проводит мероприятия, способствующие их психофизическому развитию.

2.5. Способствует развитию у детей силы, ловкости, гибкости, повышению двигательной активности, обучает плаванию воспитанников ДОЛ.

2.5. Совместно с инструктором по физической культуре организует и проводит спортивные соревнования, утреннюю зарядку, спортивно-массовые мероприятия, спортивные секции, походы.

2.6. Обеспечивает безопасное проведение купания детей, спортивно-массовых мероприятий, строгое соблюдение правил охраны труда, техники безопасности, санитарных и противопожарных правил.

2.7. Ведёт в установленном порядке документацию и отчётность, участвует в составлении календарных и перспективных планов.

2.8. Выполняет другие необходимые для лагеря работы по распоряжению администрации ДОЛ.

2.9. Оперативно извещает администрацию лагеря о каждом несчастном случае, принимает меры по оказанию первой доврачебной помощи.

2.10. Участвует в работе педагогического совета лагеря.

2.11. Проводит инструктаж воспитанников о правилах безопасного поведения на воде.

2.12. Соблюдает Положение о лагере и Правила внутреннего трудового распорядка лагеря, иные локальные правовые акты ДОЛ.

3. Права

3.1. Выбирает и использует формы организации и проведения спортивных мероприятий, водных праздников, наиболее полно удовлетворяющих цели, задачам, содержанию и тематике лагерной смены.

3.2. Дает воспитанникам обязательные распоряжения, относящиеся к организации спортивных мероприятий и соблюдению дисциплины, привлекать воспитанников к дисциплинарной ответственности за нанесение морального или физического ущерба другому лицу, невыполнение законных требований педагогических работников ДОЛ.

3.3. Знакомится с жалобами и другими документами, содержащими оценку его работы, даёт по ним объяснения.

4. Ответственность

4.1. Инструктор по плаванию несет персональную ответственность за жизнь и здоровье детей во время проведения спортивно-массовых мероприятий.

4.2. За неисполнение или ненадлежащее исполнение своих обязанностей без уважительных причин инструктор по плаванию несет дисциплинарную ответственность в порядке, определенном трудовым законодательством.

4.3. За применение, в том числе однократное, методов воспитания, связанных с физическим и (или) психическим насилием над личностью воспитанника, а также совершение иного аморального проступка инструктор по плаванию может быть освобождён от занимаемой должности в соответствии с трудовым законодательством и Законом РФ «Об образовании». Увольнение за данный проступок не является мерой дисциплинарной ответственности.

4.4. За виновное причинение лагерю или участникам воспитательного процесса ущерба в связи с исполнением (неисполнением) своих должностных обязанностей инструктор по плаванию несет материальную ответственность в порядке и пределах, установленных трудовым и (или) гражданским законодательством.

Руководитель физического воспитания

1. Общие положения

1.1. В своей деятельности руководитель физического воспитания руководствуется Конституцией и законами РФ, решениями Правительства РФ, Главы администрации и Департамента культуры, трудовым законодательством, правилами и нормами охраны труда, техники безопасности и противопожарной защиты, настоящей должностной инструкцией.

1.2. Руководитель физического воспитания подчиняется непосредственно заместителю директора лагеря по воспитательной работе.

1.3. Руководитель физического воспитания назначается и освобождается от должности директором лагеря.

2. Должностные обязанности

2.1. Планирует и организует спортивно-массовую работу в ДОЛ.

2.2. Использует разнообразные приёмы, методы и средства организации спортивно-массовой работы.

2.3. Свою работу строить так, чтобы в полном объеме обеспечить выполнение задач, поставленных администрацией ДОЛ перед педагогическим коллективом смены.

2.4. Совместно с медицинскими работниками обеспечивает сохранение и укрепление здоровья воспитанников, проводит мероприятия, способствующие их психофизическому развитию.

2.5. Способствует развитию у детей силы, ловкости, гибкости, повышению двигательной активности.

2.6. Организует и проводит спортивные соревнования, утреннюю зарядку, спортивно-массовые мероприятия, спортивные секции, походы»

2.7. Обеспечивает безопасное проведение спортивно-массовых мероприятий, строгое соблюдение правил охраны труда, техники безопасности, санитарных и противопожарных правил.

2.8. Ведёт в установленном порядке документацию и отчётность, участвует в составлении календарных и перспективных планов.

2.9. Выполняет другие необходимые для лагеря работы по распоряжению администрации ДОЛ.

2.10. Оперативно извещает администрацию лагеря о каждом несчастном случае, принимает меры по оказанию первой доврачебной помощи.

2.11. Участвует в работе педагогического совета лагеря.

2.12. Проводит инструктаж воспитанников о правилах безопасного поведения во время занятий физкультурой и спортом.

2.13. Соблюдает Положение о лагере и Правила внутреннего трудового распорядка лагеря, иные локальные правовые акты ДОЛ.

3. Права

3.1. Выбирает и использует методическую литературу, формы организации и проведения спортивных мероприятий, наиболее полно удовлетворяющих цели, задачам, содержанию и тематике лагерной смены.

3.2. Даёт воспитанникам обязательные распоряжения, относящиеся к организации спортивных мероприятий и соблюдению дисциплины, привлекать воспитанников к дисциплинарной ответственности за нанесение морального или физического ущерба другому лицу, невыполнение законных требований педагогических работников ДОЛ.

3.3. Знакомится с жалобами и другими документами, содержащими оценку его работы, даст по ним объяснения.

4. Ответственность

4.1. Руководитель физического воспитания несет персональную ответственность за жизнь и здоровье детей во время проведения спортивно-массовых мероприятий.

4.2. За неисполнение или ненадлежащее исполнение своих обязанностей без уважительных причин руководитель физического воспитания несет дисциплинарную ответственность в порядке, определенном трудовым законодательством.

4.3. За применение, в том числе однократное, методов воспитания, связанных с физическим и (или) психическим насилием над личностью воспитанника, а также совершение иного аморального проступка руководитель может быть освобожден от занимаемой должности в соответствии с трудовым законодательством и Законом РФ «Об образовании». Увольнение за данный проступок не является мерой дисциплинарной ответственности.

4.4. За виновное причинение лагерю или участникам воспитательного процесса ущерба в связи с исполнением (неисполнением) своих должностных обязанностей руководитель физического воспитания несет материальную ответственность в порядке и пределах, установленных трудовым и (или) гражданским законодательством.

**Положение об особенностях режима рабочего времени и времени
отдыха педагогических и других работников образовательных учреждений
(извлечения)**

Приложение к приказу Министерства образования и науки Российской Федерации от
27 марта 2006 г. N 69

**IV. Режим рабочего времени работников образовательных
учреждений в каникулярный период**

4.1. Периоды осенних, зимних, весенних и летних каникул, установленных для обучающихся, воспитанников образовательных учреждений и не совпадающие с ежегодными оплачиваемыми основными и дополнительными отпусками работников (далее - каникулярный период), являются для них рабочим временем.

4.2. В каникулярный период педагогические работники осуществляют педагогическую, методическую, а также организационную работу, связанную с реализацией образовательной программы, в пределах нормируемой части их рабочего времени (установленного объема учебной нагрузки (педагогической работы)), определенной им до начала каникул, и времени, необходимого для выполнения работ, предусмотренных пунктом 2.3 настоящего Положения, с сохранением заработной платы в установленном порядке.

Учителя, осуществляющие индивидуальное обучение на дому детей в соответствии с медицинским заключением, в каникулярный период привлекаются к педагогической (методической, организационной) работе с учетом количества часов индивидуального обучения таких детей, установленного им до начала каникул.

4.3. Режим рабочего времени педагогических работников, принятых на работу во время летних каникул обучающихся, воспитанников, определяется в пределах нормы часов преподавательской (педагогической) работы в неделю, установленной за ставку заработной платы и времени, необходимого для выполнения других должностных обязанностей.

4.4. Режим рабочего времени учебно-вспомогательного и обслуживающего персонала в каникулярный период определяется в пределах

времени, установленного по занимаемой должности. Указанные работники в установленном законодательством порядке могут привлекаться для выполнения хозяйственных работ, не требующих специальных знаний.

4.5. Преподаватели образовательных учреждений начального и среднего профессионального образования, которым установлен годовой объем учебной нагрузки, во время зимних каникул, а также в период летних каникул, не совпадающий с их отпуском, привлекаются к участию в работе методических комиссий, семинаров, мероприятий по повышению квалификации, а также к организации и проведению культурно-массовых мероприятий, к работе предметных цикловых комиссий, комплектованию учебных кабинетов, лабораторий.

4.6. Режим рабочего времени всех работников в каникулярный период регулируется локальными актами образовательного учреждения и графиками работ с указанием их характера.

VI. Режим рабочего времени работников в оздоровительных образовательных учреждениях, образовательных учреждениях, выезжающих на летние дачи и (или) организующих летний отдых в той же или другой местности, а также при проведении туристских походов, экскурсий, экспедиций, путешествий

6.1. Режим рабочего времени педагогических работников, привлекаемых в период, не совпадающий с ежегодным оплачиваемым отпуском, на срок не более одного месяца, в оздоровительные образовательные лагеря и другие оздоровительные образовательные учреждения с дневным пребыванием детей, создаваемые в каникулярный период в той же местности на базе общеобразовательных и других образовательных учреждений, определяется в порядке, предусмотренном разделом IV настоящего Положения.

6.2. Привлечение педагогических работников в каникулярный период, не совпадающий с их ежегодным оплачиваемым отпуском, к работе в оздоровительные лагеря и другие оздоровительные образовательные учреждения, находящиеся в другой местности, а также в качестве

руководителей длительных (без возвращения в тот же день) походов, экспедиций, экскурсий, путешествий в другую местность может иметь место только с согласия работников.

Режим рабочего времени указанных работников устанавливается с учетом выполняемой ими работы и определяется правилами внутреннего трудового распорядка образовательного учреждения, графиками работы, коллективным договором.

6.3. Режим рабочего времени работников образовательных учреждений из числа плавсостава учебных судов клубов юных моряков, речников, морских центров и других образовательных учреждений такого профиля при нахождении их в плавании с обучающимися на борту и во время стоянок определяется в соответствии с особенностями, установленными для соответствующих категорий работников речного и морского флота, а также с учетом выполнения обязанностей по руководству плавпрактикой обучающихся.

**Инструкция по охране труда
для воспитателя (старшего воспитателя)**

ИОТ - 054 - 2001

1. Общие требования безопасности

1.1. К самостоятельной работе воспитателем допускаются лица в возрасте не моложе 18 лет, прошедшие соответствующую подготовку, инструктаж по охране труда, медицинский осмотр и не имеющие противопоказаний по состоянию здоровья.

1.2. При работе воспитателем соблюдать правила внутреннего трудового распорядка, установленные режимы труда и отдыха.

1.3. При работе в учреждении возможно воздействие на работающих и детей следующих опасных факторов:

нарушение остроты зрения при недостаточной освещенности групповых комнат, а также при неправильном пользовании телевизором;

нарушение осанки, искривления позвоночника, развитие близорукости у детей при неправильном подборе размеров детской мебели;

поражение электрическим током при неисправном электрооборудовании групповых и других помещений.

1.4. В групповой комнате должна быть медаптечка с набором необходимых медикаментов и перевязочных средств для оказания первой помощи при травмах.

1.5. В помещениях групповых и спальных комнат должны быть вывешены комнатные термометры для контроля температурного режима.

1.6. Работающие обязаны соблюдать правила пожарной безопасности, знать места расположения первичных средств пожаротушения и направления эвакуации при пожаре.

1.7. При несчастном случае немедленно сообщить об этом администрации учреждения.

1.8. В процессе работы соблюдать правила личной гигиены, содержать в чистоте рабочее место.

1.9. Лица, допустившие невыполнение или нарушение инструкции по охране труда, привлекаются к дисциплинарной ответственности в соответствии с правилами внутреннего трудового распорядка и, при необходимости, подвергаются внеочередной проверке знаний норм и правил охраны труда.

2. Требования безопасности перед началом работы

2.1. Включить полностью освещение и убедиться в исправной работе светильников. Наименьшая освещенность должна быть: в групповой комнате не менее 200 лк (13 вт/кв. м) при люминесцентных лампах и не менее 100 лк (32 вт/кв. м) при лампах накаливания; в помещении для обучения 6-летних детей – не менее 300 лк (20 вт/кв. м) при люминесцентных лампах и не менее 150 лк (48 вт/кв. м) при лампах накаливания; в спальном помещении - не менее 75 лк (5 вт/кв. м) при люминесцентных лампах и не менее 30 лк (9,6 вт/кв. м) при лампах накаливания.

2.2. Убедиться в исправности электрооборудования в групповых, спальнях и других помещениях: светильники должны быть надежно подвешены к потолку и иметь светорассеивающую арматуру; коммутационные коробки должны быть закрыты крышками, а электророзетки – фальшвилками; корпуса и крышки выключателей и розеток не должны иметь трещин и сколов, а также оголенных контактов.

2.3. Убедиться в правильной расстановке детской мебели в групповой комнате: 4-х местные столы должны быть установлены не более чем в два ряда, 2-х местные столы - не более чем в три ряда; расстояние между рядами столов - не менее 0,5 м; расстояние первого ряда столов от наружной стены - не менее 1,0 м.

2.4. Проверить санитарное состояние всех помещений и проветрить их, открыв окна или фрамуги и двери. Окна в открытом положении фиксировать крючками, а фрамуги должны иметь ограничители. Проветривание помещений закончить за 30 мин. до прихода детей.

2.5. Убедиться в том, что температура воздуха в помещениях соответствует установленным санитарным нормам.

2.6. Убедиться в том, что все стационарное детское оборудование закреплено во избежание его падения и травмирования детей.

3. Требования безопасности во время работы

3.1. Рассаживать за столы детей необходимо в соответствии с их ростом.

3.2. Длительность просмотра диафильмов должна составлять до 15 мин.

3.3. Для просмотра телепередач использовать телевизор с размером экрана 59-69 см. Телевизор должен быть установлен на высоте 1,0-1,3 м от пола. Детей рассаживать на расстоянии 2,0-5,5 м от экрана телевизора. Длительность просмотра телепередач должна составлять до 15 мин.

3.4. Максимально допустимое количество учебных занятий в первой половине дня в младшей и средней группах не должно превышать двух занятий, а в старшей и подготовительной группах - трех. Их продолжительность в младшей и средней группах - не более 10-15 мин., в старшей - не более 20-25 мин., а в подготовительной - 25-30 мин. В середине занятий необходимо проводить физкультминутку. Перерывы между занятиями должны быть не менее 10 мин.

3.5. Прогулки детей на открытом воздухе должны проводиться не реже двух раз в день.

3.6. Выдачу готовой пищи детям проводить только после снятия пробы и записи медработником в бракеражном журнале оценки готовых блюд и разрешения их к выдаче. Температура горячей пищи при выдаче детям не должна превышать 70°C. Во время приема пищи следить за правильным использованием детьми столовых приборов. Столовая посуда при выдаче пищи детям не должна иметь трещин и сколов.

4. Требования безопасности в аварийных ситуациях

4.1. При возникновении пожара немедленно эвакуировать детей из здания, сообщить о пожаре администрации учреждения и в ближайшую пожарную часть и приступить к тушению очага возгорания с помощью первичных средств пожаротушения.

4.2. При получении травмы немедленно оказать первую помощь пострадавшему, сообщить об этом администрации учреждения, при необходимости отправить пострадавшего в ближайшее лечебное учреждение.

5. Требования безопасности по окончании работы

5.1. Выключить все демонстрационные и электронагревательные приборы.

5.2. Проветрить помещение, закрыть окна, фрамуги и выключить свет.

Приложение 6

**ЖУРНАЛ
РЕГИСТРАЦИИ НЕСЧАСТНЫХ СЛУЧАЕВ**

(Наименование организации, фамилия, имя, отчество директора)

№ п/п	Дата и время происшествия несчастного случая	Фамилия, имя, отчество, посадавшего, года рождения,	Место, где произошел несчастный случай	Вид происшествия, приведшего к несчастному случаю	Описание обстоятельств, при которых произошел несчастный случай	Последствия несчастного случая	Принятые меры по устранению причин несчастного случая
1	2	3	5	6	7	8	9

ДОГОВОР (для представителя несовершеннолетних) на предоставление путевки в летний детский оздоровительный лагерь

« ____ » _____ 20__ г.

Детское оздоровительное учреждение, именуемое в дальнейшем «Лагерь», в лице генерального директора _____, действующий на основании Устава, с одной стороны,

и _____, именуемый в дальнейшем «Родитель», являющийся законным представителем несовершеннолетнего ребенка: _____

_____, именуемого в дальнейшем «Ребенок», действующий в его (ее) интересах совместно с несовершеннолетним, с другой стороны, заключили настоящий Договор о нижеследующем:

1. Предмет договора

1.1. Лагерь передает Родителю путевку в летний детский оздоровительный лагерь, **продолжительностью _____ день на смену № ____ с _____ по _____** по установленным тарифам, действующим на момент заключения договора с учетом локальных нормативных актов, соответствующего качества, характеризуемого условиями обслуживания и сроком заезда, указанной в путевке. Родители предоставляют Лагерю необходимые документы и производят оплату путевки в оговоренные сроки.

2. Права и обязанности сторон

2.1. Лагерь обязан:

2.1.1. Предоставить Родителям и Ребенку необходимую и достоверную информацию о правилах пребывания на территории Лагеря.

2.1.2. Выделить вожатых для контроля за действиями Ребенка на время пребывания в Лагере.

2.1.3. Создать Ребенку условия нормального жизнеобеспечения, питания и быта.

2.1.4. Обеспечить охрану жизни и здоровья, оказание неотложной медицинской помощи, охраны имущественных прав Ребенка.

2.1.5. В случае возникновения форс-мажорных обстоятельств (стихийные бедствия, эпидемии, войны и т.д.) обеспечить немедленную эвакуацию и доставку ребенка к постоянному месту жительства.

2.1.6. В день оформления данного договора при условии оплаты путевки выдать Родителям путевку, оформленную по установленной форме, являющуюся документом, подтверждающим факт передачи права на пребывание в Лагере.

2.2. Лагерь вправе:

2.2.1. Отказать в приеме Ребенка в Лагерь в следующих случаях:

- несоответствие установленному возрасту принимаемых детей;

- отказ Ребенка от выполнения им требований правил пребывания на территории

Лагеря;

- медицинских противопоказаний для пребывания в Лагере;

- при повторном направлении ребенка в Лагерь, если в период предыдущего пребывания им нарушались правила поведения в Лагере и взаимодействия со сверстниками и взрослыми;

2.2.2. Проинформировать Родителей, о случаях нарушения Ребенком требований правил нахождения в Лагере.

2.2.3. В случае причинения ущерба имуществу Лагеря со стороны Ребенка, Лагерь вправе потребовать от Родителей (законных представителей) возмещения ущерба до окончания срока пребывания Ребенка в Лагере.

2.3. Родители (законные представители) Ребенка обязаны:

2.3.1. Предоставить в Лагерь оригиналы и копии свидетельства о рождении или паспорта, полис ОМС, медицинскую справку для детского лагеря установленного образца, а также справки о благополучном санитарно-эпидемиологическом окружении ребенка по месту жительства, выписанные не ранее, чем за 3 дня до прибытия в Лагерь. При отсутствии вышеперечисленных документов, Лагерь оставляет за собой право аннулировать путевку и не возвращать стоимость оплаченных, но не предоставленных услуг, входящих в стоимость путевки.

2.3.2. Оплатить полностью стоимость путевки Ребенка не позднее _____ дней до даты заезда.

2.3.3. Проинформировать Ребенка о требованиях, предъявляемых к нему в период пребывания в Лагере.

2.3.4. Обучить Ребенка навыкам самообслуживающего труда (заправка постели, глажение одежды, стирка белья, купание в душе, правила поведения за столом, уборка спального помещения, правила пользования туалетными принадлежностями и т.д.).

2.3.5. Обучить Ребенка элементарным санитарно-гигиеническим правилам; обеспечить ребенка для поездки и пребывания в Лагере необходимой одеждой (по сезону) и вещами.

2.3.6. Подготовить опись личных вещей Ребенка;

2.3.7. Пройти с Ребенком медицинский осмотр не более чем за 3 дня до его прибытия в Лагерь.

2.3.8. В случае нанесения ущерба Лагерю в результате недисциплинированного поведения или действий Ребенка возместить стоимость нанесенного ущерба.

2.3.9. В случае сокрытия информации о реальном состоянии здоровья ребенка (о заболеваниях, противопоказанных для пребывания в детских оздоровительных лагерях) родители обязаны незамедлительно досрочно забрать ребенка, при этом денежные средства, оплаченные за путевку, не возвращаются.

2.4. Родители (законные представители) Ребенка, направляемого в лагерь, имеют право на:

2.4.1. Ознакомление с условиями пребывания ребенка в лагере, требованиями, предъявляемыми к Ребенку, содержанием программы, в которой будет принимать участие Ребенок;

2.4.2. Защиту законных прав и интересов Ребенка в случае получения от него негативной информации;

2.4.3. Обращение в администрацию Лагеря с предложениями о совершенствовании деятельности;

2.4.4. Направление в адрес администрации Лагеря индивидуальных рекомендаций по работе с Ребенком.

2.5. Ребенок обязан:

2.5.1. Принимать посильное участие в реализации программ Лагеря;

2.5.2. Выполнять требования правил детского общежития;

2.5.3. Выполнять распорядок дня, установленный на каждый день;

2.5.4. Не покидать территорию Лагеря без соответствующего разрешения;

2.5.5. Принимать участие в самообслуживающем труде (уборка спального места и помещения, территории, дежурство в столовой);

- 2.5.6. Выполнять санитарно-гигиенические требования; следить за своим внешним видом, одеждой, осуществлять ее мелкий ремонт и глажение;
 - 2.5.7. Бережно относиться к имуществу Лагеря;
 - 2.5.8. Уважать традиции, устои и правила поведения принятые в Лагере;
 - 2.5.9. В случае недомогания немедленно известить своего вожатого или медицинского работника;
 - 2.5.10. Не совершать действий, наносящих вред своему здоровью и здоровью окружающих;
 - 2.5.11. Бережно относиться к природе и растительности;
 - 2.5.12. Категорически запрещается в Лагере:
 - курение, употребление наркотических средств и алкогольных напитков. Нарушение этого правила влечет немедленное отчисление из Лагеря и отправку домой за счет средств родителей (лиц, их заменяющих);
 - самостоятельное купание в водоемах;
 - 2.5.13. При направлении в Лагерь Ребенок обязан ознакомиться с данными правилами и в случае невозможности их выполнения отказаться от поездки в Лагерь.
- 2.6. Ребенок в период пребывания в Лагере имеет право на:**
- 2.6.1. Защиту прав и свобод ребенка, определенных Конвенцией о правах Ребенка;
 - 2.6.2. Уважение его человеческого достоинства, свободу совести и информации, свободное выражение собственных взглядов и убеждений;
 - 2.6.3. Выбор видов деятельности и участия в программах Лагеря;
 - 2.6.4. Охрану своей жизни и здоровья, своего имущества;
 - 2.6.5. Получение квалифицированной медицинской помощи в случае заболевания или получения увечья;
 - 2.6.6. Обращение в администрацию Лагеря за разъяснением возникающих проблем по вопросам быта, питания, медицинского обслуживания;
 - 2.6.7. В случае возникновения конфликтной ситуации дети и подростки имеют право объективной оценки и принятия действенных мер, вплоть до замены вожатого.

3. Цена и расчеты сторон.

- 3.1. Родители оплачивают Лагерю стоимость путевки Ребенка в размере _____ руб. банковским переводом или наличными по выставленному Лагерем счету. Датой оплаты считается момент поступления денежных средств в кассу или на расчетный счет Лагеря. Все расчеты и все виды платежей по настоящему договору производятся в рублях.
- 3.2. В стоимость путевки Ребенка включено:
 - *проживание*;
 - *5-ти разовое сбалансированное питание* (ежедневное обеспечение свежими овощами и фруктами отечественных производителей; С-витаминация, йодирование продуктов, соответствие суточных норм питания требованиям СанПинов для детских оздоровительных учреждений, наличие на продукты питания сертификатов соответствия согласно действующим нормам СанПинов);
 - *работа персонала*: воспитателей, физруков, плавруков;
 - *неотложная медицинская помощь (врач-педиатр, дежурная медсестра круглосуточно), медпункт на пляже*;

4. Ответственность сторон.

- 4.1. Каждая из сторон несет ответственность за выполнение должным образом взятых на себя обязательств по данному договору.

4.2. Лагерь немедленно возвращает оплаченную стоимость путевки Родителям (законным представителям) Ребенка в случае отмены поездки по вине Лагеря.

4.3. Лагерь из внесенной за путевку суммы производит удержание денежных средств в счет понесенных ею убытков, связанных с ее фактическими затратами по организации отдыха, в случае отказа Родителей или Ребенка от поездки после оформления договора и получения санаторно-курортной путевки:

от 15 до 8 суток до даты отправки - 50 процентов стоимости путевки

от 7 до 3 суток до даты отправки - 75 процентов стоимости путевки

менее 72 часов до даты отправки - 100 процентов стоимости путевки

4.4. Лагерь освобождается от ответственности за невыполнение взятых по данному договору обязательств в случае наступления форс-мажорных обстоятельств, к которым относятся обстоятельства непреодолимой силы, как-то: угроза военных действий, переворотов, беспорядков, террористических актов и других обстоятельств, независящих от сторон, и если эти обстоятельства непосредственно повлияли на исполнение настоящего договора.

5. Прочие условия

5.1. Нарушение правил поведения и распорядка дня в Лагере, равно как и совершенные правонарушения, ведут к отчислению Ребенка из Лагеря. В данном случае возмещение стоимости неиспользованных дней Ребенка не производится.

5.2. В случаях неявки или опоздания, отказа от участия в Лагере во время смены – стоимость путевки не возвращается.

5.3. Потеря Ребенком личных вещей, денежных средств, материальных ценностей не компенсируется Лагерем.

5.4. Все изменения и дополнения к данному договору выполняются в письменном виде при согласии сторон.

5.5. Каждая из сторон вправе требовать изменения или расторжения договора в связи с существенными изменениями обстоятельств, из которых стороны исходили при заключении договора.

К существенным изменениям обстоятельств относятся: ухудшение условий пребывания в Лагере; непредвиденный рост расходов, составляющих стоимость путевки.

5.6. Претензии к качеству отдыха Ребенка предъявляются Родителями (законными представителями) Лагерю в письменном виде в течение 14 дней с момента окончания действия договора и подлежат рассмотрению в 10-дневный срок после получения претензии. Документом, подтверждающим претензию, является составленный совместно с администрацией лагеря акт. Претензия, предъявленная без приложения акта либо в срок, превышающий 14 дней с момента окончания договора, не рассматривается.

5.7. Срок действия договора определяется со дня оплаты полной стоимости путевки и до окончания смены.

5.8. Настоящий договор составлен в 2-х экземплярах, по 1 экземпляру имеется у каждой из сторон, каждый из экземпляров имеет одинаковую юридическую силу.

6. Приложения к договору.

6.1. Неотъемлемой частью данного договора являются следующие приложения:

- Приложение № 1. Анкетные данные ребенка.
- Приложение № 2. Заявление клиента.

7. Реквизиты сторон

РОДИТЕЛИ

С правилами продажи и предоставления услуг ознакомлен и связанные с ними обязательства на себя принял от своего имени и Ребенка, поименованного выше.

АНКЕТНЫЕ ДАННЫЕ РЕБЕНКА

Сведения о родителях , опекунах либо лицах, их заменяющих	
ФИО ребенка:	
Дата рождения ребенка (полных лет на момент пребывания в лагере)	
Место проживания (факт.)	
№ смены (дата заезда, дата выезда)	
№ школы	
Вид оплаты	
Контактный телефон	
Факс	
e-mail	

Дополнительные сведения, необходимые для организации пребывания ребенка в лагере (нужное подчеркнуть):

1. Выезжал ли раньше в другие лагеря: Да /Нет
2. Возникали ли раньше проблемы в лагере: Да /Нет,
какого рода?

2. Есть ли у ребенка проблемы со здоровьем - хронические заболевания, последствия перенесенных заболеваний, операций, травм, особенности сна и пр.: Да /Нет

какого рода?

3. Ограничения на занятия спортом: Да /Нет,
Какие?

5. Есть ли аллергия на пищу, лекарства, растения, животных: Да /Нет,
Если да, на что:

6. Развиты ли навыки самообслуживания и личной гигиены: Да /Нет,
Какая помощь нужна от взрослых?

7. Отметьте черты характера присущие Вашему ребенку:

общительный замкнутый самостоятельный
любопытный ответственный обидчивый ранимый
другое _____

8. В незнакомой обстановке ребенок чувствует себя: уверенно
/плохо привыкает.

9. Представляет ли трудности для ребенка общение со сверстниками:
да /нет /не всегда.

10. В коллективе предпочитает быть скорее лидером, чем исполнителем:
да /нет /не всегда.

11. Ребенок предпочитает деятельность скорее: активную/
уединенную/ спокойную.

12. Со взрослыми всегда доброжелателен: Да / Нет/
Бывают проблемы:
какие _____

18. Имеет склонность к занятиям: танцами, пением, рисунком, спортом,
техникой,
другое _____

19. Умеет ли ребенок плавать: да /нет /неуверенно.

20. Что бы Вы хотели добавить о своем ребенке

Подпись _____

родителя

Дата _____

ЗАЯВЛЕНИЕ
Я,

_____ ,
проживающий по адресу:

_____ ,
Документ:

_____ ,
Являясь Родителем ребенка

_____ ,
(фио ребенка)

_____ ,
(свидетельство или паспорт о рождении)

Настоящим сообщаю, что все данные о состоянии здоровья ребенка и сведения, необходимые для организации его отдыха, нормального пребывания в Лагере, указанные мной являются полными и достоверными. Ответственность за любые последствия, наступившие из-за указания неполных или недостоверных сведений о состоянии ребенка и иных, имеющих значение данных, ложится на меня.

Дата _____ / _____

Приложение 8

ПЛАН-СЕТКА воспитательно-оздоровительной работы
 (наименование лагеря, дата проведения смены)

1	2	3	4	5
6	7	8	9	10
11	12	13	14	15
16	17	18	19	20
21				

Примерный режим дня в лагере

- 8.00 - 9.00 – подъем
- 9.00 –9.50 – гигиенические процедуры, зарядка, уборка постелей
- 9.50 –линейка
- 10.00 – завтрак
- 10.30-11.00 – отрядные дела, дежурство
- 11.00 – 13.20 – досуговое время (спортивные часы, занятия в кружках, отрядные мероприятия)
- 13.00 –14.00 – обед
- 14.00 –16.00 – дневной сон
- 16.30 – полдник
- 17.00 – 19.00 - общелагерные мероприятия, творческие представления, спортивные игры, студии, мастерские
- 19.00 – ужин
- 19.30- 20.30 – вечерние общелагерные праздники, музыкальные вечера, видеофильмы, дискотека
- 20.30 – 21-00 - второй ужин
- 21.00-22.30 – отрядные «огоньки», подготовка ко сну
- 21.30 - 22.30 - отбой

Правила пожарной безопасности (извлечения)
Требования нормативных документов по пожарной безопасности,
которыми следует руководствоваться при проведении мероприятия по
контролю оздоровительных лагерей

Содержание территории

Требования ППБ 101-89 «Правила пожарной безопасности для общеобразовательных школ, профессионально-технических училищ, школ-интернатов, детских домов, дошкольных, внешкольных и других учебно-воспитательных учреждений» (извлечения)

2.1.1. Все детские учреждения перед началом оздоровительного сезона (первой смены для детских учреждений сезонного типа) должны быть приняты соответствующими комиссиями, в состав которых включаются представители государственного пожарного надзора.

2.1.2. Территория детского учреждения должна постоянно содержаться в чистоте. Отходы горючих материалов, опавшие листья и сухую траву следует регулярно убирать и вывозить с территории.

2.1.3. Дороги, проезды и подъезды к зданиям и наружным пожарным водосточникам, а также доступы к пожарному инвентарю и оборудованию должны быть всегда свободными.

О закрытии отдельных участков дорог или проездов в связи с проведением ремонтных работ или по другим причинам, препятствующим проезду пожарных автомобилей, следует немедленно уведомлять пожарную охрану.

2.1.4. Противопожарные разрывы между зданиями не должны использоваться для складирования материалов и оборудования, а также для стоянки автотранспорта.

2.1.5. Разведение костров, сжигание мусора и устройство открытых кухонных очагов на территории не допускается.

Требования ППБ 01-03 «Правила пожарной безопасности Российской Федерации» (извлечения)

26. Территории населенных пунктов и организаций должны иметь наружное освещение в темное время суток для быстрого нахождения пожарных гидрантов, наружных пожарных лестниц и мест размещения пожарного инвентаря, а также подъездов к пирсам пожарных водоемов, к входам в здания и сооружения. Места размещения (нахождения) средств пожарной безопасности должны быть обозначены знаками пожарной безопасности, в том числе знаком пожарной безопасности «Не загромождать».

Сигнальные цвета и знаки пожарной безопасности должны соответствовать требованиям нормативных документов по пожарной безопасности.

32. На территориях населенных пунктов и организаций не разрешается устраивать свалки горючих отходов.

Содержание зданий и помещений

Требования ППБ 101-89 (извлечения)

2.1.6. В многоэтажных зданиях детских учреждений группы детей младшего возраста следует размещать не выше второго этажа.

2.1.14. В чердачных помещениях не разрешается производить сушку белья, устраивать склады (за исключением хранения оконных рам), архивы, голубятни, мастерские и т. д., применять для утепления перекрытий торф, стружку, опилки и другие горючие материалы, крепить к дымоходам радио- и телевизионные антенны.

2.1.15. Двери (люки) чердачных и технических помещений (насосных, вентиляционных камер, бойлерных, складов, кладовых, электрощитов и т. д.) должны быть постоянно закрыты на замок. Ключи от замков следует хранить в определенном месте, доступном для получения их в любое время суток. На дверях (люках) чердачных и технических помещений должны быть надписи, определяющие назначение помещений и место хранения ключей.

2.1.16. Наружные пожарные лестницы, лестницы-стремянки и ограждения на крышах зданий должны содержаться в исправном состоянии. Допускается нижнюю часть наружных вертикальных пожарных лестниц закрывать легкоснимаемыми щитами на высоту не более 2,5 м от уровня земли.

2.1.17. Слуховые окна чердачных помещений должны быть остекленные и находиться в закрытом состоянии.

2.1.18. Размещение аккумуляторных, хранение легковоспламеняющихся и горючих жидкостей, баллонов с горючими газами и кислородом, целлулоида и других легковоспламеняющихся материалов в зданиях, связанных с пребыванием детей, а также в подвальных и цокольных помещениях не допускается.

2.1.19. Пряжки окон подвальных и цокольных помещений должны содержаться в чистоте. Не допускается устанавливать на прямках и окнах несъемные металлические решетки, загромождать прямки и закладывать кирпичом оконные проемы.

2.1.21. В зданиях детских учреждений **запрещается.**

а) производить перепланировку помещений с отступлением от требований строительных норм и правил;

б) использовать для отделки стен и потолков путей эвакуации (рекреаций, лестничных клеток, фойе, вестибюлей, коридоров и т. п.) горючие материалы;

в) устанавливать решетки, жалюзи и подобные им несъемные солнцезащитные, декоративные и архитектурные устройства на окнах помещений, связанных с пребыванием людей, лестничных клеток, коридоров, холлов и вестибюлей;

г) снимать дверные полотна в проемах, соединяющих коридоры с лестничными клетками;

д) забивать двери эвакуационных выходов;

е) применять для целей отопления нестандартные (самодельные) нагревательные устройства;

ж) использовать электроплитки, кипятильники, электрочайники, газовые плиты и т. п. для приготовления пищи и трудового обучения (за исключением специально оборудованных помещений);

з) устанавливать зеркала и устраивать ложные двери на путях эвакуации;

и) проводить огневые, электрогазосварочные и другие виды пожароопасных работ в зданиях при наличии в них людей;

к) обертывать электрические лампы бумагой, материей и другими горючими материалами;

л) применять для освещения свечи, керосиновые лампы и фонари;

м) производить уборку помещений, очистку деталей и оборудования с применением легковоспламеняющихся и горючих жидкостей;

и) производить отогревание труб систем отопления, водоснабжения, канализации и т. п. с применением открытого огня. Для этих целей следует применять горячую воду, пар или нагретый песок;

о) хранить на рабочих местах и в шкафах, а также оставлять в карманах спецодежды использованные обтирочные материалы;

и) оставлять без присмотра включенные в сеть компьютеры, радиоприемники, телевизоры и другие электроприборы.

2.1.22. Одежду и обувь следует сушить в специально выделенных для этой цели помещениях или шкафах, выполненных из негорючих материалов, с обогревом радиаторами водяного отопления.

2.1.23. Огневые и сварочные работы могут быть допущены только с письменного разрешения руководителя оздоровительного лагеря. Эти работы должны производиться согласно требованиям Правил пожарной безопасности при проведении сварочных и других огневых работ на объектах народного хозяйства.

2.1.24. Пользование утюгами разрешается только в специально отведенных помещениях под наблюдением работника оздоровительного лагеря. Использование помещений для других целей, в том числе для хранения белья, не допускается. Глажение разрешается только утюгами с исправными терморегуляторами и световыми индикаторами включения. Утюги должны устанавливаться на подставках из огнеупорных материалов.

2.1.26. По окончании занятий в кружках, мастерских работники оздоровительного лагеря должны тщательно осмотреть помещения, устранить выявленные недостатки и закрыть помещения, обесточив электросеть.

Содержание путей эвакуации и эвакуационных выходов *Требования ППБ 101-89 (извлечения)*

2.1.7. Вместимость помещений должна соответствовать установленным нормам.

2.1.8. Расстановка мебели и оборудования в спальнях, столовых и других помещениях не должна препятствовать эвакуации людей и подходу к средствам пожаротушения.

2.1.9. В коридорах, вестибюлях, холлах, на лестничных клетках и дверях эвакуационных выходов должны иметься предписывающие и указательные знаки безопасности.

2.1.10. Эвакуационные проходы, выходы, коридоры, тамбуры и лестницы не должны загромождаться какими-либо предметами и оборудованием.

2.1.11. Двери лестничных клеток, коридоров, тамбуров и холлов должны иметь уплотнения в притворах и быть оборудованы устройствами для самозакрывания, которые должны постоянно находиться в исправном состоянии.

В период пребывания людей в зданиях двери эвакуационных выходов допускается запираться только изнутри с помощью легко открывающихся (без ключей) запоров (задвижек, крючков и т. д.).

2.1.12. В помещениях, связанных с пребыванием детей, ковры, паласы, ковровые дорожки и т. п. должны быть жестко прикреплены к полу.

Требования ППБ 01-03 (извлечения)

42. В помещениях с одним эвакуационным выходом одновременное пребывание 50 и более человек не допускается.

В зданиях IV и V степени огнестойкости одновременное пребывание 50 и более человек допускается только в помещениях первого этажа.

43. Число людей, одновременно находящихся в залах (помещениях) зданий и сооружений с массовым пребыванием людей (помещения с одновременным пребыванием 50 и более человек - зрительные, обеденные, выставочные, спортивные, культовые и другие залы), не должно превышать количества, установленного нормами проектирования или определенного расчетом.

142. Здания для летнего детского отдыха должны иметь не менее двух эвакуационных выходов непосредственно наружу.

144. Запрещается:

размещать детей в мансардных помещениях деревянных зданий, а также в этажах, зданиях и помещениях, не обеспеченных двумя эвакуационными выходами;

размещать более 50 детей в деревянных и других зданиях из горючих материалов.

Требования к системам отопления, вентиляции и кондиционирования воздуха

Требования ППБ 101-89 (извлечения)

2.2.1. Перед началом отопительного сезона котельные, калориферные установки, печи и другие приборы отопления, а перед началом учебного года (первой смены для детских учреждений сезонного типа) системы вентиляции и кондиционирования воздуха и кухонные очаги должны быть тщательно проверены и отремонтированы, а обслуживающий их персонал должен пройти противопожарный инструктаж.

2.2.2. Неисправные устройства систем отопления, вентиляции и кондиционирования воздуха, а также кухонные очаги эксплуатировать не допускается.

2.2.4. Хранение в вентиляционных камерах оборудования и материалов запрещается.

2.2.15. Автоматические огнезадерживающие устройства (заслонки, шиберы, клапаны), установленные на воздуховодах в местах пересечения противопожарных преград, устройства блокировки вентиляционных систем с автоматической пожарной сигнализацией и системами пожаротушения, противопожарные разделки дымоходов, вытяжные зонты и каналы от плит должны содержаться в исправном состоянии.

2.2.16. При эксплуатации систем вентиляции и кондиционирования воздуха запрещается:

- а) отключать огнезадерживающие устройства;
- б) выжигать скопившиеся в воздуховодах и зонтах жировые отложения, пыль и другие горючие вещества;
- в) закрывать вытяжные каналы, отверстия и решетки.

2.2.17. В местах забора воздуха должна быть исключена возможность появления горючих газов и паров, дыма, искр и открытого огня.

Требования ППБ 01-03 (извлечения)

144. Запрещается топить печи, применять керосиновые и электронагревательные приборы в помещениях, занятых детьми в летний период

Требования по эксплуатации электрических сетей и электроустановок.

Требования ППБ 101-89 (извлечения)

2.3.1. Электрические сети и электрооборудование, используемые в оздоровительных лагерях, и их эксплуатация должны отвечать требованиям действующих Правил устройства электроустановок, Правил технической эксплуатации электроустановок потребителей и

Правил техники безопасности при эксплуатации электроустановок потребителей.

2.3.2. Администрация оздоровительных лагерей обязана обеспечить обслуживание и техническую эксплуатацию электрооборудования и электросетей, своевременное проведение профилактических осмотров, планово-предупредительных ремонтов и эксплуатацию электрооборудования, аппаратуры и электросетей в соответствии с требованиями документов, указанных в п. 2.3.1 настоящих Правил, своевременно устранять выявленные недостатки.

2.3.3. Соединения, оконцевания и ответвления жил проводов и кабелей должны быть выполнены с помощью опрессовки, сварки, пайки или специальных зажимов.

2.3.4. Устройство и эксплуатация временных электросетей, за исключением электропроводки, питающей места производства строительных и временных ремонтно-монтажных работ, не допускаются.

2.3.5. В производственных, складских и других помещениях с наличием горючих материалов, а также материалов и изделий в сгораемой упаковке электрические светильники должны иметь закрытое или защищенное исполнение (со стеклянными колпаками).

2.3.6. Переносные светильники должны быть оборудованы защитными стеклянными колпаками и металлическими сетками. Для этих светильников и другой переносной и передвижной электроаппаратуры следует применять гибкие кабели с медными жилами с резиновой изоляцией в оболочке, стойкой к окружающей среде. Подключение переносных светильников следует предусматривать от ответвительных коробок со штепсельными розетками.

2.3.7. Устройство воздушных линий электропередачи и наружных электропроводок над сгораемыми кровлями, навесами, штабелями лесоматериалов, тары и складами для хранения горючих материалов не допускается.

2.3.8. Осветительная электросеть должна быть смонтирована так, чтобы светильники находились на расстоянии не менее 0,2 м от поверхности строительных конструкций из горючих материалов и не менее 0,5 м от тары в складских помещениях.

2.3.9. Электродвигатели должны регулярно очищаться от пыли. Запрещается накрывать электродвигатели какими-либо горючими материалами.

2.3.10. Все неисправности в электросетях и электроаппаратуре, которые могут вызвать искрение, короткое замыкание, сверхдопустимый нагрев изоляции кабелей и проводов, должны немедленно устраняться. Неисправные

электросети и электроаппаратуру следует немедленно отключать до приведения их в пожаробезопасное состояние.

2.3.1 1. При эксплуатации электроустановок **запрещается:**

а) использовать кабели и провода с поврежденной или потерявшей защитные свойства изоляцией;

б) оставлять под напряжением электрические провода и кабели неизолированными концами;

в) пользоваться поврежденными (неисправными) розетками, ответвительными коробками, рубильниками и другими электроустановочными изделиями;

г) завязывать и скручивать электропровода, а также оттягивать провода и светильники, подвешивать светильники (за исключением открытых ламп) на электрических проводах;

д) использовать ролики, выключатели, штепсельные розетки для подвешивания одежды и других предметов;

е) применять для прокладки электросетей радио- и телефонные провода;

ж) применять в качестве электрической защиты самодельные и некалиброванные предохранители;

з) снимать стеклянные колпаки со светильников закрытого исполнения.

2.3.12. Всякого рода новые подключения различных токоприемников (электродвигателей, нагревательных приборов и т. д.) должны производиться только после проведения соответствующих расчетов, допускающих возможность таких подключений.

2.3.13. Во всех помещениях (независимо от их назначения), которые по окончании работ закрываются и не контролируются, все электроустановки (кроме холодильников) должны отключаться.

2.3.14. Используемые для отопления небольших помещений масляные электрорадиаторы и греющие электропанели заводского изготовления должны иметь индивидуальную электрозащиту и исправные электрорегуляторы.

2.3.15. Оздоровительные лагеря должны быть обеспечены электрическими фонарями на случай отключения электроэнергии.

Требования ППБ 01-03 (извлечения)

55. В зданиях с массовым пребыванием людей, на случай отключения электроэнергии, у обслуживающего персонала должны быть электрические фонари. Количество фонарей определяется руководителем исходя из особенностей объекта, наличия дежурного персонала, количества людей в здании, но не менее одного на каждого работника дежурного персонала.

63. Запрещается эксплуатация электронагревательных приборов при отсутствии или неисправности терморегуляторов, предусмотренных конструкцией.

64. Отверстия в местах пересечения электрических проводов и кабелей (проложенных впервые или взамен существующих) с противопожарными преградами в зданиях и сооружениях должны быть заделаны огнестойким материалом до включения электросети под напряжение.

Требования, предъявляемые к наружному и внутреннему противопожарному водоснабжению.

Требования ППБ 101-89 (извлечения)

2.1.3. Дороги, проезды и подъезды к зданиям и пожарным водоисточникам, а также доступы к пожарному инвентарю и оборудованию должны быть всегда свободными.

2.4.1. Администрация оздоровительного лагеря обязана обеспечить техническое обслуживание, исправное состояние и постоянную готовность к использованию находящихся на балансе учреждения систем противопожарного водоснабжения (наружных водопроводных сетей с установленными на них пожарными гидрантами и указателями; пожарных водоемов и резервуаров; насосных станций для повышения давления в наружных и внутренних водопроводных сетях; пожарных пирсов и подъездов к естественным водоисточникам; внутренних пожарных кранов; стационарных установок водоснабжения, приспособленных для забора воды на случай пожара).

2.4.2. Внутренние пожарные краны периодически должны подвергаться техническому обслуживанию и проверяться на работоспособность путем пуска воды. О результатах технического обслуживания и проверок составляются акты.

2.4.3. Пожарные краны внутреннего противопожарного водопровода должны быть оборудованы рукавами и стволами, помещенными в шкафы, которые пломбируются. В шкафу должен находиться рычаг для облегчения открытия крана.

Пожарные рукава должны быть сухими, хорошо скатанными и присоединенными к кранам и стволам. Один раз в год следует производить проверку рукавов путем пуска воды под давлением и перекачивать их «на ребро».

На дверце шкафа пожарного крана должны быть указаны:

- буквенный индекс ПК;
- порядковый номер пожарного крана и номер телефона ближайшей пожарной части.

2.4.4. В случае проведения ремонтных работ или отключения участков водопроводной сети, выхода из строя насосных станций, утечки воды из пожарных водоемов и резервуаров следует немедленно уведомить пожарную охрану.

2.4.5. Водоемы и резервуары следует содержать в исправном состоянии, не

допускать их засорения, регулярно проверять наличие в них расчетного количества воды, следить за сохранностью и исправным состоянием водозаборных устройств.

2.4.6. Крышки люков пожарных резервуаров и колодцев подземных гидрантов должны быть постоянно закрыты. Их необходимо своевременно очищать от грязи, льда и снега.

Требования ППБ 01-03 (извлечения)

89. Сети противопожарного водопровода должны находиться в исправном состоянии и обеспечивать требуемый по нормам расход воды на нужды пожаротушения. Проверка их работоспособности должна осуществляться не реже двух раз в год (весной и осенью). При отключении участков водопроводной сети и гидрантов или уменьшении давления, в сети ниже требуемого необходимо извещать об этом подразделение пожарной охраны. Электродвигатели пожарных насосов должны быть обеспечены бесперебойным питанием.

90. У гидрантов и водоемов (водоисточников), а также по направлению движения к ним должны быть установлены соответствующие указатели (объемные со светильником или плоские, выполненные с использованием светоотражающих покрытий). На них должны быть четко нанесены цифры, указывающие расстояние до водоисточника.

94. При наличии на территории объекта или вблизи него (в радиусе 200м) естественных или искусственных водоисточников (реки, озера, бассейны, градирни и т.п.) к ним должны быть устроены подъезды с площадками (пирсами) с твердым покрытием размерами не менее 12 x 12м для установки пожарных автомобилей и забора воды в любое время года.

Поддержание в постоянной готовности искусственных водоемов, подъездов к водоисточникам и водозаборных устройств возлагается на соответствующие организации (в населенных пунктах на органы местного самоуправления).

95. Водонапорные башни должны быть приспособлены для отбора воды пожарной техникой в любое время года.

Использование для хозяйственных и производственных целей запаса воды, предназначенного для нужд пожаротушения, не разрешается.

Требования, предъявляемые к автоматическим системам противопожарной защиты зданий

Требования ППБ 101-89 (извлечения)

2.1.13. Здания оздоровительных лагерей должны быть оборудованы средствами оповещения людей о пожаре. Для оповещения людей о пожаре могут быть использованы внутренняя телефонная и радиотрансляционная сети, специально смонтированные сети вещания, звонки и другие звуковые сигналы.

2.5.1. Администрация оздоровительных лагерей должна обеспечить работоспособность и надежную эксплуатацию пожарной автоматики в соответствии с требованиями Типовых правил технического содержания установок пожарной автоматики. Техническое обслуживание установок пожарной автоматики должно проводиться в соответствии с Инструкцией по организации и проведению работ по регламентированному техническому обслуживанию установок пожаротушения, пожарной и охранно-пожарной сигнализации.

Учреждение, не имеющее возможности собственными силами осуществлять техническое обслуживание установок и содержать обслуживающий персонал, обязано заключить соответствующие договоры на обслуживание спринклерных, дренчерных и других установок автоматического пожаротушения, а также установок пожарной сигнализации со специализированными организациями.

2.5.2. При производстве работ по техническому обслуживанию и ремонту специализированной организацией контроль за качеством их выполнения осуществляет должностное лицо оздоровительных лагерей, ответственное за эксплуатацию установок.

2.5.3. Установки пожарной автоматики должны эксплуатироваться в автоматическом режиме и круглосуточно находиться в работоспособном состоянии.

2.5.4. В период выполнения работ по техническому обслуживанию или ремонту, проведение которых связано с отключением установок, администрация детского учреждения обязана обеспечить пожарную безопасность защищаемых установками помещений и поставить в известность пожарную охрану.

2.5.5. При эксплуатации пожарной автоматики не допускается:

- а) устанавливать взамен вскрывшихся и неисправных оросителей пробки и заглушки;
- б) загромождать подходы к контрольно-сигнальным устройствам и приборам;
- в) складировать материалы на расстоянии не менее 0,9 м до оросителей и 0,6 м до извещателей;
- г) использовать трубопроводы установок для подвески или крепления какого-либо оборудования;
- д) наносить на оросители и извещатели краску, побелку, штукатурку и другие защитные покрытия при ремонтах и в процессе эксплуатации.

Требования ППБ 01-03 (извлечения)

16. В зданиях и сооружениях (кроме жилых домов) при одновременном нахождении на этаже более 10 человек должны быть разработаны и на видных местах вывешены планы (схемы) эвакуации людей в

случае пожара, а также предусмотрена система (установка) оповещения людей о пожаре.

На объектах с массовым пребыванием людей (50 и более человек) в дополнение к схематическому плану эвакуации людей при пожаре должна быть разработана инструкция, определяющая действия персонала по обеспечению безопасной и быстрой эвакуации людей, по которой не реже одного раза в смену должны проводиться практические тренировки всех задействованных для эвакуации работников.

Для оздоровительных лагерей в инструкции должны предусматриваться два варианта действий: в дневное и в ночное время. Руководители указанных объектов ежедневно в установленное Государственной противопожарной службой время сообщают в пожарную часть, в районе выезда которой находится объект, информацию о количестве людей, находящихся на каждом объекте.

34. Противопожарные системы и установки (противодымная защита, средства пожарной автоматики, системы противопожарного водоснабжения, противопожарные двери, клапаны, другие защитные устройства в противопожарных стенах и перекрытиях и т. п.) помещений, зданий и сооружений должны постоянно содержаться в исправном рабочем состоянии.

Устройства для самозакрывания дверей должны находиться в исправном состоянии. Не допускается устанавливать какие-либо приспособления, препятствующие нормальному закрыванию противопожарных или противодымных дверей (устройств).

61. Объемные самосветящиеся знаки пожарной безопасности с автономным питанием и от электросети, используемые на путях эвакуации (в том числе световые указатели «Эвакуационный (запасный) выход», «Дверь эвакуационного выхода»), должны постоянно находиться в исправном и включенном состоянии. В зрительных, демонстрационных, выставочных и других залах они могут включаться только на время проведения мероприятий с пребыванием людей. Эвакуационное освещение должно включаться автоматически при прекращении электропитания рабочего освещения.

96. Регламентные работы по техническому обслуживанию и планово-предупредительному ремонту (далее ТО и ППР) автоматических установок пожарной сигнализации и пожаротушения, систем противодымной защиты, оповещения людей о пожаре и управления эвакуацией должны осуществляться в соответствии с годовым планом-графиком, составляемым с учетом технической документации заводов-изготовителей, и сроками проведения ремонтных работ. ТО и ППР должны выполняться специально обученным обслуживающим персоналом или специализированной организацией, имеющей лицензию, по договору.

В период выполнения работ по ТО или ремонту, связанных с отключением установки (отдельных линий, извещателей), руководитель

предприятия должен принять необходимые меры по защите от пожаров зданий, сооружений, помещений, технологического оборудования.

98. Установки пожарной автоматики должны находиться в исправном состоянии и постоянной готовности, соответствовать проектной документации.

Перевод установок с автоматического пуска на ручной запрещается, за исключением случаев, оговоренных в нормах и правилах.

102. Системы оповещения о пожаре должны обеспечивать в соответствии с планами эвакуации передачу сигналов оповещения одновременно по всему зданию (сооружению) или выборочно в отдельные его части (этажи, секции и т. п.).

В лечебных и детских дошкольных учреждениях, а также спальных корпусах школ-интернатов оповещается только обслуживающий персонал.

Порядок использования систем оповещения должен быть определен в инструкциях по их эксплуатации и в планах эвакуации с указанием лиц, которые имеют право приводить системы в действие.

103. В зданиях, где не требуются технические средства оповещения людей о пожаре, руководитель объекта должен определить порядок оповещения людей о пожаре и назначить ответственных за это лиц.

104. Оповещатели (громкоговорители) должны быть без регулятора громкости и подключены к сети без разъемных устройств.

Для обеспечения надежности при передаче текстов оповещения и управления эвакуацией допускается использовать внутренние радиотрансляционные сети и другие сети вещания, имеющиеся на объекте.

Требования, предъявляемые к первичным средствам пожаротушения

Требования ППБ 101-89 (извлечения)

3.1. Оздоровительные лагеря должны быть оснащены первичными средствами пожаротушения независимо от оборудования зданий и помещений установками пожаротушения и пожарными кранами. Нормы оснащения первичными средствами пожаротушения приведены в приложении 2.

3.3. Ручные огнетушители должны размещаться согласно требованиям ГОСТ 12.4.009-83:

а) путем навески на вертикальные конструкции на высоте не более 1,5 м от уровня пола до нижнего торца огнетушителя;

б) путем установки в пожарные шкафы совместно с пожарными кранами в специальные тумбы или на пожарные стенды.

3.4. Огнетушитель должен устанавливаться таким образом, чтобы был виден имеющийся на его корпусе текст инструкции по использованию. Конструкции и внешнее оформление тумб и шкафов для размещения огнетушителей должны позволять визуально определить тип установленных в них огнетушителей.

3.5. Огнетушители должны размещаться в легкодоступных местах, где исключено повреждение, попадание на них прямых солнечных лучей и атмосферных осадков, непосредственное воздействие отопительных и нагревательных приборов.

При размещении огнетушителей не должны ухудшаться условия эвакуации людей.

3.6. Огнетушители, размещаемые вне помещений или в неотопливаемых помещениях, подлежат съему на холодный период. В этих случаях на пожарных стендах должна быть информация о местах их расположения.

3.7. На период перезарядки и технического обслуживания огнетушителей, связанного с их ремонтом, взамен должны быть установлены огнетушители из резервного фонда.

3.8. При эксплуатации и техническом обслуживании огнетушителей следует руководствоваться требованиями, изложенными в паспортах заводов-изготовителей и утвержденными в установленном порядке регламентами технического обслуживания огнетушителей каждого типа.

3.9. На территории зданий IIIа, IIIб, IV, IVа, V степеней огнестойкости, расположенных в сельской местности, следует оборудовать пожарные посты с набором следующих первичных средств пожаротушения: огнетушители порошковые емкостью 5кг - 2 шт., ведра - 4 шт., топоры - 2 шт., лопаты - 2 шт., багры - 2 шт., лестницы приставные - 1 шт., бочки с водой емкостью 0,25 м³ - 2 шт. (на зимний период заменяются ящиками с песком емкостью по 0,25 м³).

3.10. Повседневный контроль за сохранностью, содержанием и постоянной готовностью к действию первичных средств пожаротушения осуществляется лицами, назначенными приказом руководителя детского учреждения.

3.11. Использование первичных средств пожаротушения для хозяйственных и прочих нужд, не связанных с тушением пожаров, запрещается.

Требования пожарной безопасности при проведении массовых мероприятий.

Требования ППБ 101-89 (извлечения)

5.1. Ответственными за обеспечение пожарной безопасности при проведении культурно-массовых мероприятий (вечеров, спектаклей, концертов, киносеансов, и т. п.) являются руководители оздоровительных лагерей.

5.2. Перед началом культурно-массовых мероприятий руководитель оздоровительного лагеря должен тщательно проверить все помещения, эвакуационные пути и выходы на соответствие их требованиям пожарной безопасности, а также убедиться в наличии и исправном состоянии средств пожаротушения, связи и пожарной автоматики.

Все выявленные недостатки должны быть устранены до начала культурно-массового мероприятия.

5.3. На время проведения культурно-массовых мероприятий должно быть обеспечено дежурство работников оздоровительного лагеря. Во время проведения культурно-массового мероприятия с детьми должны неотлучно находиться старший воспитатель или воспитатели. Эти лица должны быть проинструктированы о мерах пожарной безопасности и порядке эвакуации детей в случае возникновения пожара и обязаны обеспечить строгое соблюдение требований пожарной безопасности при проведении культурно-массового мероприятия.

5.4. Культурно-массовые мероприятия должны проводиться:

- а) в зданиях 1 и 2 степени огнестойкости - в помещениях любого этажа;
- б) в зданиях 3-5 степени огнестойкости - только в помещениях первого этажа, при этом ограждающие конструкции внутри помещений зданий 5 степени огнестойкости должны быть оштукатурены или обработаны огнезащитным составом.

Проведение культурно-массовых мероприятий в подвальных и цокольных помещениях запрещается.

5.6. Этажи и помещения, где проводятся культурно-массовые мероприятия, должны иметь не менее двух рассредоточенных эвакуационных выходов.

5.7. Количество мест в помещениях устанавливается из расчета $0,75 \text{ м}^2$ на человека, а при проведении танцев, игр и подобных им мероприятий из расчета $1,5 \text{ м}^2$ на одного человека (без учета площади сцены). Заполнение помещений людьми сверх установленных норм не допускается.

5.8. Количество непрерывно установленных мест в ряду должно быть не более:

	При односторонней эвакуации	При двусторонней эвакуации
В зданиях 1- 3 степени	30	60
В зданиях 4 и 5 степени огнестойкости	15	30

5.9. Расстояние между рядами должно быть:

Количество непрерывно установленных мест в ряду		Наименьшее расстояние между спинками сидений (в метрах)	Ширина прохода между рядами (в метрах)
при односторонней эвакуации ряда	при двусторонней эвакуации ряда		

До 7	До 15	0,80	0,35
8-12	16-25	0,85	0,40
13-20	26-40	0,90	0,45
21-25	41-45	0,95	0,50

5.10. Ширина продольных и поперечных проходов в помещениях для проведения культурно-массовых мероприятий должна быть не менее одного метра, а проходов, ведущих к выходам - не менее ширины самих выходов. Все проходы и выходы должны располагаться так, чтобы не создавать встречных или пересекающихся потоков людей.

Сокращать ширину проходов между рядами и устанавливать в проходах добавочные места запрещается.

5.11. В помещениях для культурно-массовых мероприятий все кресла и стулья должны быть соединены в рядах между собой и прочно прикреплены к полу.

В помещениях, используемых для танцевальных вечеров и детских игр, с количеством мест не более 200 крепление стульев к полу может не производиться.

5.12. Эвакуационные выходы из помещений должны быть обозначены световыми указателями с надписью «Выход» белого цвета на зеленом фоне, подключенными к сети аварийного или эвакуационного освещения здания. При наличии людей в помещениях световые указатели должны быть во включенном состоянии.

5.13. Проведение занятий, репетиций, спектаклей и концертов, а также демонстрация кинофильмов в актовых и подобных им залах оздоровительных лагерей разрешается только в строгом соответствии с действующими правилами пожарной безопасности для театрально-зрелищных предприятий, культурно-просветительных учреждений, кинотеатров и киноустановок.

5.14. В помещениях, используемых для проведения культурно-массовых мероприятий, запрещается:

- а) использовать ставни на окнах для затемнения помещений;
- б) оклеивать стены и потолки обоями и бумагой;
- в) применять горючие материалы, не обработанные огнезащитными составами, для акустической отделки стен и потолков;
- г) хранить бензин, керосин и другие, легковоспламеняющиеся и горючие жидкости;
- д) хранить имущество, инвентарь и другие предметы, вещества и материалы под сценой или подмостками, а также в подвалах, расположенных под помещениями;
- е) применять предметы оформления помещений, декорации и сценическое оборудование, изготовленные из горючих синтетических

материалов, искусственных тканей и волокон (пенопласта, поролона, полихлорвинила и т. п.);

ж) применять открытый огонь (факелы, свечи, канделябры, фейерверки, бенгальские огни и т. п.), использовать хлопушки, применять дуговые прожекторы, устраивать световые эффекты с использованием химических и других веществ, которые могут вызвать загорание;

з) устанавливать стулья, кресла и т. п., конструкции которых выполнены из пластмасс и легковоспламеняющихся материалов;

и) устанавливать на дверях эвакуационных выходов замки и другие трудно закрывающиеся запоры;

к) устанавливать на окнах глухие решетки.

5.15. Полы помещений должны быть ровными, без порогов, ступеней, щелей и выбоин. При разности уровней смежных помещений в проходах должны устанавливаться пологие пандусы.

5.16. Все сгораемые декорации, сценическое оформление, а также драпировка, применяемые на окнах и дверях, должны подвергаться обработке огнезащитными составами с составлением акта в двух экземплярах, один из которых передается заказчику, а второй хранится в организации, производившей пропитку.

5.17. Руководители детских учреждений обязаны производить проверку качества огнезащитной обработки декораций и конструкций перед проведением каждого культурно-массового мероприятия.

Противопожарные требования при эксплуатации загородных оздоровительных лагерей

В процессе эксплуатации зданий, помещений загородных оздоровительных лагерей, в целях профилактики причин возникновения пожара, следует:

- не допускать изменений конструктивных, объемно-планировочных и инженерно-технических решений без проекта, разработанного в соответствии с действующими нормами и утвержденное в установленном порядке;

- обеспечить содержание зданий и работоспособность средств его противопожарной защиты в соответствии с требованиями проектной и технической документации на них;

- обеспечить выполнение правил пожарной безопасности и соблюдение инструкций о мерах пожарной безопасности, утвержденных в установленном порядке;

- при проведении ремонтных работ не допускать применения конструкций и материалов, не отвечающих требованиям действующих норм;

- соблюдать требования, предъявляемые к эксплуатации электроустановок и токоведущих частей электропотребителей, осуществлять

постоянный контроль над состоянием устройств защиты электроустановок от токов короткого замыкания, перенапряжения, перегрузки и переходного сопротивления.

Требования пожарной безопасности при содержании территории, зданий и помещений оздоровительных лагерей

Все оздоровительные лагеря перед началом оздоровительного сезона должны быть приняты соответствующими комиссиями, в состав которых включаются представители Государственного пожарного надзора. Территория оздоровительного лагеря должна постоянно содержаться в чистоте. Отходы горючих материалов, опавшие листья и сухую траву следует регулярно убирать и вывозить с территории.

Дороги, проезды и подъезды к зданиям и пожарным водоисточникам, а также доступы к пожарному инвентарю и оборудованию должны быть всегда свободными. О закрытии отдельных участков дорог или проездов в связи с проведением ремонтных работ или по другим причинам, препятствующим проезду пожарных автомобилей, следует немедленно уведомлять пожарную охрану. Противопожарные разрывы между зданиями не должны использоваться для складирования материалов и оборудования, а также для стоянки автотранспорта, разведения костров. Сжигание мусора, устройство открытых кухонных очагов на территории не допускается.

В многоэтажных зданиях оздоровительных лагерей детей младших возрастов следует размещать не выше второго этажа. Вместимость помещений должна соответствовать установленным нормам. Расстановка мебели оборудования в игровых, мастерских, спальнях, столовых и других помещениях не должна препятствовать эвакуации людей и подходу к средствам пожаротушения.

В коридорах, вестибюлях, холлах, на лестничных клетках и дверях эвакуационных выходов должны иметься предписывающие и указательные знаки безопасности. Эвакуационные проходы, выходы коридоры, тамбуры и лестницы не должны загромождаться какими-либо предметами и оборудованием.

В чердачных помещениях не разрешается производить сушку белья, устраивать склады (за исключением хранения оконных рам), архивы, голубятни, мастерские и т.д., применять для утепления перекрытий торф, стружку, опилки и другие горючие материалы. Двери (люки) чердачных и технических помещений (насосных, вентиляционных камер, бойлерных, складов, кладовых и т.д.) должны быть постоянно закрыты на замок. Ключи от замков следует хранить в определенном месте, доступном для получения их в любое время суток. На дверях (люках) чердачных и технических помещений должны быть надписи, определяющие назначение помещений и место хранения

ключей. Слуховые окна чердачных помещений должны быть остеклены и находиться в закрытом состоянии.

Требования по содержанию помещений, территории должны быть отражены в инструкциях о мерах пожарной безопасности для каждого здания отдельно, особое внимание уделить помещениям:

- с массовым пребыванием людей (клубы, столовые);
- помещениям с временным пребыванием людей (помещения для кружковой работы);
- зданиям с низкой пожарной устойчивостью (деревянные здания);
- зданиям со спальными помещениями, особенно для детей младшего возраста;
- энергонасыщенным зданиям и помещениям (кухонные помещения столовой, электрощитовым, насосным и котельным).

Инструкции необходимо утвердить приказом по лагерю, ознакомить с приказом под роспись персонал лагеря. Дополнительные обязанности возлагаемые на сотрудников лагеря в целях реализации требований данных инструкций должны быть прописаны в должностных инструкциях по основной должности или вменены в обязанности дополнительными приказами по направлениям (приложение №1).

Отдельным приказом по лагерю должен быть определен противопожарный режим в лагере (п.15 ППБ 01-03) (приложение №2), а именно:

установлен порядок уборки горючих отходов и пыли, как в помещениях, так и на территории;

определен порядок обесточивания электрооборудования в случае пожара и по окончании рабочего дня;

определен порядок проведения временных огневых и других пожароопасных работ, устранение аварийных ситуаций при работе инженерно-технического оборудования;

порядок осмотра и закрытия помещений после рабочего дня, контроль в ночное и вечернее время, периодичность обхода территории и проверки помещений в дневное, вечернее и ночное время. В зданиях с пребыванием детей в ночное время суток должно быть

- установлено круглосуточное дежурство обслуживающего персонала без права сна в ночное время (п.145 ППБ 01-03);
- разработаны действия персонала при обнаружении пожара;
- определен порядок и сроки прохождения противопожарного инструктажа и занятий по пожарно-техническому минимуму, а также назначены ответственные за их проведением.

Пожарная безопасность в электроустановках

В электрохозяйстве загородных оздоровительных лагерей из-за длительной и сезонной эксплуатации, отсутствия должного финансирования профилактических работ создана угрожающая обстановка: многие выключатели, автоматы защиты, розетки, вилки, цоколи ламп находятся в неисправном состоянии, ослаблены контактные группы переключающих устройств, сами контакты окислены и подвержены коррозии. В качестве примеров аварийной работы электрооборудования можно привести случаи нагрева электрической вилки до обжигающей температуры, спекание контактов электрической розетки или выключателя, угрожающее свечение в местах соединения электрических проводов, специфическое шипение и потрескивание в цоколе включенной электрической лампы или в арматуре других работающих электрических приборов, местный нагрев проводов за обшивкой стен и потолков.

Природа искрения и нагрева объясняется образованием переходного сопротивления в местах недостаточно плотного соприкосновения подвижных и неподвижных контактов коммутирующих элементов (реле, выключателях, разъединителях и др.), а также в местах некачественного соединения проводов, шин, фидеров и т.д.

Встречающееся утверждение о том, что пожар возник по причине короткого замыкания или из-за перегрузки в сети, как правило, не соответствует действительности, так как применяемые автоматы защиты от короткого замыкания и токов перегрузки при соблюдении элементарных требований их эксплуатации достаточно надежны в работе.

При эксплуатации действующих электроустановок запрещается:

- а) использовать кабели и провода с поврежденной или потерявшей защитные свойства изоляцией;
- б) оставлять под напряжением электрические провода и кабели с неизолированными концами;
- в) пользоваться поврежденными (неисправными) розетками, ответвительными коробками, рубильниками и другими электроустановочными изделиями;
- г) завязывать и скручивать электропровода, а также оттягивать провода и светильники;
- д) подвешивать светильники на электрических проводах;
- е) использовать ролики, выключатели, штепсельные розетки для подвешивания одежды и других предметов;
- ж) применять для прокладки электросетей радио- и телефонные провода;
- з) применять в качестве электрической защиты самодельные и некалиброванные предохранители;
- и) снимать стеклянные колпаки со светильников закрытого исполнения.

Всякого рода новые подключения различных токоприемников (электродвигателей, нагревательных приборов и т.п.) должны производиться только после проведения соответствующих расчетов, допускающих возможность таких подключений.

Во всех помещениях (независимо от их назначения), которые по окончании работ закрываются и не контролируются, все электроустановки (кроме холодильников) должны отключаться.

Используемые для отопления небольших помещений масляные электрорадиаторы и греющие электропанели заводского изготовления должны иметь индивидуальную электрозащиту и исправные электрорегуляторы. Оздоровительные лагеря должны быть обеспечены электрическими фонарями на случай отключения электроэнергии.

Руководству загородного оздоровительного лагеря необходимо обеспечить постоянный контроль над состоянием электрооборудования, своевременностью проведения планово-предупредительного ремонта электроустановок и электроприборов. При подготовке лагеря к оздоровительному сезону требуется проведение испытаний сопротивления изоляции токоведущих частей электрооборудования, качества заземления и уровня защиты электроустановок от токов короткого замыкания, перенапряжения, перегрузки и переходного сопротивления. Работы должны выполняться организацией имеющей допуск к проведению испытаний. Результаты проведенных испытаний должны быть оформлены протоколами, один экземпляр которых передается заказчику.

Приказом руководителя назначается лицо, ответственное за эксплуатацию электроустановок. В инструкции о мерах пожарной безопасности в помещениях и на территории загородного оздоровительного лагеря также должны быть изложены требования по эксплуатации электроприборов и контроле со стороны администрации лагеря за состоянием электропотребителей непосредственно в помещениях, в которых находятся дети. Перед началом проведения массовых мероприятий в помещениях должна быть проведена ревизия состояния электроприборов и оборудования путем визуального осмотра. Поврежденное и неисправное оборудование должно быть запрещено к эксплуатации. Каждый случай аварийной работы электрооборудования необходимо тщательно проанализировать и добиться устранения неисправностей, послуживших созданию аварийной ситуации.

Требования, предъявляемые к эксплуатации и обслуживанию автоматических средств противопожарной защиты зданий

В соответствии с требованиями НПБ 110-03 «Перечень зданий, сооружений, помещений и оборудования, подлежащих защите автоматическими установками пожаротушения и автоматической пожарной сигнализацией» и НПБ 104-03 «Системы оповещения и управления эвакуацией людей при пожаре в зданиях и сооружениях» помещения оздоровительного

лагеря должны быть защищены автоматическими установками пожарной сигнализации и оборудованы системой оповещения и управления эвакуацией людей из зданий (АУПС). Извещателями автоматической пожарной сигнализации должны быть защищены все помещения, кроме помещений с мокрыми процессами. Приборы автоматической пожарной сигнализации должны быть расположены в помещении с круглосуточным пребыванием дежурного персонала. Персонал, осуществляющий круглосуточное дежурство в помещении в котором размещен прибор АПС, необходимо обучать действиям при срабатывании автоматической пожарной сигнализации.

Установки автоматической пожарной сигнализации и оповещения людей о пожаре должны обслуживаться специализированной организацией, имеющей лицензию на данный вид деятельности. Регламентные работы по техническому обслуживанию оборудования установок противопожарной защиты проводятся в соответствии с типовыми регламентами и требованиями завода изготовителя, о чем имеется информация в паспорте на изделие, но не реже 1 раз в месяц. Приказом по загородному оздоровительному лагерю назначается лицо, ответственное за эксплуатацию установок АПС И СОУЭ.(приложение №11) Работы по техническому обслуживанию фиксируются в журнале.

Система оповещения и управления эвакуацией при пожаре (СОУЭ) - комплекс организационных мероприятий и технических средств, направленных на обеспечение быстрой и безопасной эвакуации людей из здания.

Оповещение и управление эвакуацией людей при пожаре осуществляется одним из следующих способов или их комбинаций:

- подачей звуковых и (или) световых сигналов во все помещения здания с постоянным и временным пребыванием людей;
- трансляцией текстов о необходимости эвакуации, направлении движения и других действий, направленных на обеспечение безопасности людей;
- трансляцией специально разработанных тестов, направленных на предотвращение паники и других явлений, усложняющих эвакуацию;
- размещением эвакуационных знаков безопасности (указателей) на путях эвакуации;
- включением эвакуационного освещения;
- связью пожарного поста-диспетчерской с зонами пожарного оповещения.

СОУЭ должна функционировать в течение времени, необходимого для завершения эвакуации людей из здания. Эвакуационные световые указатели «Выход» и световые указатели направления движения по путям эвакуации и над дверями эвакуационных выходов должны постоянно находится в исправном и включенном состоянии. Световые указатели «Выход» в зрительных, демонстрационных, выставочных и других залах должны включаться на время пребывания людей.

Звуковые сигналы должны обеспечивать общий уровень звука не менее 75 дБА на расстоянии 3 м от оповещателя, но не более 120 дБА в любой точке защищенного помещения.

В каждом лагере распорядительным документом должен быть назначен ответственный за эксплуатацию средств противопожарной защиты зданий (автоматической пожарной сигнализации, оповещения людей о пожаре, дымоудаления, пожаротушения, противопожарного водопровода (внутреннего и наружного), первичных средств пожаротушения). Назначаются лица, которые по занимаемой должности или по характеру выполняемых работ в силу действующих нормативных правовых актов и иных актов должны выполнять соответствующие правила пожарной безопасности, либо обеспечивать их соблюдение на определенных участках работ.

Дополнительные обязанности по контролю за соблюдением требований пожарной безопасности (далее – ПБ) в помещениях должны быть определены в должностной инструкции ответственного за пожарную безопасность по основной занимаемой должности или утверждены приказом отдельно как должностная инструкция ответственного за соблюдение требований пожарной безопасности в помещениях лагеря.

Возможно назначение ответственных за эксплуатацию и контроль за работоспособностью автоматических средств противопожарной защиты здания отдельно по функциональному назначению установок. Например: автоматической пожарной сигнализации и оповещения людей о пожаре – начальник электроцеха, начальник или должностное лицо отдела связи; дымоудаления – должностное лицо отдела обслуживания вентиляционных систем и т.д.; противопожарный водопровод – должностное лицо сантехнической службы и т.д.

Также возможно возложение обязанностей по контролю над работоспособностью и эксплуатацией систем противопожарной защиты зданий и помещений в общем приказе о назначении ответственных за противопожарное состояние помещений.

ПРИКАЗ

О назначении лица ответственного за эксплуатацию средств
противопожарной защиты зданий загородного оздоровительного лагеря

« _____ »

В целях обеспечения пожарной безопасности помещений загородного оздоровительного лагеря « _____ », руководствуясь требованиями статьи 37 Федерального закона «О пожарной безопасности» и пунктов 2,6,7,8,14,15,18,34,96,98 Правил пожарной безопасности в Российской Федерации (ППБ 01-03), утвержденных приказом Министерства Российской Федерации по делам гражданской обороны, чрезвычайным ситуациям и ликвидации последствий стихийных бедствий от 18 июня 2003 года № 313,

ПРИКАЗЫВАЮ:

1. Назначить ответственным:

- за эксплуатацию и исправное состояние систем пожарной сигнализации и технических средств оповещения и управления эвакуацией, дымоудаления, пожаротушения, противопожарного водопровода (внутреннего и наружного) (должность) **(наименование лагеря)** (Ф.И.О.);

- за эксплуатацию и исправное состояние первичных средств пожаротушения (должность) **(наименование лагеря)** (Ф.И.О.)

2. Контроль за исполнением настоящего приказа возложить на (должность) **(наименование лагеря)** (Ф.И.О.)

Директор **(наименование лагеря)**

(Ф.И.О.)

Оснащение помещений и территории оборудованием и средствами для тушения пожаров и возгораний, эксплуатация первичных средств пожаротушения

Для борьбы с возможными загораниями и пожарами в образовательных учреждениях используют различные тушащие вещества, средства пожаротушения. При локализации и ликвидации пожара или загорания необходимо помнить, что горение затухает при:

- прекращении доступа окислителя (т.е. кислорода воздуха) или горючего вещества в зону горения, снизить их поступление до величины, при которой горение не может происходить;
- охлаждение зоны горения ниже температуры самовоспламенения или понижение температуры горящего вещества ниже температуры воспламенения;
- разбавление горючие вещества негорючими веществами.

В практике тушения пожаров наибольшее распространение получили способы прекращения поступления воздуха в зону горения и охлаждения зоны горения.

Наиболее распространенным огнетушащим средством является вода. Попадая в зону горения, вода нагревается и испаряется, отнимая большое количество теплоты горящих веществ. При испарении воды образуется большое количество пара (из 1 л образуется 1700 л пара), который затрудняет доступ воздуха к очагу горения. Кроме того, сильная струя воды может сбить пламя, что облегчает тушение пожара.

С целью повышения эффекта тушения в воду вводят различные добавки - смачиватели, растворы некоторых солей.

Источниками противопожарного водоснабжения в загородном оздоровительном лагере может быть:

- хозяйственно-питьевой водопровод с установленными на нём пожарными гидрантами;
- внутренний противопожарный водопровод, оборудованный пожарными кранами с рукавами и стволами;
- водопроводная сеть, питающая сплинкерные или дренчерные установки;
- летний водопровод на территории лагеря с устройствами для присоединения пожарных рукавов;
- искусственные и естественные водоемы, оборудованные устройствами для забора воды из водоема и подъездом для пожарных машин и мотопомп;
- пожарный водоем.

Может также использоваться вода из пожарных водоемов прудов, рек. Небольшие запасы воды для тушения возникающих пожаров можно хранить в бочках и других емкостях на территории объектов.

Однако в ряде случаев вода для тушения пожара применена быть не может.

Например, водой нельзя тушить горение таких веществ и материалов, как щелочные металлы (калий, натрий) карбид кальция, алюминиевую пудру и др., которые при взаимодействии с водой выделяют большое количество теплоты, горючие газы и т.п. Так как вода является хорошим проводником электрического тока, применение ее для тушения пожаров в электроустановках, находящихся под напряжением, может привести к поражению электрическим током.

Основные противопожарные требования к водоснабжению сводятся к возможности получить необходимое количество воды под требуемым напором в течение расчетного времени, необходимого для тушения пожара, при обеспечении достаточной степени надежности работы всей системы водоснабжения в целом, а также отдельных водопроводных сооружений.

Для забора воды из водопроводной сети устанавливают пожарные гидранты. Расстояние между ними принимается не более 150 м, а наибольшее расстояние от гидрантов обслуживаемых зданий не должно превышать 120 м при противопожарных водопроводах высокого давления и 150 м — при водопроводах низкого давления.

Гидранты должны располагаться не ближе 5 м от стен зданий и не более 2,5 м от бровки дороги (при подземных гидрантах).

Правительством Российской Федерации 12.02.99г. было принято постановление № 167 «Об утверждении Правил пользования системами коммунального водоснабжения и канализации в Российской Федерации».

Правила создали новую правовую основу по ряду позиций, связанных с использованием воды для пожаротушения. А это необходимо знать работникам служб охраны труда, ведомственной пожарной охране и лицам, ответственным за пожарную безопасность оздоровительных учреждений. Правила регулируют отношения между организациями водопроводно-канализационного хозяйства (ВКХ) и юридическими лицами.

Организация ВКХ заключает с каждым образовательным учреждением договор на отпуск воды. При этом Правилами предусмотрено, что в договоре должен быть оговорен режим отпуска питьевой воды при пожаротушении.

К договору в обязательном порядке прилагается акт разграничения эксплуатационной ответственности сторон по водопроводным сетям. Этот документ всегда позволит четко установить, кому принадлежит тот или иной пожарный гидрант (ПГ).

Правила запрещают любое самовольное присоединение к действующим системам водоснабжения, включая присоединение к пожарным гидрантам.

В Правилах дана регламентация условий, при которых организация ВКХ имеет право ограничить или прекратить отпуск воды абонентам. В число таких оснований включена «необходимость увеличения питьевой воды к местам возникновения пожара».

Орган местного самоуправления имеет право закрепить за организацией ПГ, которые не находятся у него на балансе, но которые могут быть использованы для пожаротушения в этом образовательном учреждении. В требованиях по эксплуатации противопожарного водопровода отмечено, что на крышках колодцев пожарных гидрантов в зимнее время устанавливаются конуса, а также необходимо обратить внимание на очистку крышек люка от грязи, снега и наледи. Это требование касается лагерей, по территории которых проходит городской хозяйственно-питьевой водопровод и имеются искусственные, естественные и пожарные водоемы. При консервации помещений загородных оздоровительных лагерей не эксплуатируемых в зимнее время приказом необходимо определить порядок очистки крышек колодцев пожарных гидрантов, подъезда к ним и к заборным устройствам водоемов. Для предохранения гидрантов от замерзания в зимнее время колодцы рекомендуется утеплять. Каждый пожарный гидрант и водоем оборудуют светоуказателями.

Конусы или пирамиды должны устанавливаться на крышках колодцев ПГ с началом наступления зимы и должны находиться там, в течение всего зимнего времени.

Они окрашиваются в красный цвет, на них ставится трафарет «ПГ №...». По желанию администрации объекта на нем может наноситься дополнительная информация о том, кто является ответственным за очистку снега с крышки ПГ.

Краны внутреннего противопожарного водопровода размещаются внутри зданий, на лестничных клетках или коридорах. Внутренние пожарные краны должны быть оборудованы пожарными стволами, рукавами (рукав должен быть присоединен к крану, а ствол — рукаву) и помещены в шкафы или ниши, дверцы которых закрывают и опломбируют. Закрывать дверцы шкафчиков внутренних пожарных кранов на замки или забивать их гвоздями не разрешается.

Проверка внутреннего противопожарного водопровода проводится не реже 2-х раз в год, для загородных оздоровительных лагерей проверка внутреннего противопожарного водопровода проводится путем пуска воды перед началом каждого из оздоровительных сезонов с составлением акта проверки (приложение №2). Приказом по лагерю необходимо назначить лицо или лиц, ответственных за эксплуатацию внутреннего и наружного противопожарного водоснабжения, в обязанности которого вменить периодичность проверки укомплектованности кранов внутреннего пожарного водопровода. Должен быть определен порядок обслуживания мотопомп, используемых для нужд пожаротушения и проверки их работоспособности.

Около 30% пожаров (загораний) ликвидируется с участием населения и добровольных противопожарных формирований. Эта категория участников тушения пожаров наиболее часто использует первичные средства пожаротушения (огнетушители), подручные средства пожаротушения.

В настоящее время промышленность выпускает широкую гамму огнетушителей. При этом надо четко осознавать, что все они предназначены для тушения пожара в начальной форме, то есть очага его возникновения. Использование огнетушителей для ликвидации горения при развитых пожарах малоэффективно, и, как правило, он для этого не применяется.

Выпускаемые огнетушители предназначены для тушения пожаров различных классов. Все происходящие пожары, условно подразделяются на шесть классов (А,В,С,Д,Е), Федеральным законом от 22 июля 2010 года № 123 «Технический регламент о требованиях пожарной безопасности» введен новый класс пожаров F - пожары ядерных материалов, радиоактивных отходов и радиоактивных веществ.

Для каждого из них следует использовать определенные огнетушащие составы и огнетушители. Принципиально огнетушители делятся на две группы - переносные и передвижные.

К переносным относятся огнетушители с массой до 20 кг.

К передвижным огнетушителям относятся те из них, которые имеют массу не менее 20 кг, но **не** более **400** кг. При этом передвижные огнетушители могут иметь одну или несколько емкостей для огнетушащих веществ, смонтированных на тележке. Именно наличие тележки или колёс является отличительной особенностью огнетушителей данного типа.

Все огнетушители в своем составе имеют вещество, которым тушится пожар. Под ним понимается вещество, обладающее физико-химическими свойствами, позволяющими создать условия для прекращения горения. Современные огнетушители в соответствии с видами используемых огнетушащих веществ делятся воздушно-пенные, порошковые, углекислотные и другие газовые огнетушители (хладоновые, бромэтиловые и др.).

В порошковых огнетушителях в качестве заряда применяются графит, хлорид калия и т.д. В зависимости от назначения заряды огнетушителей делятся на порошковые общего или специального назначения. Например, порошковые огнетушители для ликвидации горения магния и его производных.

Сухие порошковые составы применяют для быстрого тушения горючих газов (класс пожара - С), легковоспламеняющихся и горючих жидкостей (класс пожара – В), горючих веществ и материалов электроустановок, в том числе под напряжением (класс пожара – Е), щелочных металлов и их сплавов (класс пожара – D), двигателей внутреннего сгорания. Слой порошка на поверхности горения препятствует испарению и образованию горючих смесей. В настоящее время чаще используют порошковые огнетушители ОП-1 «Момент», ОП-5, ОП-10, СП-120, ОППС-100. Порошковый огнетушитель можно эксплуатировать при температуре от -40°С до +50°С. Масса заряда от 2 до 100 кг. Масса

заряженного огнетушителя от 3,6 до 150 кг. Порошковые огнетушители необходимо не реже 2-х раз в год встряхивать для обеспечения сыпучести порошка в колбе огнетушителя. С периодичностью раз в пять лет освидетельствуется огнетушитель как сосуд, работающий под давлением.

Из углекислотных огнетушителей (ОУ) в настоящее время широко используются ручные углекислотные огнетушители ОУ-2, ОУ-5, ОУ-8 вместимостью стальных баллонов соответственно 2,5,8 литров. Огнетушители заполняют сжиженным углекислым газом. Углекислота при выпуске из баллона превращается в газ и частично в снежные хлопья с температурой -78°C , мгновенно испаряется, увеличиваясь при этом в объеме в 400-500 раз. Углекислый газ, обволакивая очаг огня, поглощает значительное количество теплоты необходимой для горения, и прекращает доступ воздуха в зону горения. В результате недостатка кислорода огонь гаснет. Углекислотные огнетушители применяют для тушения очагов начинающихся пожаров в электроустановках (Е), двигателях внутреннего сгорания, а также для тушения легковоспламеняющихся и горючих жидкостей (В) на небольших площадках.

Пригодность огнетушителей определяется взвешиванием. Масса заряда и всего огнетушителя должна отвечать паспортным данным. При потере массы огнетушителя более чем на 10 % по сравнению с весом огнетушителя указанного в паспорте, огнетушитель подлежит зарядке или замене. Сроки повторного взвешивания также указываются на этикетке, помещенной на корпусе огнетушителя.

Необходимо следить за наличием огнетушащего вещества в огнетушителях, что проверяется периодическим взвешиванием, за сроками проведения испытаний корпуса. Корпус углекислотного огнетушителя, как любой сосуд, работающий под избыточным давлением, подлежит испытанию 1 раз в пять лет.

В отдельных случаях можно тушить загорания, изолируя горящие вещества от кислорода воздуха плотными покрывалами (асбестовыми и шерстяными одеялами), брезентовыми тканями, войлоком и др. Быстрое и эффективное тушение пожара может быть достигнуто при правильном выборе средств тушения и своевременной подаче их в нужном количестве в очаг горения.

ГОСТ 12.4.009-83, НПБ 166-97 «Пожарная техника. Огнетушители. Требования по эксплуатации» предусматривают, что на объекте должен вестись пакет документов, подтверждающих правильную эксплуатацию огнетушителей. К их числу следует отнести эксплуатационный паспорт, журнал учета и технического обслуживания огнетушителей.

ЖУРНАЛ

учета и технического обслуживания первичных средств пожаротушения

Начат: _____ 20__ г.

Дата	Наименование первичных средств пожаротушения	Номер первичных средств пожаротушения	Дата последней зарядки или проверки	Вес заряда	Место установки	Подпись проверяющего
1	2	3	4	5	6	7

№ п/п	Наименование помещения	Единица измерения	по-рошковые емк. 5 кг	Огнетушители углекислотные емк. 2 л	Брезентовое или асбестовое полотно размером 2х2	Примечание
1	2	3	4	5	6	7
1	Лекционные и административные помещения, спальные помещения, групповые	30 погонных метров длины коридора, фойе, холла,	1			Не менее двух на этаж или его часть, выделенную глухими стенами или перегородками
2	Радио-технические центры, электромашинные помещения вентиля-	100 м ²	1	I		Не менее одного порошкового и одного углекислотного на помещение
3	Кружковые технического моделирования, живописи, юных натуралистов, кино	100 м ²	1			Не менее одного на помещение
4	Закрытые учебно-спортивные залы обеденные, актовые, лекционные и	200 м ²	1			Не менее двух на помещение

5	Гаражи, открытые стоянки автомашин, тракторов и др. техники (без учета первичных средств пожаротушения, кото-	100 м ² или 5 единиц техники на открытой стоянке	1	1	1	Не менее двух на помещение и стоянку. Дополнительно оборудуется ящиком с песком и лопатой
6	Котельные на твердом и газообразном топливе	на 2 котла	1			ящик с песком и лопатой
7	Котельные на жидком топливе	на 1 котел	1		1	ящик с песком и лопатой
8	Мазутохранилище	500 кв.м.	1 емкостью 100 л		1	Территория мазутохранилища должна быть оборудована пожарным
9.	Помещение, в котором размещено оборудование АПС с круглосуточным нахождением дежурного персонала	-	2			

Примечание: Все виды огнетушителей и пожарные краны должны быть пронумерованы. На огнетушителях должен быть паспорт с указанием даты последней зарядки или проверки, веса заряда и подписью ответственного лица.

Эксплуатационный паспорт на огнетушитель

1	Номер, присвоенный огнетушителю
	Дата введения огнетушителя в эксплуатацию
3	Место установки огнетушителя
4	Тип и марка огнетушителя
5	Завод-изготовитель огнетушителя
6	Заводской номер
7	Дата последней проверки огнетушителя
8	Марка (концентрация) заряженного ОТВ

Примечание: На огнетушителях должен быть паспорт с указанием даты последней зарядки или проверки, веса заряда и подписью ответственного лица. Эксплуатационный паспорт размещается на корпусе огнетушителя.

С учетом норм оснащения помещений ручными огнетушителями (таблица 1, приложения 3, п.108 ППБ 01-03), рекомендуем использовать при расчете необходимого количества огнетушителей для помещений и зданий следующие показатели:

Первичные средства пожаротушения должны содержаться в соответствии с паспортными данными на них. Не допускается использование средств пожаротушения, не имеющих сертификатов пожарной безопасности.

Эвакуация людей из зданий и помещений

Определение эвакуации разъяснено в нормативных документах и справочниках в области пожарной безопасности. Согласно п. 50 статьи 2 Федерального закона от 22.07.2010 № 123 «Технический регламент о требованиях пожарной безопасности» «эвакуация – процесс организованного самостоятельного движения людей непосредственно наружу или в безопасную зону из помещений, в которых имеется возможность воздействия на людей опасных факторов пожара». Согласно ГОСТ 12.1.033-81, эвакуация - это вынужденный процесс движения людей из зоны, где имеется возможность воздействия на них опасных факторов пожара или других вредных факторов. При движении от источника опасности к безопасному месту человеку приходится переходить из помещения в помещение через дверные проемы и следовать по коридорам и лестницам к наружным выходам. Пути движения и выходы на путях эвакуации из помещений и здания являются **эвакуационными**, если они соответствуют требованиям нормативных документов.

Существенной особенностью движения людей при вынужденной эвакуации является то, что оно может протекать при неблагоприятных условиях т.е. действии высоких температур, задымлении продуктами горения и разложения и т. д.). Степень вредного воздействия на людей различного рода факторов, возникающих при пожарах, находится в прямой зависимости от продолжительности пожара и наличия в помещениях материалов, способных гореть с выделением повышенной температуры, токсичных газов и отравляющих веществ и т.д.

Для успешной эвакуации людей и материальных ценностей из здания в случае пожара необходимо на стадии проектирования зданий предусмотреть:

- создание путей эвакуации и эвакуационных выходов допустимой протяженности и ширины;
- достаточную пропускную способность дверных проемов здания;
- требуемое количество лестничных клеток и наружных пожарных лестниц;
- устройство легкооткрывающихся запоров на дверях и воротах.

Количество эвакуационных выходов, размеры проемов, освещенность путей эвакуации, конфигурация путей эвакуации, направление открывания дверей регламентировано строительными нормами и правилами. В случае

несоответствия эвакуационных путей предъявляемым требованиям, данный путь не считается эвакуационным, а является аварийным.

Количество эвакуационных выходов из зданий, помещений с каждого этажа зданий следует принимать по расчету, но не менее двух. Эвакуационные выходы должны располагаться рассредоточено.

Марш лестниц, ведущих в подвальные, цокольные этажи и на чердаки, а также марши внутренних лестниц, должны иметь ширину не менее 0,9 м.

Количество ступеней в одном марше должно быть не менее 3 и не более 18. Устройство винтовых лестниц, забежных ступеней на путях эвакуации не допускается.

Выходы из помещений, размещаемых в подвальных или цокольных этажах, допускается предусматривать через лестничные клетки при отсутствии на лестничных клетках сгораемых материалов.

Расчетное время эвакуации людей из помещений и зданий устанавливается по расчету времени движения одного или нескольких людских потоков через эвакуационные выходы от наиболее удаленных мест размещения людей.

Движение людей можно разделить на четыре этапа:

- 1 . движение в пределах помещения до выхода непосредственно наружу в коридор или лестничную клетку;
- 2 . движение по коридору до выхода непосредственно наружу или на лестничную клетку;
- 3 . движение по лестничной клетке до выхода наружу или через вестибюль;
- 4 . движение от выходов наружу до рассеивания в городских потоках. В зависимости от этажности зданий количество этапов эвакуации может видоизменяться.

В зданиях и сооружениях при одновременном нахождении на этаже или помещении более 10 человек должны быть разработаны и на видных местах вывешены планы (схемы) эвакуации людей в случае пожара, а также предусмотрена система (установка) оповещения людей о пожаре. План эвакуации – это документ, в котором в графической части указаны эвакуационные пути и выходы, места нахождения первичных средств пожаротушения, кнопок включения автоматических устройств оповещения, помещения, в которых установлены аппараты городской телефонной связи. В текстовой части определены правила поведения людей, а также порядок и последовательность действий обслуживающего персонала на объекте в случае пожара или другой чрезвычайной ситуации. Планы эвакуации необходимо отрабатывать только обслуживающим персоналом перед началом оздоровительного сезона. Полная практическая отработка действий персонала в случае пожара с эвакуацией детей и выполнением мероприятий по тушению пожара проводится в первые дни оздоровительного сезона с составлением акта.

При разработке алгоритма действий обслуживающего персонала при пожаре необходимо учесть психологические и физические возможности

каждого из участников эвакуации, оценить объем действий возложенных на каждого из них. Необходимо помнить, что в период проведения эвакуации людей при реальном пожаре время эвакуации будет больше, чем удалось добиться при учебных эвакуациях.

Разработка плана эвакуации

Для обеспечения четкого, организованного движения людей при эвакуации и исключения паники разрабатывают планы эвакуации людей из здания на случай пожара согласно требований ГОСТ Р 12.2.143-2002 «Системы фотолюминесцентные эвакуационные. Элементы систем. Классификация. Общие технические требования. Методы контроля», с учетом требований изложенных в ГОСТ Р 12.4.026-2001 «Цвета сигнальные, знаки безопасности и разметка сигнальная».

План эвакуации – заранее разработанный план (схема), в котором указаны пути эвакуации, эвакуационные и аварийные выходы (графическая часть) и установлены правила поведения людей, порядок и последовательность действий в условиях чрезвычайной ситуации (текстовая часть). Планы эвакуации разрабатываются для каждого этажа здания или части этажа ограниченного глухими перегородками или стенами, а также из каждого спального помещения. Рекомендуем разрабатывать планы эвакуации из каждого блока помещений, из которого затруднен выход и возможно присутствие людей незнакомых с планировкой здания. Планы размещаются на видных местах в коридорах, холлах, фойе, лестничных клетках. Место расположения плана на самом плане отмечается знаком « - я нахожусь здесь».

Графическую часть плана разрабатывают следующим образом. На листах ватмана вычерчивают планы этажей здания, для каждого этажа на отдельном листе ватмана. Планы этажей можно упрощать, изображать конструкции в одну линию, исключать небольшие помещения, не связанные с пребыванием людей. Но все эвакуационные выходы и пути должны быть показаны. Наименование помещений обозначают непосредственно на планах этажей либо все помещения нумеруют и приводят экспликацию помещений. Нумеруют эвакуационные выходы и лестницы. Это позволяет сократить и упростить объяснительную записку к плану эвакуации.

На план наносятся стрелки, указывающие маршруты движения людей, исходя из наименьшей протяженности и времени достижения эвакуационного выхода и надежности путей эвакуации. Если имеется выход на наружную пожарную лестницу из помещения, на плане делают надпись «Выход на пожарную лестницу», с разъяснением в пояснительной записке (инструкции действий персонала при пожаре) когда используется этот выход.

Практика показывает, что при пожаре не всегда удается вывести людей наружу через лестницы. Нередко люди спасаются, выходя на покрытия, стилобаты, и другие воздушные зоны. Если такие зоны имеются, то выходы на них как резервные показывают на плане эвакуации.

Кроме маршрутов движения обозначают места нахождения ручных пожарных извещателей, огнетушителей, пожарных кранов, телефонов и другого оборудования.

В текстовую часть плана эвакуации кроме информации о действиях персонала при эвакуации, включают информацию об обесточивании помещений, тушении (локализации) пожара до прибытия пожарных подразделений, встрече пожарных подразделений и подробного их информирования об обстановке на пожаре, эвакуации и охране имущества и др.

Особое внимание уделяют графе таблицы, в которой указывают должности и фамилии исполнителей, отвечающих за конкретные участки работы (действия при пожаре). При этом важно определить реальный объем работы, которую способен выполнить человек за необходимое время эвакуации из здания (около 6 минут), и не планировать одному исполнителю чрезмерно большой объем работы. Учитывая, что во время пожара не все исполнители могут быть на месте работы, предусматривается дублирование (двойное, а на наиболее ответственных направлениях работы – тройное взаимозаменение). Под таблицей должны быть подписи составителя плана эвакуации и лиц, ознакомленных с планом.

Инициатором занятий по отработке должно быть лицо, ответственное за пожарную безопасность объекта. Занятия должны быть практическими, с отработкой каждым сотрудником конкретных действий, вмененных ему инструкцией действий персонала при пожаре: вызова пожарных подразделений, оповещения о пожаре, открывания выходов, подачи команд, распоряжений об эвакуации людей из здания, информировании прибывшего руководителя тушения пожара об обстановке на пожаре и т.п., занятия регистрируют в специальном журнале с указанием даты занятий, присутствующих лиц, руководителя занятий, замечаний и пожеланий по занятиям.

При проверке объекта сотрудник Государственного пожарного надзора выясняет качество составления плана эвакуации; затем по журналу учета занятий по практической отработке плана эвакуации выясняет, все ли сотрудники, указанные в плане, отработали на занятиях свои обязанности (пример составления инструкции к плану эвакуации людей при возникновении пожара приведен в приложении). Сотрудник ГПН проводит практические занятия по отработке плана эвакуации, с обязательным составлением и утверждением план - конспекта (приложение).

ЖУРНАЛ

регистрации противопожарного инструктажа

№ п/п	Ф.И.О. инструк тируемого	Новове дени я Дата проведения инструктажа	Год рождения инструк тируемого	Профессия, должность инструктируе мого	Наименование производствен ного подразделения, в которое направляется инструктируем ый	Фамилия, инициалы, должность инструктиру ющего	Подпись	
							инструктирующего	инструктируемого
1	2	3	4	5	6	7	8	9

УТВЕРЖДАЮ

Директор ДОЛ «_____»

«___» _____ 20__ г.

ИНСТРУКЦИЯ

о мерах пожарной безопасности в оздоровительном лагере

1. Общие требования безопасности

1.1. Настоящая инструкция составлена в соответствии с требованиями Правил пожарной безопасности в РФ ППБ 01-03 и является обязательной для исполнения. Все работники учреждения допускаются к работе только после прохождения противопожарного инструктажа, а при изменении специфики работы должны проходить дополнительное обучение в соответствии с порядком, установленным руководителем.

1.2. Противопожарный инструктаж проводится в сроки проведения инструктажа по технике безопасности с регистрацией в журнале инструктажей по охране труда.

1.3. Лица, виновные в нарушении Инструкции о мерах пожарной безопасности, несут уголовную, административную, дисциплинарную или иную ответственность в соответствии с действующим законодательством.

2. Организационные мероприятия по обеспечению пожарной безопасности

2.1. Ответственность за противопожарное состояние спальных корпусов возлагается на материально ответственных лиц.

Ответственность за противопожарное состояние коридоров, помещений и мест общего пользования возлагается на заместителя директора по хозяйственной части. Ответственность за противопожарную безопасность в нерабочее время возлагается на дежурного, сторожа.

2.2. Территория учреждения постоянно должна содержаться в чистоте. Отходы горючих материалов, опавшие листья и сухую траву следует регулярно убирать и вывозить с территории.

2.3. Помещения зданий должны содержаться в чистоте. Загромождение проходов, эвакуационных путей не допускается. Эвакуационные выходы допускается запирать только изнутри на легкооткрывающиеся запоры, задвижки.

2.4. Пожарные краны должны быть оборудованы рукавами и стволами, помещенными в шкафы, которые пломбируются.

2.5. Внутренние пожарные краны ежегодно должны подвергаться техническому обслуживанию и проверяться на работоспособность путем

пуска воды.

2.6. Установки пожарной автоматики должны эксплуатироваться в автоматическом режиме и круглосуточно находиться в работоспособном состоянии.

2.7. Огнетушители должны размещаться в легкодоступных местах, где исключено их повреждение, попадание на них прямых солнечных лучей, непосредственное воздействие отопительных и нагревательных приборов.

2.8. По окончании рабочего дня работники оздоровительного лагеря должны тщательно осмотреть все закрепленные за ними помещения и закрыть их, обесточив сеть.

2.9. Неисправные электросети и электрооборудование немедленно отключать до приведения их в пожаробезопасное состояние.

3. Запрещается:

3.1. Разводить костры, сжигать мусор на территории оздоровительного лагеря.

3.2. Курить в помещениях учреждения.

3.3. Производить сушку белья, устраивать склады, архивы и т.д. в чердачных помещениях.

3.4. Хранить в здании учреждения легковоспламеняющиеся, горючие жидкости и другие материалы.

3.5. Использовать для отделки стен и потолков горючие материалы.

3.6. Забивать гвоздями двери эвакуационных выходов.

3.7. Оставлять без присмотра включенные в сеть электроприборы.

3.8. Применять в качестве электрической защиты самодельные и некалиброванные предохранители.

3.10. Проводить огневые, электросварочные и другие виды пожароопасных работ в здании учреждения при наличии в помещениях людей.

4. Действия при возникновении пожара

4.1. Сообщить о пожаре по телефону 01 или в ближайшую пожарную часть.

4.2. Немедленно оповестить людей о пожаре.

4.3. Открыть все эвакуационные выходы и эвакуировать людей из здания.

4.4. В момент эвакуации и тушения пожара необходимо воздерживаться от открытия окон и дверей без необходимости, а также от разбития окон во избежание распространения огня и дыма в смежные помещения. Покидая помещение или здание, следует закрыть за собой все двери и окна.

4.5. Вынести из здания наиболее ценное имущество и документы.

4.6. Силами добровольной пожарной дружины приступить к тушению пожара и его локализации с помощью первичных средств пожаротушения.

4.7. Руководитель оздоровительного лагеря (или лицо, его заменяющее) обязан:

- продублировать сообщение о возникновении пожара в пожарную охрану и поставить в известность вышестоящее руководство;

- в случае угрозы жизни людей немедленно организовать их спасение;

- при необходимости отключить энергоснабжение здания;

- прекратить все работы в здании за исключением работ, связанных с мероприятиями по ликвидации пожара;
- удалить за пределы опасной зоны всех людей, не участвующих в тушении пожара;
- осуществлять общее руководство по тушению пожара до прибытия пожарной охраны;
- обеспечить соблюдение требований безопасности работникам, принимающим участие в тушении пожара;
- организовать эвакуацию и защиту материальных ценностей;
- организовать встречу подразделения пожарной охраны.

Инструкция составлена

(должность, подпись, Ф. И. О.)

Правила безопасного поведения детей на воде

Лето – прекрасная пора для отдыха, а вода – чудесное средство оздоровления организма. Умение хорошо плавать – одна из важнейших гарантий безопасного отдыха на воде, но помните, что даже хороший пловец должен соблюдать постоянную осторожность, дисциплину и строго придерживаться правил поведения на воде. Начинать купание следует при температуре воды не ниже 18 градусов и при ясной безветренной погоде при температуре воздуха 25 и более градусов.

Не рекомендуется купаться ранее, чем через 1,5 часа после еды.

Не следует входить в воду уставшим, разгоряченным или вспотевшим.

Если Вы плохо плаваете, не доверяйте надувным матрасам и кругам.

Паника – основная причина трагедий на воде. Никогда не поддавайтесь панике.

НЕОБХОДИМО ПОМНИТЬ!

- купаться можно только в разрешенных местах;
- нельзя нырять в незнакомых местах – на дне могут оказаться притопленные бревна, камни, коряги и др.;
- не следует купаться в заболоченных местах и там, где есть водоросли или тина;
- не отплывайте далеко от берега на надувных плавсредствах – они могут оказаться неисправными, а это очень опасно даже для умеющих хорошо плавать;
- нельзя цепляться за лодки, залезать на знаки навигационного оборудования – бакены, буйки и т.д.;
- нельзя подплывать к проходящим судам, заплывать за буйки, ограничивающие зону заплыва, и выплывать на фарватер;
- нельзя купаться в штормовую погоду или в местах сильного прибоя;
- если вы оказались в воде на сильном течении, не пытайтесь плыть навстречу течению. В этом случае нужно плыть по течению, но так, чтобы постепенно приближаться к берегу;
- если вы попали в водоворот, наберите побольше воздуха, нырните и постарайтесь резко свернуть в сторону от него;
- если у Вас свело судорогой мышцы, ложитесь на спину и плывите к берегу, постарайтесь при этом растереть сведенные мышцы. Не стесняйтесь позвать на помощь;
- нельзя подавать крики ложной тревоги.

Правила поведения детей на воде

- когда купаешься, поблизости от тебя должны быть взрослые;
- нельзя играть в тех местах, откуда можно упасть в воду;

- не заходи на глубокое место, если не умеешь плавать или плаваешь плохо;
- не ныряй в незнакомых местах;
- не заплывай за буйки;
- нельзя выплывать на судовой ход и приближаться к судну;
- не устраивай в воде игр, связанных с захватами;
- нельзя плавать на надувных матрасах и камерах (если плохо плаваешь);
- не пытайся плавать на бревнах, досках, самодельных плотках;
- если ты решил покататься на лодке, выучи основные правила безопасного поведения в этом случае;
- необходимо уметь правильно управлять своими возможностями.

Меры безопасности при пользовании лодками

Катание на гребных и моторных лодках (катерах) только под руководством взрослых. К управлению моторными катерами и лодками допускаются лица, имеющие специальные права на самостоятельное управление плавсредствами.

При катании запрещается:

- перегружать катер, лодку сверх установленной нормы;
- пользоваться лодкой детям до 16 лет без сопровождения взрослых;
- брать в лодку детей, не достигших 7 лет;
- прыгать в воду и купаться с лодки;
- сидеть на бортах, переходить с места на место и пересаживаться на другие катера, лодки;
- кататься в вечернее и ночное время;
- подставлять борт лодки параллельно идущей волне;
- кататься около шлюзов, плотин, плотов;
- останавливаться около мостов и под мостами.

Важным условием безопасности на воде является строгое соблюдение правил катания на лодке:

Запрещается управлять лодкой в нетрезвом состоянии.

Посадку в лодку производить, осторожно ступая посреди настила.

Располагаться в лодке нужно равномерно только на штатных сидениях.

Нельзя садиться на борт лодки, это может привести к её переворачиванию.

Меняться местами, переходить из лодки в лодку необходимо без резких движений, только у берега.

Нельзя прыгать из лодки на берег или мостик.

Нельзя раскачивать лодку и нырять с неё.

Запрещается кататься на лодке детям до 16 лет, без сопровождения взрослых.

Нельзя перегружать лодку сверх нормы.

Нельзя пересекать курс моторных судов, близко находиться к ним.

Опасно подставлять борт лодки параллельно идущей волне. Волну надо «резать» носом лодки поперёк или под углом.

Необходимо соблюдать осторожность на мелководье в незнакомых местах, следить за торчащими из воды предметами и расставленными сетями.

Оказание помощи тонущему человеку

Бросьте тонущему человеку плавающий предмет, ободрите его, позовите помощь.

Добираясь до пострадавшего вплавь, учтите направление течения реки.

Если тонущий не контролирует свои действия, подплывите к нему сзади и, захватив его за голову, под руку, за волосы, буксируйте к берегу.

На берегу необходимо оказать пострадавшему доврачебную помощь, ликвидировать кислородную недостаточность, применять меры

При попадании жидкости в дыхательные пути:

положите пострадавшего животом на согнутое колено;

проведите очистку от слизи, слюны носовой полости и носоглотки;

путем сдавливания грудной клетки удалите воду, попавшую в дыхательные пути;

после этого пострадавшего уложите на спину и при отсутствии дыхания или сердечной деятельности проведите искусственное дыхание и непрямой массаж сердца.

ПОМНИТЕ

Нарушение правил безопасного поведения на воде – это главная причина гибели людей, в том числе детей.

Уголовный кодекс Российской Федерации (извлечения)

Современное законодательство предоставляет достаточно много прав детям. Например, «малолетние в возрасте от шести до четырнадцати лет вправе самостоятельно совершать ... сделки по распоряжению средствами, предоставленными законными представителями ... для определенной цели или свободного распоряжения» (п/п 3 п.2 ст.28 Гражданского кодекса РФ). Вряд ли стоит описывать возможные последствия нахождения в лагере детей, которым для «свободного распоряжения» родители дали по паре тысяч рублей на день.

Необходимо иметь четкое представление, что причинение вреда ребенку, как физического, так и морального (побои, истязание, действия сексуального характера, оскорбление и т.д.; крайний случай – смерти), будет в обязательном порядке расследовано представителями органов социальной защиты, профсоюзов, организаций, где работают родители, в конце концов – органами прокуратуры, если речь будет идти о действиях или бездействии, попадающих под признаки уголовно наказуемого деяния.

Уголовно наказуемые действия перечислены в Уголовном Кодексе Российской Федерации (УК РФ)

- УК РФ. Статья 109. Причинение смерти по неосторожности.
- УК РФ. Статья 116. Побои.
- УК РФ. Статья 117. Истязание.
- УК РФ. Статья 130, пункт 1. Оскорбление.
- УК РФ. Статья 131, пункты 1, 2 д), 3 в). Изнасилование.
- УК РФ. Статья 134. Половое сношение и иные действия сексуального характера с лицом, не достигшим шестнадцатилетнего возраста.
- УК РФ. Статья 135. Развратные действия.
- УК РФ. Статья 156. Неисполнение обязанностей по воспитанию несовершеннолетнего.
- УК РФ. Статья 286, пункт 1. Превышение должностных полномочий

Статья 109. Причинение смерти по неосторожности

1. Причинение смерти по неосторожности наказывается ограничением свободы на срок до трех лет или лишением свободы на тот же срок.

2. Причинение смерти по неосторожности вследствие ненадлежащего исполнения лицом своих профессиональных обязанностей.

Статья 116. Побои

Нанесение побоев или совершение иных насильственных действий, причинивших физическую боль... наказываются штрафом... либо обязательными работами ... либо исправительными работами ... либо арестом...

Статья 117. Истязание

1. Причинение физических или психических страданий путем систематического нанесения побоев либо иными насильственными действиями, если это не повлекло последствий, указанных в статьях 111 и 112 настоящего Кодекса, наказывается лишением свободы на срок до трех лет.

2. То же деяние, совершенное:

а) в отношении двух или более лиц;

г) в отношении заведомо несовершеннолетнего или лица, заведомо для виновного находящегося в иной зависимости от виновного... наказывается лишением свободы на срок от трех до семи лет.

Статья 130. Оскорбление

1. Оскорбление, то есть унижение чести и достоинства другого лица, выраженное в неприличной форме, наказывается штрафом ... либо обязательными работами ... либо исправительными работами.

Статья 131. Изнасилование

Изнасилование, то есть половое сношение с применением насилия или с угрозой его применения к потерпевшей или к другим лицам либо с использованием беспомощного состояния потерпевшей, – наказывается лишением свободы на срок от трех до шести лет.

2. Изнасилование:

д) заведомо несовершеннолетней – наказывается лишением свободы на срок от четырех до десяти лет.

3. Изнасилование:

в) потерпевшей, заведомо не достигшей четырнадцатилетнего возраста, – наказывается лишением свободы на срок от восьми до пятнадцати лет.

Статья 134. Половое сношение и иные действия сексуального характера с лицом, не достигшим шестнадцатилетнего возраста

Половое сношение, мужеложство или лесбиянство, совершенные лицом, достигшим восемнадцатилетнего возраста, с лицом, заведомо не достигшим шестнадцатилетнего возраста, – наказываются ограничением свободы на срок до трех лет или лишением свободы на срок до четырех лет.

Статья 135. Развратные действия

Совершение развратных действий без применения насилия в отношении лица, заведомо не достигшего четырнадцатилетнего возраста, – наказывается штрафом ... либо ограничением свободы... либо лишением свободы.

Статья 156. Неисполнение обязанностей по воспитанию несовершеннолетнего

Неисполнение или ненадлежащее исполнение обязанностей по воспитанию несовершеннолетнего ... иным лицом, на которое возложены эти обязанности ... если это деяние соединено с жестоким обращением с несовершеннолетним, – наказывается штрафом ... либо ограничением свободы... либо лишением свободы.

Статья 286. Превышение должностных полномочий

1. Совершение должностным лицом действий, явно выходящих за пределы его полномочий и повлекших существенное нарушение прав и законных интересов граждан – наказывается штрафом... либо лишением права занимать определенные должности ... либо арестом ... рок от четырех до шести месяцев, либо лишением свободы на срок до четырех лет.

Таким образом, законодательство России предусматривает уголовное наказание не только за причинение физического страдания ребенку (статьи 109, 116, 117, 131), но также за причинение нравственных страданий (статьи 130, 156, 286).

Также отметим, что любовные отношения между взрослыми людьми и подростками, даже по взаимному согласию, являются уголовными преступлениями (статьи 134, 135).

Стоит отметить, что Уголовный Кодекс предусматривает наказания не только за преступления, совершенные умышленно, но также за неосторожные действия (по легкомыслию или по небрежности) и халатность, повлекшие общественно опасные последствия.

- УК РФ. Статья 24. Форма вины.
- УК РФ. Статья 26. Преступление, совершенное по неосторожности.
- УК РФ. Статья 125. Оставление в опасности.
- УК РФ. Статья 293. Халатность.

Статья 24. Формы вины

1. Виновным в преступлении признается лицо, совершившее деяние умышленно или по неосторожности.

2. Деяние, совершенное только по неосторожности, признается преступлением лишь в случае, когда это специально предусмотрено соответствующей статьей Особенной части настоящего Кодекса.

Статья 26. Преступление, совершенное по неосторожности

1. Преступлением, совершенным по неосторожности, признается деяние, совершенное по легкомыслию или небрежности.

2. Преступление признается совершенным по легкомыслию, если лицо предвидело возможность наступления общественно опасных последствий своих действий (бездействия), но без достаточных к тому оснований самонадеянно рассчитывало на предотвращение этих последствий.

3. Преступление признается совершенным по небрежности, если лицо не предвидело возможности наступления общественно опасных последствий своих действий (бездействия), хотя при необходимой внимательности и предусмотрительности должно было и могло предвидеть эти последствия.

Причинение смерти по легкомыслию представляет, по общему правилу, большую общественную опасность, чем такое же деяние, совершенное по небрежности. Это объясняется тем, что в первом случае речь идет о сознательном нарушении правил предосторожности, охраняющих жизнь человека, и о предвидении возможности наступления смерти потерпевшего при легкомысленном расчете на ее предотвращение, а во втором – о не предвидении наступления смерти при наличии обязанности и возможности ее предвидения.

Чаще всего причинение смерти по неосторожности является результатом преступной небрежности.

Статья 125. Оставление в опасности

Заведомое оставление без помощи лица, находящегося в опасном для жизни или здоровья состоянии и лишенного возможности принять меры к самосохранению по малолетству... – наказывается штрафом... либо обязательными работами... либо исправительными работами... либо арестом...

Статья 293. Халатность

1. Халатность, то есть неисполнение или ненадлежащее исполнение должностным лицом своих обязанностей вследствие недобросовестного или небрежного отношения к службе, если это повлекло существенное нарушение прав и законных интересов граждан ... – наказывается штрафом...

2. То же деяние, повлекшее по неосторожности смерть человека или иные тяжкие последствия, – наказывается лишением свободы на срок до пяти лет.

Уточним, что статья 293 «Халатность» может применяться в отношении должностных лиц, однако в случае чрезвычайного происшествия пункт 3 статьи 26 УК – «небрежность» – можно приписать кому угодно. Основной вывод, который необходимо сделать: все сотрудники лагеря должны проявлять необходимую предусмотрительность и внимательность и обязаны предвидеть те или иные возможные последствия действий детей.

Вопросы, связанные с сексуальными отношениями. Все данные возможные действия или понуждения к действиям, которые способны будут повлечь возникновение проблем, должны быть полностью исключены. При этом взаимоотношения вожатых друг с другом не рассматриваются: это люди взрослые, совершеннолетние, друг от друга не зависимые, и им следует самим контролировать свои поступки (однако в случае конфликтной ситуации от уголовной ответственности это никого не спасет).

Относительно детей во внимание следует принять следующее:

- для возбуждения уголовного дела достаточно заявления ребенка или его родителей;
- отсутствует срок давности;
- как правило, такие дела не подлежат окончанию в результате примирения – т.е. дело будет поддержано прокуратурой и доведено до суда;

- отягчающим обстоятельством может быть возраст детей, который заведомо не достигает 16 лет (в некоторых случаях – 14 лет).

На то обстоятельство, что факт действий или домогательств должен быть доказан, а пока этого нет, действует презумпция невиновности, лучше не рассчитывать.

В тех же случаях, когда, выражаясь корректно, «легкое» поведение проявляется у детей, об этом незамедлительно должны быть поставлены в известность в письменном виде руководители лагеря. Случай, когда такой ребенок куда-либо уйдет ночью, а затем его не окажется в живых, возможно, будет истолкован против вас: могли предвидеть ситуацию, но не предвидели.

Вывод: какие бы права современное законодательство ни предоставляло детям, обоснованный и мотивированный, пусть даже незаконный, запрет со стороны вожатых всегда более предпочтителен, нежели любой несчастный случай.

И для вожатых, и для детей соблюдение установленной дисциплины в лагере должно быть неукоснительным правилом.

При организации воспитательного процесса следует иметь в виду, что несовершеннолетние также несут уголовную ответственность за некоторые виды преступлений

- УК РФ. Статья 20. Возраст, с которого наступает уголовная ответственность.

- УК РФ. Статья 87. Уголовная ответственность несовершеннолетних.

Статья 20. Возраст, с которого наступает уголовная ответственность

1. Уголовной ответственности подлежит лицо, достигшее ко времени совершения преступления шестнадцатилетнего возраста.

2. Лица, достигшие ко времени совершения преступления четырнадцатилетнего возраста, подлежат уголовной ответственности за убийство (статья 105), умышленное причинение тяжкого вреда здоровью (статья 111), умышленное причинение средней тяжести вреда здоровью (статья 112), изнасилование (статья 131), насильственные действия сексуального характера (статья 132), кражу (статья 158), заведомо ложное сообщение об акте терроризма (статья 207), вандализм (статья 214).

Статья 87. Уголовная ответственность несовершеннолетних

1. Несовершеннолетними признаются лица, которым ко времени совершения преступления исполнилось четырнадцать, но не исполнилось восемнадцати лет.

Экономические права граждан перечислены в Гражданском Кодексе Российской Федерации (ГК РФ), и могут более подробно расшифровываться в специальных законах. Экономические права несовершеннолетних и малолетних, которые они могут осуществить в детском лагере, в сущности, сводятся к праву совершать мелкие бытовые сделки, то есть совершать покупки в магазине (кроме приобретения товаров, запрещенных законом до наступления 18 лет, - табака и алкоголя). Сделки, ведущие к отчуждению имущества ребенка (то есть продажа его или лишение прав на него другим способом), не являются "мелкими бытовыми".

- ГК РФ. Статья 21. Дееспособность гражданина.
- ГК РФ. Статья 26. Дееспособность несовершеннолетних в возрасте от четырнадцати до восемнадцати лет.
- ГК РФ. Статья 28. Дееспособность малолетних.

Статья 21. Дееспособность гражданина

1. Способность гражданина своими действиями приобретать и осуществлять гражданские права, создавать для себя гражданские обязанности и исполнять их (гражданская дееспособность) возникает в полном объеме с наступлением совершеннолетия, то есть по достижении восемнадцатилетнего возраста.

Статья 26. Дееспособность несовершеннолетних в возрасте от четырнадцати до восемнадцати лет

1. Несовершеннолетние в возрасте от четырнадцати до восемнадцати лет совершают сделки, за исключением названных в пункте 2 настоящей статьи, с письменного согласия своих законных представителей – родителей, усыновителей или попечителя. Сделка, совершенная таким несовершеннолетним, действительна также при ее последующем письменном одобрении его родителями, усыновителями или попечителем.

2. Несовершеннолетние в возрасте от четырнадцати до восемнадцати лет вправе самостоятельно, без согласия родителей, усыновителей и попечителя:

- 1) распоряжаться своими заработком, стипендией и иными доходами;
- 4) совершать мелкие бытовые сделки и иные сделки, предусмотренные пунктом 2 статьи 28 настоящего Кодекса.

Статья 28. Дееспособность малолетних

1. За несовершеннолетних, не достигших четырнадцати лет (малолетних), сделки, за исключением указанных в пункте 2 настоящей статьи, могут совершать от их имени только их родители, усыновители или опекуны.

2. Малолетние в возрасте от шести до четырнадцати лет вправе самостоятельно совершать:

- 1) мелкие бытовые сделки;
- 3) сделки по распоряжению средствами, предоставленными законным представителем или с согласия последнего третьим лицом для определенной цели или для свободного распоряжения.

3. Имущественную ответственность по сделкам малолетнего, в том числе по сделкам, совершенным им самостоятельно, несут его родители, усыновители или опекуны, если не докажут, что обязательство было нарушено не по их вине. Эти лица в соответствии с законом также отвечают за вред, причиненный малолетними.

Таким образом, законодательство России не поддерживает "деловую активность" подростков, кроме совершения покупок в магазине на деньги, предоставленные им родителями. Если педагог видит "псевдозаконное" изъятие денег или вещей одним ребенком у другого, или выполнение ребенком за деньги унижительной "услуги", то педагог может признать совершенную сделку недействительной также на основании статьи 179: ГК РФ. Статья 179. Недействительность сделки, совершенной под влиянием обмана, насилия, угрозы, злонамеренного соглашения представителя одной стороны с другой стороной или стечения тяжелых обстоятельств.

Какие действия следует предпринять в отношении существующих у детей дорогих вещей (украшения, мобильные телефоны, деньги), а также предметов, представляющих в определенной ситуации опасность для жизни или здоровья других детей. Основополагающим тезисом здесь должен быть следующий:

согласно п. 3 ст. 17 Конституции Российской Федерации «осуществление прав и свобод человека и гражданина не должно нарушать права и свободы других лиц». Вряд ли на это ребенок что-либо сможет возразить.

Если у ребенка есть сигареты, нож, спички (зажигалки), легковоспламеняющиеся вещества и аналогичные – данные предметы необходимо изъять и либо передать родителям (если имеется такая возможность), либо написать расписку, что указанные предметы «как представляющие угрозу для здоровья детей получены на хранение и подлежат возврату родителям по окончании смены».

Ребенок самостоятельно несет риск сохранения принадлежащих ему вещей.

Отдельный вопрос – деньги. С точки зрения закона, ограничить ребенка в праве самостоятельно хранить и распоряжаться ими нельзя (сами деньги опасности не представляют и прав других лиц не нарушают), но желательно. Самый лучший способ – уговорить ребенка сдать их на хранение; какие-то части выдавать ему по письменным заявлениям, а остальные вернуть в конце смены. При этом какой-либо гарантии, что ребенок отдал все деньги, естественно, нет. Поэтому за детьми (за всеми детьми) необходимо вести постоянное наблюдение (контроль) и в случае приобретения ими сигарет, алкогольных напитков и пр. ставить вопрос не о существовании у них денег, а о нарушении лагерной дисциплины с последующими организационными мерами.

Значение «бумагооборота» в работе (деятельности) вожатых.

Многих неприятностей (и хорошо, если только моральных – типа объяснений с родителями) можно избежать, если заранее предпринять минимально необходимые действия. Самое главное – не забывать делать то, что определено в инструкциях по лагерю.

В качестве примеров:

- приняли у ребенка деньги – напишите расписку и пусть ребенок распишется;
- сдали деньги или вещи администрации лагеря – получите соответствующий документ;
- выдали часть денег – необходима расписка;

- отпустили с родителями – родители должны написать записку, в которой подтвердить, что заботу о безопасности ребенка на данный период берут на себя;
- ребенок нарушил правила – необходима докладная;
- забрали сигареты – напишите обязательство возвратить их родителям по окончании смены;
- если дети старшего возраста (13-15 лет) и сознательно вредят «по мелочам» – ознакомьте их с правилами пребывания в детском лагере, с ответственностью за нарушение дисциплины и заставьте в этом расписаться (или организуйте подпись двух-трех вожатых, что ребенок ознакомлен, но расписаться отказался – и сразу докладную руководителю) и т.д.

В сложной ситуации именно данные документы подтвердят, что вы предвидели сложность обстановки и предприняли все возможное, чтобы избежать проблем; кроме того, о возникших трудностях официально ставятся в известность руководители, которые по должностному положению и обязаны данные ситуации разрешать.

Этическими нормами можно считать положения "Конвенции о правах ребенка". Государства, подписавшие Конвенцию (в том числе Россия), признают, что "ребенок, ввиду его физической и умственной незрелости, нуждается в специальной охране и заботе". Большинство статей Конвенции обязывают государства принять соответствующие законы, защищающие права детей. В российском законодательстве имущественные права ребенка защищены в Семейном Кодексе, а также в специальных законах (налоговых, бюджетных), в которых отдельными пунктами предусматриваются льготы или пособия для несовершеннолетних. Права ребенка, связанные с угрозой его жизни и здоровью, защищены в Уголовном Кодексе.

Нормы, описанные в Конвенции и не подкрепленные законодательством России, следует считать этическими нормами для педагога. Особое внимание следует обратить на статьи с 12 по 17, в которых излагаются права детей на выражение своих взглядов. Эти статьи Конвенции обязывают государства, подписавшие Конвенцию, не принимать законы, запрещающие детям выражать свое мнение, только на основании того, что они дети. Однако следует иметь в виду, что в Конвенции декларируется только право ребенка «свободно

выражать свое мнение» (статьи 12, 13), но в Конвенции не говорится о том, что взрослый обязан в процессе воспитания или содержания ребенка следовать его мнению (ни в отношении него самого, ни в отношении других детей).

При реализации своих прав на свободу религии и свободу собраний (статьи 14, 15), ребенок обязан подчиняться ограничениям таким же, какие существуют в демократическом обществе для взрослых граждан, - ограничения в интересах общественной безопасности, охраны здоровья, нравственности, прав и свобод других граждан. Педагог может и обязан оценить идеи, которые собираются реализовывать дети, и разрешить или запретить их реализацию.

В статье 16 говорится о произвольном (то есть беспричинном) вмешательстве в личную жизнь ребенка, или незаконном вмешательстве, то есть запрещенном законами, другими словами, с целью нанести ему ущерб, физический или нравственный. Сотрудники лагеря должны исходить из следующего принципа –сохранение физического и нравственного здоровья ребенка и предотвращение случаев нанесения им ущерба другим детям.

Родители несут ответственность только за **преднамеренное** действие своего ребенка, приведшее к ущербу, как за воспитание (ст. 63 СК РФ), так и за возмещение ущерба (ГК РФ).

Игры и состязания, использованные при проведении профильной эколого-туристической смены

Программа экологической смены

Обоснование

Лето предоставляет прекрасные возможности для организации увлекательного, физически и творчески развивающего отдыха школьников. Расширение кругозора, получение новых знаний, выработка умений и навыков, возможность попробовать себя в новом деле – все это возможно в рамках экологической смены. Реализация данной программы направлена на формирование экологической культуры, приобщение к культуре края, понимание общей судьбы природы и человека.

Механизмы реализации программы:

Исходя из программы, каждый день смены разбит на три блока:

утро – информационный блок (знания): беседы, экскурсии, клубы;

день – практический блок (навыки): работа в мастерских, клубах, ролевые игры, игры на местности;

вечер – творческий блок (закрепление материала): КТД, тематические вечера, шоу-программы.

В организационный период – заезд, знакомство с лагерем, программами. Проведение дел с целью выявления творческого потенциала участников смены, анализ состояния приехавших детей.

В основной период – работа по программе, выбор тем исследовательских работ. Включение ребят в различные формы игровой деятельности, проведение обучающих игр, организация командных конкурсов, походов, экскурсий.

В итоговый период – подведение итогов, анализ и самоанализ изменений, происшедших с участниками смены, защита проектов и исследовательских работ, выставка газет, плакатов, награждение активных участников смены, отъезд.

Ежедневно – совет дежурных команд, утренние линейки (подведение итогов, план дня), выпуск информационного листа (дежурным отрядом), вечерние огоньки.

Лагерная смена экологического профиля создается для формирования экологических знаний и умений в непосредственном общении ребят с природой. Экология сегодня – это не только биологическая наука о связях организмов с окружающей средой, но и практика в современных условиях.

Экологические проблемы касаются всех, а это значит, что работа по оздоровлению окружающей среды – забота каждого человека, где бы он ни жил и чем бы он ни занимался.

Работа ведется в форме лекций, бесед, экскурсий. Для закрепления полученных знаний будут проводиться следующие формы работы: защита проекта, пресс-конференция, деловые и ролевые игры, игры на местности.

Для привлечения внимания к экологическим проблемам, для пропаганды экологических знаний – конкурс экологического проекта, создание экологической карты местности, сооружение памятника "В защиту зеленого друга" и другие экологические акции.

ПРОГРАММА ЭКОЛОГИЧЕСКОЙ СМЕНЫ

1 день

1. Заезд, размещение, знакомство с лагерем.
2. Обследование местности (игра "Школа юного следопыта).

2 день

1. Беседа "Экологические проблемы".
2. Проведение обследования местности и составление тем исследовательских работ.
3. Прокладывание экологической тропы. Формирование календаря сбора грибов, ягод, плодов, целебных трав.

3 день

1. Беседа "Азбука поведения в природе".
2. Лекция "Лес – как природный комплекс" (Экскурсия).
3. Игра "Биологическая мозаика".

4 день

1. Экскурсия по изучению природного комплекса "Луг".
2. Самостоятельная работа по темам исследования.
3. Викторина "Природа и мы".

5 день

1. Экскурсия по изучению природного комплекса "Водоем".
2. Сбор природного материала.
3. Слет "чистых и нечистых сил" (День Нептуна). Игра "Биологический тайник".

6 день

1. Подготовка к походу.
2. Мастер-класс (изготовление сувениров из природного материала).
3. Проект сооружения памятника "В защиту зеленого друга" (экологическая акция по очистке леса, берега реки от мусора).

7 день

1. Обработка на практике туристических знаний (Поход).
2. Беседа "Кладовые природы".

8 день

1. Беседа "Город и человек".
2. Деловая игра "Проектируем город" (Проект "Чистый город). Свалка по имени Земля", экологический эрудицион.
3. Конкурс экологического плаката.

9 день

1. Беседа "Заповедные места Воронежской области".
2. Ролевая игра "Их осталось мало (Пресс-конференция).
3. Работа над созданием экологической карты местности.

10 день

1. Прогулка в лес, прощание с лесом, сбор лесных сувениров.

2. Итоговая игра на знание и умение экологов ("Пыль столбом", "10 заповедей друзей леса").

3. Выставка газет, плакатов, поделок, исследовательских работ.

11 день

Отъезд

Литература

1. Alma mater. - 1991. - №3.
2. Айламазьян А.М. Актуальные методы воспитания и обучения: деловая игра: Учеб. пособие для студ. - МГУ, 1989.
3. Акишин В.И., Куплянкина Л.И. Совершенствование физкультурно-оздоровительной работы на турбазах, принимающих родителей с детьми. - М., 1985.
4. Алексеев А.Л. Питание в туристском походе. - М., 1996.
5. Алешин В.М., Серебренников А.В. Туристская топография. - М., 1985.
6. Ананьева Е.Г., Алексеев В.Е., Губенков С.Ю. и др. Методологические рекомендации по организации учебно-технических и деловых игр. - М., 1991.
7. Анисимов О.С., Данько Т.П. Игровой тренинг мыслительной деятельности, Учеб.пособие. - М., 1992.
8. Антропов К., Расторгуев М. Узлы. - М., 1994.
9. Аппенинский А. И. Физическая тренировка в туризме. - М., 1989.
10. Бардин К.В. Азбука туризма. - М., 1981.
11. Берман А.В. Путешествия на лыжах. - М., 1968.
12. Болл А., Болл Б. Основы лагерного менеджмента: Учебное пособие для руководителей детских оздоровительных учреждений. - СПб, 1994.
13. Бринк И.Ю., Бондарец М.П. Ателье туриста. - М., 1990.
14. Вербитский А.А., Борисова Н.В. Методологические рекомендации по проведению деловых игр. - М., 1990.
15. Вифлеемский А. Вожатый в детском оздоровительном лагере: спорные аспекты трудовых отношений и оплаты труда // Народное образование. – 2005. - №3.
16. Возжаев С.Н., Вожаева Е.И. Слагаемые успеха лагерной смены. - М., 2002.
17. Волков Н.Н. Спортивные походы в горах. - М., 1974.
18. Ганиченко Л.Г. Котелок над костром. - М., 1994.
19. Ганопольский В.И. Организация и подготовка спортивного туристского похода. - М., 1986.
20. Григорьев В.Н. Водный туризм. - М., 1990.
21. Дрогов И.А. Методические рекомендации по организации и проведению физкультурно-массовой работы на туристской базе. - М., 1980.
22. Иванов Е.И. Судейство соревнований по спортивному ориентированию. - М., 1978.
23. Казанцев АЛ. Организация и проведение соревнований школьников по спортивному ориентированию на местности. - М., 1985.
24. Кодыш Э.Н., Константинов Ю.С., Кузнецов ЮЛ. Туристские слеты и соревнования. - М., 1984.
25. Константинов Ю.С. Туристские соревнования учащихся. - М., 1995.
26. Коструб А.Л. Медицинский справочник туриста. - М., 1997.

27. Краткий справочник туриста. - М., 1985.
28. Кричевский Р.Л., Дубовская Е.М. Психология малой группы. - МГУ, 1991.
29. Крюков М.М., Крюкова Л.И. Принципы отражения экономической действительности в деловых играх. - М., 1988.
30. Куликов В.М. Походная туристская игротка. Сборники № I, 2.-М., 1994.
31. Куликов В.М., Константинов Ю.С. Топография и ориентирование в туристском путешествии. - М., 1997.
32. Куликов В.М., Ротштейн Л.М. Составление письменного отчета о пешеходном туристском путешествии школьников. - М., 1985.
33. Куприна Л.Е. Азбука туриста-эколога. - М., 1991.
34. Куприна Л.Е. Организация работы школьников по созданию учебной экологической тропы. - М., 1990.
35. Лебединский Ю.В., Сафонова М.В. Работа кружка юных туристов в школе. - М., 1989.
36. Линчевский Э.Э. Психологический климат туристской группы. - М., 1981.
37. Лукоянов П.И. Лыжные спортивные походы. - М., 1988.
38. Магомедов Л.М., Сафонова М.В. Система подготовки младших школьников в начальный период обучения спортивному ориентированию. - М., 1978.
39. Маринов Б. Проблемы безопасности в горах. - М., 1981.
40. Методика врачебно-педагогического контроля в туризме. - М., 1990.
41. Методические рекомендации по обеспечению безопасности в лыжных походах. - М., 1980.
42. Методические рекомендации по проведению водных туристских путешествий. - М., 1977.
43. Нурмиаа В. Спортивное ориентирование. - М., 1997.
44. Обеспечение безопасности в водных путешествиях. - М., 1976.
45. Обручев С. В. Справочник путешественника и краеведа. Т. 1. 2. -М., 1950.
46. Обухова Л.Ф. Детская психология: теории, факты, проблемы. - М., 1995.
47. Огородников Б.И. С картой и компасом по ступеням ГТО. М., 1989.
48. Основы безопасности в пешем походе. - М., 1983.
49. Основы медицинских знаний учащихся / Под ред. М.И. Гоголева - М., 1991.
50. Останец-Свешников А.Л. Педагогика туристско-краеведческой работы в школе. - М., 1985.
51. Остапец-Свешников А.Л. Проблемы всестороннего развития личности. - М., 1987.
52. Палитра лета. Методические рекомендации педагогам-организаторам детских оздоровительных центров. Ростов-на-Дону: 2001.
53. Подготовка, проведение и судейство районных туристских соревнований школьников / Сост. В.А. Сафронов. - М., 1986.

54. Попчиковский В.Ю. Организация и проведение туристских походов. - М., 1987.
55. Правила организации и проведения туристских соревнований учащихся Российской Федерации. - М., 1995.
56. Рождественская С.Б. Содержание и методы этнографической работы школьников. - М., 1988.
57. Ротштейн Л.М. Школьный туристский лагерь. - М., 1993.
58. Рыжавский Г.Я. Биваки. - М., 1995.
59. Самодельное туристское снаряжение /Сост. П.И. Лукоянов. - М., 1986.
60. Сафронов В.А. Подготовка, проведение и судейство районных туристских соревнований школьников. - М., 1986.
61. Соловцова Е. Экстремальная ситуация – лагерь?! // Народное образование. 2004. №3.
62. Спутник туриста. - М., 1963.
63. Стрижев Ю.Л. Туристу о природе. - М., 1986.
64. Третьяков В. «Деловая игра как средство творения образа. - М., 1986.
65. Усыскин Г.С. В классе, в парке, в лесу. - М., 1996.
66. Уховский Ф.С. Уроки ориентирования. - М., 1996.
67. Фролов В.В., Мещеряков Д.В., Астанин Д.И. Организация профильных смен в детском оздоровительном лагере.- Воронеж: ВГУ, 2003.
68. Цзен Н.В., Пахомов Ю.В. Психотренинг: игры и упражнения. - М., 1998;
69. Шibaев А. В., Переправа. Программированные задания. - М., 1996.
70. Шibaев А.В. В горах. Программированные задания. - М., 1997.
71. Шibaев А.В. Умеете ли вы ориентироваться в пространстве и времени? Умеете ли вы предсказывать погоду? Программированные задания. - М., 1996.
72. Шимановский В.Ф., Ганопольский. В.И., Лукоянов П.И. Питание в туристском путешествии. - М., 1986.
73. Школа альпинизма. - М., 1989.
74. Штюмер Ю.Л. Общественно-полезная работа самодеятельных туристов. - М., 1990.
75. Штюмер Ю.Л. Опасности в туризме, мнимые и действительные. - М., 1983.
76. Штюмер Ю.Л. Охрана природы и туризм. - М., 1974.
77. Штюмер Ю.Л. Профилактика туристского травматизма. М., 1992.
78. Штюмер Ю.Л. Туристу об охране природы. - М., 1975.
79. Эльконин Д.Б. Психология игры. - М., 1978.
80. Энциклопедия туриста. - М., 1993.